

Цифровая среда образовательной организации

Пока взрослые дискутируют о том, что же делать с детьми, столь привязанными к гаджетам, дети растут, и в какой-то момент их связь с IT становится жизненно необходимой. Родители при этом оказываются в своеобразной ловушке. Пропустив момент, когда их ребенок с головой окунулся в виртуальный мир, взрослые начинают действовать весьма противоречиво. Отнимать телефоны, планшеты, используя их как средство разнообразных манипуляций детьми...

Но популярность таких методов вовсе не говорит об их эффективности. Это тупиковый путь. Наказанные дети замыкаются в себе, при этом запретные «технологии» влекут их еще больше, чем прежде. Как следствие — проблемы с родителями.

Интересно, что по поводу **цифровых технологий и детства** в средствах массовой информации в нашей страны множество негативных точек зрения. При этом процент информации, посвященный тому, что же все-таки **полезного** можно делать с гаджетами, ничтожно мал.

Многие не понимают и не знают, как правильно реагировать на такие увлечения ребенка. Ведь на собственный детский опыт опереться в данной ситуации нельзя.

О развитии цифровой грамотности публично заговорили около десяти лет назад. При этом чаще всего речь идет о том, как правильно «гуглить» и о безопасности в сети. Практически не затрагиваются вопросы цифрового творчества, создания собственного контента, а также формирования компетенций.

От модели «наказывать и контролировать» очень важно вовремя перейти к совместному знакомству с миром IT и формированию цифрового интеллекта. Цифровая идентичность, цифровая грамотность, цифровые права, цифровой эмоциональный интеллект, цифровые коммуникации, цифровая безопасность, а также цифровой тайм-менеджмент — это базовые навыки, которые необходимы для комфортного существования в эпоху повсеместного проникновения технологий и интернета. Кстати, это актуально и для многих взрослых.

Но для начала взрослым (родителям и педагогам) нужно осознать, что интернет и гаджеты — это в первую очередь инструменты, которыми нужно уметь пользоваться. В противном случае мир технологий и интернет становятся своего рода информационной центрифугой.

А ведь за каждым приложением, сайтом, программой или другим инструментом скрываются возможности, к которым детей сейчас влечет,

словно магнитом. Не стоит насильственно ограничивать этот порыв, только потому что мы боимся гаджетов и их влияния.

Говорят, что в 2020 годах произойдет революция: мы сможем сами печатать себе одежду на 3-D принтерах, используя множество данных в открытом доступе, которые можно будет скачивать бесплатно. Еще мы сможем выращивать недорогую еду при помощи вертикальных ферм, использовать внутриутробное клонирование мышечной ткани для создания мяса. Недавно в Азии из крошечных модулей, распечатанных на 3-D принтере, за несколько дней было собрано трехэтажное офисное здание.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время идет отставание образовательных организаций (школ, детских садов, учреждений дополнительного образования) от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни.

Цифровые инструменты, уже всю активно используются детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. А задача образовательных организаций, безусловно, идти в ногу со временем.

Статистика гласит, что более половины опрошенных родителей обычно заявляют, что образовательные организации должны быть оснащены компьютерами и другими электронными новинками.

Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Плюсы этой модели очевидны не только для учеников. Например, мобильное обучение позволяет организовать доступ к школьным информационным ресурсам для всех участников процесса. Родителям открываются отчеты и новости о жизни детей в школе, электронный журнал и дневники.

Цифровое образование – это в том числе и что мобильное обучение – это не процесс переноса учебных материалов на небольшой экран и применение мобильных устройств, а разработка инновационных образовательных мобильных материалов, которые будут осваиваться через введение инновационных форм обучения: учебный микроблог, новостная лента,

Преподаватели обычно отмечают, что данный формат обучения изменяет отношение детей к собственному образованию, позволяет им развивать аналитическое мышление, навыки самоорганизации, саморазвития, профессионального становления, умения критического анализа полученных знаний и эффективного применения их на практике.

Мы, педагоги, конечно не имеем специального технического образования. Мы также обычные учителя-предметники и воспитатели детского сада. Но тем не

менее попытались создать и продолжаем развивать образовательную среду, основанную на технологиях цифрового века, с целью достижения всеми учащимися наилучших результатов обучения и воспитания.

Педагоги учатся всю жизнь, постоянно работают над совершенствованием своего мастерства, обучаясь у других и вместе с ними, применяя апробированные и перспективные методики, которые позволяют наиболее эффективно использовать технологии для совершенствования образовательного процесса.

Старые педагогические теории попадают в совершенно новые условия. Формируется новая, цифровая педагогика, и никто толком не понимает, как она должна быть устроена. Ясно только, что нужно пробовать, экспериментировать и искать новые работающие модели. Новые большие данные можно использовать для более глубокого оценивания знания и навыков.