

УТВЕРЖДЕНО

решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 14.03.2024 г.

Директор ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга
Приказ № 19-ОД от 14.03.2024 г.

Председатель _____ Т.И. Григорьева

_____ Т.И. Григорьева

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга о деятельности учреждения за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 199106, Санкт-Петербург, 19-я линия В.О., дом 22, литер «А»;
199106, Санкт-Петербург, 21-я линия В.О., дом 16 корп.4 лит. Г пом.1-Н

Дата основания школы: 1 сентября 1939 года.

Дата создания образовательного учреждения: 25 июля 1995 года.

ИНН 7801136782

КПП 780101001

Лицевой счет 0491037

БИК 044030001

ОКАТО 40263561000

ОГРН 1037800062585

Свидетельство о государственной аккредитации № 859 от 17.04.2015 г.

Приложение 1 к свидетельству о государственной аккредитации

Лицензия №3671 от 13.12.2018 г. (бессрочная)

Приложение 2 к Лицензии (Дошкольное образование)

Приложение 3 к Лицензии (Общее и Дополнительное образование детей и взрослых)

ОКПО 52153687

ОКОНХ 92310

ОКОГУ 23280

ОКВЭД 80.21

Руководящие работники образовательной организации

- директор Григорьева Татьяна Ивановна,
контактный телефон: 8(812)417-62-92. Прием: вторник, с 16.00 до 18.00

- заместитель директора по воспитательной работе
Ермакова Ольга Баировна, контактный телефон: 8(812)417-62-94

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Чубенко Валерия Валерьевна, контактный телефон: 8(812)417-62-95

- заместитель директора по АХЧ
Маташова Лариса Витальевна, контактный телефон: 8(812)417-62-91

- руководитель отделения дополнительного образования детей и взрослых
Крылова Юлия Викторовна, контактный телефон 417-62-94

- руководитель отделения дошкольного образования детей
Шавлохова Марина Игоревна, контактный телефон: 8(812)327-14-97

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга являются Общее собрание работников и Педагогический совет, которые действуют в соответствии с Уставом и Положениями об Общем собрании работников и Педагогическом совете.

Компетенция Общего собрания работников

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых средств ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- утверждение отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- принятие правил внутреннего трудового распорядка ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга по вопросам их деятельности,
- рассмотрение иных вопросов.

Компетенция Педагогического совета

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- разработка и принятие образовательных программ,
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации,
- принятие локальных нормативных актов ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга (кроме правил внутреннего трудового распорядка),
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством,
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования,

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга,
- определение направления опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,
- иное.

Особенности организации учебного процесса

Язык образования – русский. В школе имеются классы 3-х ступеней обучения отделение дополнительного образования детей и взрослых и отделение дошкольного образования детей.

Реализуемые основные и дополнительные программы

- Ступень дошкольного образования (3 - 8 лет): группы полного дня
- 1 ступень (1-4 классы): общеобразовательная программа начального общего образования. Нормативные сроки обучения: 4 года
- 2 ступень (5-9 классы): общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативные сроки обучения: 5 лет
- 3 ступень (10-11 классы): общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования. Нормативные сроки обучения: 2 года
- Дополнительное образование детей и взрослых

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Возможна организация обучения учащихся на дому. Лица, осваивающие основные образовательные программы в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную и итоговую государственную аттестацию экстерном в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

В соответствии с образовательными программами практики не предусмотрены. Учащиеся школы выезжают на сборы по военной подготовке на полигон в рамках изучения курса основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательная деятельность.

Результаты деятельности ОО, качество образования

Результаты ОГЭ:

	2019		2021		2022		2023	
	Кол-во	Ср. балл (отметка)						
Русский язык	45	3,6	53	3,5	49	3,9	53	3,4
Математика	45	3,4	53	2,9	43	3,3	53	3,2
Английский язык	3	4	-	-	8	3,1	7	3,4
История	3	4,7	-	-	-	-	1	3,0
География	16	3,75	-	-	18	3,4	29	3,4
Физика	4	3,2	-	-	2	4	2	3,0
Информатика	19	3,5	-	-	27	3,3	38	3,2
Биология	4	3,8	-	-	1	3	3	3,3
Химия	5	4	-	-	6	5	6	4,0

Литература	0	0	-	-	1	5	-	-
Обществознание	30	3,3	-	-	29	3	2	3,0

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Русский язык	28	61,2	15	61,4	27	68,8	29	53	17	55,2
Математика база	13	11,5 (3,5)	-	-	-	-	14	11,1	8	12,5
Математика профиль	15	45,5	6	51,6	11	53,5	11	47	9	37,1
Английский язык	0	0	-	-	1	85	-	-	2	67
История	1	72	6	35,6	5	50	4	61	1	16
География	2	30,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	6	46,8	2	42,5	3	53,5	4	42	-	-
Информатика	0	0	1	34	5	67,2	12	54	7	49,7
Биология	6	36,8	3	42,3	1	55	-	-	-	-
Химия	2	45,5	1	42	1	50	-	-	-	-
Литература	3	42	1	35	5	64	3	44	2	37
Обществознание	12	49,3	8	49,7	8	56,3	6	53,6	7	34,1

Информационные и коммуникативные компетенции выпускников школы

Эффективность обучения выпускников школы повышается через учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Использование современных образовательных технологий (технология организации исследовательской деятельности учащихся, игровые технологии, технология проектного обучения, интерактивные технологии, технологии кейс-метода, технология дополненной реальности) в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В процессе учебной деятельности педагоги применяют различные методы и приемы обучения, в том числе инновационные: проблемный, эвристический, поисковый.

Инновационная деятельность школы

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://school17vo.narod.ru/index/experiment/0-66>

Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР и дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР)

За данный период реализованы организационный (январь 2023) и аналитико-диагностический (февраль 2023) этапы работы. Педагогический коллектив приступил к реализации экспериментально-внедренческого этапа (февраль - декабрь 2023).

Перечень мероприятий

Все мероприятия проводились в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР и дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР в 2023 г.

На организационном этапе для решения задачи «Познакомить коллектив ОУ с целью, задачами, критериями и показателями результативности ОЭР; нормативной документацией» в январе 2023 г. был проведён Педагогический совет № 1 ([Выписка из протокола педагогического совета № 1](#)) и издан [Приказ № 15-ОД от 21.02.2023 "О внесении изменений в состав рабочей группы"](#).

На аналитико-диагностическом этапе для решения задачи «Выявить условия, имеющиеся в школе для реализации ОЭР» в феврале 2023 г. был организован и проведён «Мониторинг кадрового потенциала, состояния МТБ, отношения родительской общественности к реализации ОЭР». Результаты мониторинга были представлены на Педагогическом совете № 2 ([Выписка из протокола педагогического совета № 2](#)) и отражены в следующих документах, подтверждающих выполнение работ по этапу и реализацию «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 1. п.п. 1-3):

1. [Аналитическая справка о состоянии материально-технической базы](#)
2. [Аналитический отчет о кадровом потенциале инновационной деятельности](#)
3. [Аналитическая справка социально-психологической службы "«Старт инновационной деятельности: социальный ландшафт ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района"](#)
4. [Выписка из протокола № 1 заседания Совета родителей](#)

Рабочей группой разработано [Положение о порядке проведения мониторинговых исследований](#), для решения задачи «Спланировать мониторинги обученности учащихся и профессиональной деятельности педагогов» сформирована [Циклограмма мониторинговых исследований реализации ОЭР](#).

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 1, п. 4 и Продукт 5, п. 1) проведено заседание рабочей группы для создания концепции организации работы по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности для обеспечения качественного образования ([Выписка из протокола № 2 заседания рабочей группы по организации экспериментальной работы от 15.03.2023](#)), на которой были приняты основные положения концепции ([Концепция организации работы по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности для обеспечения качественного образования](#))

В марте 2023 г. состоялся педагогический совет, посвященный разработке инновационных продуктов и диссеминации опыта ([Выписка из протокола № 4 заседания педагогического совета об организации опытно-экспериментальной деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга от 22 марта 2023 года](#))

В октябре 2023 г. состоялись дискуссионные мероприятия рабочей группы проекта по вопросам разработки продукта «Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности». По результатам работы сформирован [Проект публикации продукта «Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности»](#).

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 4. п. 1) проведён ряд практических занятий для педагогов школы по созданию дидактических материалов с элементами дополненной и виртуальной реальности в т.ч. с использованием оборудования Мобильной лаборатории. По результатам данных занятий созданы следующие разработки:

- Дидактическая разработка урока окружающего мира "Явления природы" 2 класс
- Дидактическая разработка занятия "Экономика экологии"
- Интерактивная выставка работ учащихся к 27 января
- Дидактическая разработка элемента урока с использованием технологий дополненной реальности "Погружение в художественное произведение" или И.А. Крылов - родоначальник басни как жанра литературы (с использованием технологии дополненной реальности)
- Дидактическая разработка занятия "3D-мастерская" с использованием VR.
- Дидактическая разработка с использованием технологий дополненной реальности "Пионеры -герои"
- Дидактическая разработка занятия "3D-мастерская" с использованием AR.

- Дидактическая разработка занятия с использованием технологий дополненной реальности "Устройства компьютера"
- Дидактическая разработка урока литературного чтения для 1го класса с использованием приложения Argin
- Дидактическая разработка внеклассного мероприятия с использованием технологий дополненной реальности "Молодежные субкультуры"
- Дидактическая разработка занятия по английскому языку для 5 класса с использованием технологий дополненной реальности на тему "Howtomake a sundial?"

Вышеперечисленные разработки были положительно оценены аттестационной комиссией ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» и зачтены в качестве итоговых аттестационных работ по программе ДПО «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды».

В период с сентября по декабрь 2023 г. в школе были разработаны также четыре цифровых выставки, реализованных с применением АПК «СТОиК-контент» (см. [«О технологии СТОиК-контент»](#)) и доступных с любых мобильных устройств, в зоне действия Wi-Fi-сервера:

- «Мы – разные!» - выставка о культуре и традициях 10 государств, представители которых обучаются в школе. Выставка включает в себя четыре экскурсионных сценария (см. [буклет о выставке](#)).
- «Страны и государства» - выставка о странах дружественных России, рассказывающая о государственном устройстве, экономике и культурных традициях этих стран.
- «Российское государство: наши конституции» - выставка советских и российской конституциях. На выставке представлены полные тексты конституций 1924, 1936, 1977 и 1993 гг, соответствующие им графические объекты, статьи, поясняющие различия содержания основного закона.
- «Российское государство: президенты» - выставка о президентах нашей страны и основных событиях, произошедших в период правления каждого из них.

В завершающей стадии находится подготовка проекта «Блокадный Ленинград» об истории блокадного Ленинграда (см. [Каталог продуктов проекта "Блокадный Ленинград"](#))

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 5. п. 1) проведён педагогический совет «Культурологический контекст смешанной реальности» на котором представлены основные направления работы, содержание социального партнёрства с одним из ведущих разработчиков сервисов дополненной реальности, примеры разработок педагогов школы и результаты анкетирования участников ОЭР (см. [«Повестка дня»](#)), [«Материалы педсовета от 29.08.2023»](#) и [«Протокол педагогического совета № 4»](#)).

Помимо мероприятий, обусловленных «Программой реализации ОЭР» и «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» педагогическим коллективом были организованы и проведены в 2023 г. следующие мероприятия:

- март - доклад "Участие в сетевых научных проектах как ресурс инновационного развития дошкольной образовательной организации" на научно-практической конференции «Сетевые проекты как фактор инновационного развития дошкольных образовательных организаций». Петербургский международный образовательный форум 2023.
- март - мастер-класс "Проектирование тренажёра РДР для начальной школы с использованием технологий VR" на Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"
- март - мастер-класс "Создание профориентационных дидактических игр с использованием дополненной реальности" на Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"

- март - круглый стол "Дидактика смешанной реальности. AR и VR в образовании" на Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"
- май - образовательный семинар по технологиям виртуальной реальности "Возможности Varwin для проектирования образовательных пространств"
- август - педагогический совет "Культурологический контекст смешанной реальности". [Повестка дня](#) и [материалы выступлений](#).
- сентябрь - открытый научно-исследовательский ежеквартальный семинар «Современный опыт культуры: исследования, практики, технологии» (РГПУ им. А.И. Герцена)
- октябрь - всероссийский вебинар "[Чему научат искусственный интеллект наследники человечества](#)" (совместно с компанией "ДИРЕКТ-АКАДЕМИЯ")
- октябрь - доклад "Возможности для образования актуальных отечественных сервисов дополненной реальности" на XVI межрегиональной научно-практической конференция «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании».

По оценке оргкомитета Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" ГБОУ СОШ № 17 стала самым массовым организатором мероприятий на конференции в 2023 г.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Администрацией школы разработана система поддержки для каждой категории субъектов инновационного процесса.

Педагоги

Нормативно-правовая поддержка: в полном объёме разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР.

Методическая поддержка:

- создание рабочей группы из числа инициативных и компетентных (по направлению экспериментальной работы) педагогов;
- организация внутрифирменного обучения педагогов, посредством образовательных мероприятий (семинар, встреча рабочей группы, педагогический совет);
- обучение рабочей группы по накопительной программе повышения квалификации «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды», реализуемой ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (108 ч.);
- организация взаимодействия с ведущими разработчиками технологий дополненной и виртуальной реальности в рамках социального партнёрства и мероприятий неформального образования (конференции, семинары, выставки);
- создание условий для результативного участия в конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для участия в мероприятиях различного уровня для диссеминации педагогического опыта и способствующих успешному прохождению аттестации.

Управленческая поддержка:

- выделение ставок заместителя директора по инновационной деятельности, методиста, аналитика с соответствующей тарификации оплатой труда;
- внесение изменений в листы самооценки Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда за эффективность деятельности педагогических работников, а именно введён пункт «Участие в инновационной деятельности» (п. 7);

- предоставление преимущественного права на реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, ориентированных на достижение целей ОЭР (в сентябре 2023 г. запущено 7 таких программ).

Администрация образовательной организации

Научная поддержка. Проведение консультаций научными руководителями (ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург», ГБУ ДПО СПб АППО), социальными партнёрами (ООО «АТОМ», ООО «Современные технологии в образовании и культуре», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»).

Управленческая поддержка. Выделение инновационной деятельности в самостоятельное направление деятельности с выделением ставки заместителя директора по инновационной деятельности.

Информационная поддержка. Повышение репутации и значимости образовательной организации путем участия сотрудников в событиях разного уровня.

Обучающиеся

Дидактическая поддержка. Модернизация дидактической среды школы за счёт расширения возможностей, используемых УМК средствами дополненной и виртуальной реальности. Повышение вовлечённости технических средств в организацию образовательного процесса.

Расширение образовательных возможностей. Расширение перечня программ, ориентированных на использование технологий дополненной и виртуальной реальности для решения когнитивных задач. В 2023-2024 г. реализуется 7 таких программ: «Азбука профессий», «Виртуальная мастерская», «Программирование в Скретч», «Цифровой художник (использование средств редактирования и создания изображений)», «Видеостудия», «Фотостудия», «Сам себе журналист».

Индивидуализация образовательной траектории. Обеспечение вариативности при выборе программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей. Создание условий для проявления творческой индивидуальности через участие в проектах и исследованиях по направлению инновационной работы.

Родители (законные представители) обучающихся

Методическая поддержка: организация и проведение встреч с родителями (законными представителями), помогающих им понять свою роль в процессе принятия решений по управлению инновационными процессами в школе.

Информационная поддержка. Информирование родителей (законных представителей) о целях, задачах и ходе экспериментальной работы, степени вовлеченности детей в инновационные процессы.

Управленческая поддержка:

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс принятия решений по организации инновационной деятельности и оценки её результатов;
- поощрение инициативных родителей благодарностями;

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровый ресурс. Создана рабочая группа ([Приказ № 15-ОД от 21.02.2023](#)) для участников которой разработан комплекс стимулирующих меры как материального так и морального поощрения.

Материально-технические ресурсы. По результатам анализа состояния МТБ проведена оптимизация оборудования помещений образовательного назначения. Созданы выделенные АРМ для работы педагогов в технологии СТОиК-контент, оборудованы рекреации первого и третьего этажей для проведения цифровых выставок, выделено специализированное

помещение для работы с технологиями дополненной и виртуальной реальности – «Медиахолдинг».

Информационные ресурсы. На сайте образовательной организации создан раздел «Инновационная деятельность» (URL: <http://school17vo.narod.ru/index/experiment/0-66>) для информирования неограниченного круга пользователей о ходе экспериментальной работы. Создан [календарь «Мероприятия РИП по теме: «Формирование инновационной образовательной среды школы средствами дополненной и виртуальной реальности»»](#), в котором отражается план реализации проекта.

Система управления инновационной деятельностью

1.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В ходе первого года экспериментальной деятельности созданы следующие локальные акты:

- Приказ о формировании рабочей группы № 15-ОД от 21.02.2023
- Должностная инструкция заместителя директора по ОЭР
- Должностная инструкция методиста
- Должностная инструкция аналитика
- Положение об инновационной площадке
- Положение о порядке проведения мониторинговых исследований
- Циклограмма мониторинговых исследований реализации ОЭР

1.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов в 2023 г. складывалась из следующих компонент: формальное, неформальное и информальное образование.

Формальное образование:

Формат обучения	Содержание (тема)	Количество обученных
Командное обучение ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»	Программа ДПО «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды»	10 чел.
Индивидуальное обучение	Программы ДПО по направлению «информационно-компьютерные технологии» и «Цифровые технологии»	5 чел.

Неформальное образование:

Формат обучения	Содержание (тема)	Количество обученных
Участие в мероприятиях ПМОФ – 2023 (Комитет по образованию Санкт-Петербурга)	Информационные технологии для новой школы Сетевые проекты как фактор инновационного развития дошкольных образовательных организаций	26 чел. 2 чел.
Образовательный семинар по технологиям виртуальной реальности	Возможности Varwin для проектирования образовательных пространств	21 чел.
Открытый научно-исследовательский ежеквартальный	Современный опыт культуры: исследования, практики, технологии	2 чел.

Информальное образование. В соответствии с рекомендациями научных руководителей проекта все участники рабочей группы самостоятельно познакомились со следующими материалами:

- Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Российский учебник, 2020. — 95, [1] с. : ил.
(URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf)
- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. [Электронный ресурс]
(URL: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/>)
- Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ. — М.:Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
- «Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций». Методические рекомендации. СПб АППО 2021 г. [Электронный ресурс](URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Формирование-компетенций-4К.pdf>)
- Потапов А. А. Формирование технологической компетентности детей 6-10 лет средствами игровой деятельности. Диссертация. 2020 г.
- Доступные технологии дополненной и виртуальной реальности (в соответствии с [перечнем](#)).

Реализованное трёхступенчатое повышение квалификации способствовало развитию компетентностей субъектов образовательного процесса и выравниванию компетентностного фона педагогического коллектива.

1.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе работы коррективы в программу реализации проекта и дорожную карту создания инновационных продуктов *не вносились*.

1.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

В качестве способов независимой оценки качества и эффективности инновационной деятельности рассматривается анализ мнений коллег, участников мероприятий разного уровня, организуемых образовательным учреждением, а также партнёров по осуществлению ОЭР. На наш взгляд, публичные выступления (см. п. 1.1) и [публикации на тему ОЭР](#) также могут являться способом независимой оценки качества инновационной деятельности.

В качестве результатов независимой оценки можно рассматривать положительную оценку аттестационной комиссией ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» итоговых аттестационных работ, выполненных в рамках обучения участников рабочей группы по программе ДПО «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды» (см. п.1.1 настоящей справки)

Ещё одним элементом независимой оценки мы считаем согласие ведущего разработчика технологий дополненной реальности (ООО «АТОМ») заключить соглашение о социальном партнёрстве для поиска эффективных решений для создания цифровых образовательных ресурсов с элементами дополненной реальности, созданию макетов таких ресурсов, посвященных социально значимым темам и диссеминации полученных результатов, внедрения технологий дополненной реальности в практику работы педагогов.

1.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

В целях поиска эффективных решений для создания цифровых образовательных ресурсов с элементами дополненной реальности, созданию макетов таких ресурсов, посвященных социально значимым темам и диссеминации полученных результатов, внедрения технологий дополненной реальности в практику работы педагогов, заключён [договор о социальном партнёрстве](#) с одним из ведущих разработчиков онлайн-сервисов дополненной реальности, владельцем сервиса дополненной реальности ARVIS (www.arvis.top), ООО «АТОМ».

В целях развития компетенций по проектированию индивидуальных образовательных траекторий заключён [договор о сотрудничестве с ресурсным центром](#) общего образования функционирующем на базе ГБОУ СОШ № 355 Московского района Санкт-Петербурга.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 4. п. 2) разработана [метамодель, определяющая структуру и принципы «Модели цифровой образовательной среды школы»](#).

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 6. п. 2) разработана [Структура продукта «Рекомендации по повышению квалификации педагогических работников по созданию смешанной реальности в образовании»](#)

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 1. п. 6) завершена работа над инновационным продуктом «[Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности](#)». Методические рекомендации опубликованы на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» (URL: <http://school17vo.narod.ru/index/experiment/0-66>).

Обоснование эффективности полученных результатов

В соответствии с критериями, заявленными педагогическим коллективом по итогам первого года показатели имеют следующие значения:

- Использование технологии смешанной реальности в организации образовательной деятельности - 0,08;
- Вовлеченность педагогических работников в создание продуктов ОЭР с применением технологии смешанной реальности – 0,6 (максимально возможное значение равно 1);
- Вовлеченность педагогических работников в использование продуктов ОЭР с применением технологии смешанной реальности – 0,3;
- Востребованность ресурсов с применением технологии смешанной реальности – 90 обращений в день;
- Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности – 15%
- Качество обученности учащихся – 4%;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов – 12 ед.;
- Оснащенность учебного процесса – 0,3;
- Степень удовлетворенности родительской общественности – 96%

Данные значения показателей свидетельствуют о плановом течении экспериментальной работы и соответствуют ожидаемым значениям для данного периода экспериментальной работы.

Таким образом, инновационная работа способствовала повышению эффективности учебно-методического, организационного, информационного и кадрового обеспечения образовательной организации, а также системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Образовательные технологии и их результативность

Технология	Результат использования
Учебно-исследовательская технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, фильмов, исследовательской работы, индивидуальных и групповых проектов. Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК. <i>Развитие навыков публичного выступления.</i>
Технология игрового обучения	Активизация деятельности учащихся. Урок-ролевая игра, урок-путешествие, урок-театрализация, литературное кафе и др. <i>Отработка коммуникативного аспекта.</i>
Обучение в сотрудничестве	Групповые задания, технология кейс-метода, групповые проекты. <i>Развитие коммуникативных навыков.</i>
Проблемно – поисковый. Дискуссия	Сознательно стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивает навыки, необходимые для общения. <i>Критическое мышление, навык публичного выступления.</i>
Интегрированные уроки	Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира. <i>Развитие языковой, культуроведческой и коммуникативной компетенций.</i>
Информационно-коммуникативные технологии	Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к сети интернет. Использование электронных версий тестов по русскому языку. слайд-презентации, просмотр эпизодов фильмов. <i>Метапредметные результаты обучения.</i>
Лекционно-семинарско-зачетная система, тестирование	Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков.
Системно - деятельностный подход	Введение интерактивных форм обучения. Написание творческих работ на основе личных впечатлений. Использование системы упражнений. Введение особого подхода к пониманию текста. Комплексный анализ текста <i>Развитие коммуникативных компетенций.</i>

Планируя применение образовательных технологий, учителя исходят из того, что каждый ученик на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются: возрастные особенности учащихся; преемственность технологий; особенности классовых групп в параллелях.

В рамках перехода к углубленному изучению отдельных предметов в средней школе (10-11 классы) необходим контроль за новыми линиями учебно-методических комплексов. Профильное обучение позволяет за счёт изменения в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся.

Реализация проектов

Проект	Результаты реализации
Проект «Перевернутая школа»	Обновление содержания программ с учетом сетевого взаимодействия совместно с ГБОУ СОШ №4 им. Жака-Ива Кусто.

	<p>Совершенствование системы управления качеством образования, обучение по программе «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка» в СПБАППО.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы – 90 %</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления – 20 %</p> <p>Доля учителей, внедривших проектный метод организации учебного процесса – 100 %</p> <p>Доля учителей, внедривших социальные проекты во внеурочную деятельность – 80 %</p>
<p>Проект «Неформальное образование»</p>	<p>Созданы Индивидуальные карты способностей, интересов и особенностей (классные руководители).</p> <p>Активное включение в проект «Билет в будущее».</p> <p>В систему дополнительного образования внедрены инновации, создание инновационных продуктов с элементами дополненной и виртуальной реальности.</p> <p>Развитие патриотического движения через юнармейское движение совместно с Академией МТО им. генерала армии А.В.Хрулева, а также через кадетский 5 класс.</p> <p>Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 82 %</p> <p>Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 48 человек.</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Созданы условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.</p> <p>Идет процесс внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс (дополненной и виртуальной реальности) в рамках работы региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Формирование инновационной образовательной среды школы средствами дополненной и виртуальной реальности».</p> <p>Проведен семинар на конференции «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Санкт-Петербургского международного образовательного форума-2023.</p> <p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации по работе с применением технологий дополненной и виртуальной реальности – 68 %</p>
<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей – 110 человек.</p>

	<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, - 99%.</p> <p>Проведен мониторинг качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>Создана служба сопровождения с целью повышения социально-психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании – проведено 4 раза (1 раз в четверть).</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>
Проект «Кадровый капитал»	<p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий – 68 %.</p> <p>Создана система непрерывного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.</p> <p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p>
Проект «Социальная активность»	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы – 10 %.</p> <p>Активно функционируют детские общественные объединения в школе (РДШ, ЮИД, Юнармия).</p> <p>Осуществляется поддержка инициатив органов ученического самоуправления (Совет учащихся).</p> <p>Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 6 %.</p> <p>Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность – 13 %</p>

Контроль сохранности здоровья

Анализируя сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы в школе, необходимо отметить следующие позитивные моменты:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.
- Размеры спортивного зала и спортплощадки предусматривают выполнение полной программы по физической культуре обучающихся и возможность внеурочных спортивных занятий (внеклассные мероприятия по предмету, секции).
- Помимо типового оборудования спортивный зал имеет перекладины, характеристики которых соответствуют необходимым нормам. Перекладины позволяют интенсифицировать процесс обучения учащихся данному виду спортивной гимнастики.
- Во избежание различного рода травм отопительные приборы в спортзале ограждены деревянными панелями; лампы искусственного освещения и оконные проемы – металлическими решетками.

- Температура воздуха в спортзале на момент проверки составляла 15-17 градусов (С), в раздевалках спортзала – 19-23 градуса (С), что соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

- В спортзале имеются инструкции по ТБ при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, при проведении занятий по лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм, при проведении соревнований.

- Также в наличие имеется:

- ✓ акт-разрешение на проведение занятий в спортзале;
- ✓ журнал регистрации инструктажа обучающихся по ТБ;
- ✓ медицинская аптечка, укомплектованная медикаментами в соответствии с нормами САНПиН;
- ✓ журнал регистрации результатов испытания спортивного инвентаря и оборудования;
- ✓ план эвакуации из спортивного зала в случаях возникновения пожара, а также 2 огнетушителя.

2. Методика преподавания физической культуры.

- Разнообразие применяемых типов уроков (уроки здоровья на свежем воздухе, образовательные, тренировочные и контрольные уроки).

- Высокая моторная плотность урока (60-75 %). В водной части урока наблюдается рост физической нагрузки, в основной – пик физических нагрузок и начало их спада, в заключительной части – восстановление пульса до нормы.

- Рациональность распределения времени между частями урока и видами упражнений.

- Организация самостоятельной деятельности учащихся на каждом уроке.

- Обязательные упражнения на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия.

- Использование здоровьесберегающих педагогических технологий (коллективно-групповые способы обучения, уровневая дифференциация, формирование навыков самоконтроля за реакцией собственного организма).

- Психологическая комфортность учащихся на уроках.

3. Организация занятости учащихся во внеурочное время в спортивных секциях.

Формы проведения занятий в секциях носят разноплановый характер: обучение новым спортивным приемам, отработка полученных умений и совершенствование навыков, конкурсные соревнования.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Применяемые классными руководителями формы и методы работы по пропаганде здорового образа жизни носят разнообразный характер.

Основные достижения образовательной организации

Синергия методов и технологий, используемых в виртуальной, дополненной и смешанной реальности при оптимизации цифрового образовательного контента. Повышение профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогическим коллективом и обучающимися. Включенность сотрудников организаций сетевого взаимодействия в использование технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Востребованность созданной модели сетевого взаимодействия. Развитие и совершенствование творческих способностей и личностного роста педагогов и учащихся в ходе использования данных видов реальности при создании цифрового образовательного и социально значимого контента.

А также:

III место – в городском конкурсе ««Арктика глазами детей»»

II место - в районном конкурсе «Школьная столовая глазами ученика»

I место – районный конкурс «Остров здоровья»

Участие в районном конкурсе «Василеостровские чтения»

I место – региональный конкурс Открытый региональный Турнир по кумитэ (версия Правил IMAC-TP, IMAC-TP(новички), IMAC-WKU.)

II место – региональный конкурс Открытый региональный Турнир по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-WKU.)

III место – региональный конкурс Открытый региональный Турнир по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-WKU.)

III место – районные Соревнования по волейболу - Президентские спортивные игры
Участие - районный конкурс Соревнования по волейболу - Президентские спортивные игры

II место – районный конкурс Турнир по волейболу среди школьных команд
Всероссийский конкурс Медиа-профи” – участие

III место – в Открытом региональном фестивале-конкурсе хорового и народного творчества среди учреждений отделений дополнительного образования детей «Солнечная капель»

II место, III место – в районном конкурсе “Открой свой талант”

I место – в районном конкурсе «Веселые старты среди школьников начальных классов Василеостровского района”

Участие в V городском фестивале-конкурсе “Сны о театре”

I место – в районном Открытом Турнире по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-WKU.)

II место - в районном Открытом Турнире по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-WKU.)

III место - в районном Открытом Турнире по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-WKU.)

III место – в V районном фестивале театральных постановок “Подмостки Василеостровского”
Участие - Районные соревнования по настольному теннису в рамках Президентских спортивных игр
Участие - Районные соревнования по настольному теннису в рамках Президентских спортивных игр
Участие - Открытые районные соревнования “Юнармейское пятиборье”
Участие – районные Физкультурно-оздоровительное мероприятие по легкой атлетике «Весенняя эстафета».

Участие - Районный фестиваль ВФСК ГТО

I место - Открытый региональный турнир по кумитэ «КУБОК ГЕРОЕВ»
II место - Открытый региональный турнир по кумитэ «КУБОК ГЕРОЕВ»
III место - Открытый региональный турнир по кумитэ «КУБОК ГЕРОЕВ»
Участие – районный конкурс по БДД “С Днем рождения, ЮИД!”

II место - Районный этап всероссийских соревнований по футболу “Кожаный мяч”
III место - Районный этап всероссийских соревнований по футболу “Кожаный мяч”
III место - Районный этап всероссийских соревнований по футболу “Кожаный мяч”
Участие - Фестиваль “Футбол в школе”
Участие – Фестиваль «Петербург – Индия. Диалог культур»

II место - районный Турнир по волейболу среди школьных команд
Участие – районный этап Василеостровского района по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»
Участие – районный Фестиваль святой Ксении Петербургской

I место – районный Фестиваль Пресвятой Богородицы
I место – районный конкурс “Безопасность в каждый дом”
Участие – Всероссийский Конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Участие – городской Конкурс рисунка, посвященный 30-летию со дня принятия Конституции.
Участие – всероссийский конкурс “Ленинградская победа. Память поколений”
III место – межрегиональный конкурс «Герои среди нас»
Участие – районный Фестиваль профессиональных навыков "Культура народов мира"
Участие – всероссийский Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»
Участие – городской Конкурс «ХВОСТАТЫЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ”

Участие – районный этап “Президентские спортивные игры” Волейбол
 Участие – районный Турнир по мини-футболу “Мишка”
 I место - Открытый Турнир по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-
 WKU)
 II место - Открытый Турнир по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-
 WKU)
 III место - Открытый Турнир по кумитэ (версия Правил ИМАС-ТР, ИМАС-ТР(новички), ИМАС-
 WKU)
 Участие – районная акция по БДД “Засветись”
 Районная акция детского общественного движения “Осторожно, котёнок!”
 Районная акция “Скорость-не главное!”
 Районный конкурс “Безопасное колесо”
 Городская акция детского дорожного движения “Операция СИМ!”
 Всероссийский конкурс паблик-арта для школьников «Культурный кот»
 Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией
 Участие во всероссийской акции, посвященной дню воссоединения Крыма с Россией
 II место в акции «Молодежь Васильевского за здоровый образ жизни»
 Лауреат Всероссийского конкурса паблик-арт для школьников «Культурный кот»
 Участие - Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения
 Участие во Всероссийском песенном флешмобе «Королева красоты»
 Участие - Всероссийская акция «День космонавтики»
 Участие в семинаре «Трансформация образовательного пространства средствами дополненной и
 виртуальной реальности»
 Районная игра “Всегда готов!”
 Районный конкурс детского художественного творчества «350-летию рождения Петра I
 посвящается!»
 Участие - Всероссийский конкурс “Новогодние фантазии”
 Участие - Всероссийский конкурс “Символ нового года”
 II место в районном конкурсе “Педагоги рисуют”
 Участие - Районный конкурс “Осторожно, котенок!”
 II место – Межрегиональный конкурс “В традициях источник вдохновенья”
 Диплом призёра - Открытый городской конкурс, посвященный творчеству С.А.Есенина “Я
 сердцем никогда не лгу...”

Показатели деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	555 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	298 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194/555 человек (36,1 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	13 / 37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 3,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 5,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 11,0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,9 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262 человека/49 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	119 / 22,4 %

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	27 / 6 %
1.19.2	Федерального уровня	88 / 17 %
1.19.3	Международного уровня	2 / 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 / 6,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 / 6,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39 / 6,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 / 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 / 81%
1.29.1	Высшая	23 / 60 %
1.29.2	Первая	14 / 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 / 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 / 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности	6 / 13 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 / 81 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 61 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4157,5 кв. м

**Показатели деятельности структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/28,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/71,4 %
1.8.1	Высшая	4 человека/28,5 %
1.8.2	Первая	3 человека/32,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/28,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14, %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/95 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности структурного подразделения
«Отделение дополнительного образования детей и взрослых»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	480 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	105 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	210 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	150 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	111 человек/24%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	45 человека/10%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человека/10%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/1%
1.6.3	Дети-мигранты	55 человек/12%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человека/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	49 человек/11%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	480 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	450 человек/91%
1.8.2	На региональном уровне	20 человек/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	14 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	3 человек/1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	228 человек/49%
1.9.1	На муниципальном уровне	185 человек/39%
1.9.2	На региональном уровне	15 человек/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	4 человека/1%
1.9.5	На международном уровне	1 человека/1%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	124 человека/27%
1.10.1	Муниципального уровня	80 человек/17%
1.10.2	Регионального уровня	49 человек/10%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	2 человека/1%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	1 единица
1.12	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, требующих повышенного педагогического внимания	да