

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Е. А. Ничай

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ НА ТЕМУ:

«What colour? Step 1»



2019-2020 учебный год

Технологическая карта урока английского языка
3 класс
«What colour? Step 1»

Тема: Где спрятался кролик? Where is the rabbit?

Цель: развивать умение выбирать и использовать предлоги места в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

Задачи:

- повторить лексику по теме «Дом»;
- повторить предлоги;
- познакомить с новым буквосочетанием;
- повторить спряжение глагола «to be»;
- познакомить с новой лексикой;
- развивать умение использовать приложения дополненной реальности.

УМК Rainbow English («Радужный английский — 3») (Unit 3, Step1)

Оснащение: мобильное устройство с приложением Quiver, карточки с заданиями, раскраски, изображения по теме, аудиозапись, таблицы.

Предварительная работа (дома): подготовка и распечатка карточек с заданиями, раскрасок, таблиц, изображений по теме, установка на мобильное устройство.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Оснащение	УУД
Организационный	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.	2		<u>Регулятивные</u> Умение организованно начинать учебную деятельность после отдыха на перемене.

Мотивация к учебной деятельности	Показывает картинку, корректирует ответы. Look at the picture and list the words you may need to describe it.	Называют части дома, предлоги, необходимые для описания картинки.		Картинка с изображением дома.	<u>Регулятивные</u> Умение определять цель деятельности, планировать деятельность.
Целеполагание	So what is the aim of today's lesson?	Называют цель урока.	2		
Учебно-познавательный: а) изучение новой лексики;	Выписывает слова на доску, включает аудиозапись. Look at the words, listen to their pronunciation and translation. Find the new words. Look at the transcriptions and fill the table.	Работают индивидуально. Изучают новую лексику, находят новые слова и заносят все слова в таблицу в соответствии с их произношением.	5	Карточки с таблицей. Аудиозапись лексических единиц.	<u>Познавательные:</u> Умение работать с невербальными опорами; <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать сотрудничество со сверстниками;
б) повторение лексики по теме «Дом» и предлогов места	Показывает картинку, следит за работой обеих групп. Now divide into two groups. The first group chooses the cat in the picture and the second group should ask questions to find it. Where is the cat? Can you find it?	Работают в группах. Отвечают на вопросы, повторяют лексику, строят предложения, используя предлоги места для описания картинки.	13	Изображение по теме.	<u>Регулятивные</u> Умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку.

Интеллектуально-преобразовательный	<p>Раздает раскраски и распечатки, объясняет задание, проверяет результат. (приложение).</p> <p>Are you ready to play and to use new words? Look at the picture. Do the exercises and find the colours in each phrase to colour it correctly.</p>	Выполняют упражнения и раскрашивают картинку, проверяют ответы. После выполнения всех заданий оживляют картинку с помощью приложения Quiver.	15	Карточки с заданиями, раскраски, мобильно устройство с приложением Quiver.	<p><u>Регулятивные:</u> умение следовать поставленной цели;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
Рефлексия	Проводит опрос по изученному материалу.	Называют слова, вспоминают фразы.	2		<p><u>Регулятивные:</u> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;</p>

					<u>Познавательные:</u> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; <u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности.
Постановка дальнейших целей, определение домашнего задания	Объясняет домашнее задание. Next time we can play using your pictures. Draw a picture at home and «hide» a rabbit. We can play to remember the words at the next lesson.		3		<u>Регулятивные:</u> Умение определять пути дальнейшего совершенствования

Приложение

Учащиеся получают распечатанные раскраски, выполняют задания по порядку, раскрашивая части изображения в те цвета, которые указаны в каждом предложении.

Что понадобится:

1. Распечатанные раскраски с сайта Quiver;
2. Фломастеры или карандаши;
3. Листы с заданиями.

Задание:

Посмотри на картинку. В задании ты найдешь все цвета, необходимые, чтобы раскрасить картинку. Выполни их, раскрась все и смотри анимацию!



A. Вставь нужный предлог и раскрась части изображения в соответствии с цветами, указанными в предложении.

in on under by

1. The black hare is ____ the car.
2. The orange sun is ____ the blue sky.
3. The white clouds are ____ the sky.

B. Вставь нужную форму глагола и раскрась части изображения в соответствии с цветами, указанными в предложении.

is are am

1. The doors ____ red.
2. The windows ____ blue.
3. The step ____ green.

C. Вставь нужное прилагательное и раскрась части изображения в соответствии с цветами, указанными в предложении.

low slow narrow big

1. The red and purple car isn't _____.
2. The orange squirrel isn't _____.
3. The green wood isn't _____.