

«Принято»

Педагогический Совет ГБОУ СОШ №17
Василеостровского района Санкт-
Петербурга,
протокол № 1 от 29.08.2013

_____ /Т.В.Корниенко/

«Утверждаю»

Приказ № _____ от
Директор ГБОУ СОШ № 17
Василеостровского района Санкт-
Петербурга

_____ / Т.В.Корниенко /

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2013 г.

Раздел 1. Целевой.

1.1 Пояснительная записка.

Информационная справка о школе:

- *название ОУ:* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

- *адрес:* 199106, Санкт-Петербург, 19-я линия, дом 22 литера А

- *свидетельство о государственной аккредитации №39 от 16.01.2013 г. (действует до 16.01.2025 г.)*

- *лицензия на право ведения образовательной деятельности №0146 от 23.10.2012 г. (бессрочная)*

- *адрес электронной почты:* school017@spb.edu.ru

- *Интернет-сайт:* <http://school17vo.narod.ru>

- *год постройки:* 1939

1.1.1. Введение.

Основная Образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга, работающей по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России».

Основная Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем Образовательная программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом

школы: на основании пункта 5 статьи 14 Закона РФ «Об образовании» «содержание образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития данного образовательного учреждения.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- примерный учебный план УМК «Школа России»;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России».

Сокращения, используемые в предлагаемой программе:

НОО — начальное общее образование; ОУ — образовательное учреждение; ООП — основная образовательная программа; ОПНШ — образовательная программача начальной школы; ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; БУП — базисный учебный план; УМК — учебно-методический комплекс.

1.1.2. Общие положения

Образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов I ступени обучения (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает достижение **основных целей** деятельности образовательного

учреждения:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- подготовка и адаптация к обучению;
- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, логического мышления;
- создание условий для достижения уровня элементарной грамотности: освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности формирование познавательных навыков;
- формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- создание условий для освоения учащимися правил поведения в школе;
- воспитание ценностно-эмоционального отношения к окружающему миру и себе самому;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

Миссия школы.

Миссия нашей школы заключается в сохранении и преумножении роли качественного образования как важнейшего условия развития и социализации ребенка в современном высокотехнологическом и поликультурном обществе.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно - деятельностьную составляющие миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Василеостровского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы не противоречит действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его

познавательных и созидательных способностей.

Миссия ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга заключается в поддержке традиций фундаментального образования, сложившегося в России на протяжении веков и внедрении в образовательное пространство школы лучших инновационных достижений последних лет. Школа воспитывает будущих граждан своей страны, активно участвующих в ее жизни, обладающих широким кругозором, хорошо знающих культуру своего народа и готовых воспринимать различные точки зрения, с уважением относиться к ценностям и традициям других национальных культур.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга направлена на раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в исследовательских проектах, творческих занятиях, олимпиадах школьного, районного, городского уровней.

ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга - это образовательное учреждение для каждого. Здесь обеспечивается успешная социализация детей, учитываются возрастные особенности учащихся. Учителя образовательного учреждения открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития учащихся, хорошо знают свой предмет, помогая ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы» («Наша Новая Школа»).

Актуальность программы.

Необходимость разработки Образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться, поэтому новые образовательные стандарты ориентированы не на результат деятельности учащихся, а на её процесс. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе учитываются также возрастные особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление,

произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Особенности образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых

детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации — Об образовании:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Принципы Образовательной программы.

ООП НОО ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга реализуется, опираясь на систему дидактических принципов деятельностного метода обучения, а именно:

- а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержаний и методик их усвоения;

- в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

г) принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

д) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

е) принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем;

ж) принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных особенностей.

Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В программе также учтены профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы образовательного учреждения, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования.

Одним из приоритетов реализации данной основной общеобразовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1.1.3. Целевое назначение Образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации Образовательной программы ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации Образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

1.1.4. Адресность Образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты

в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Портрет учащегося начальной школы ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- любит свой народ, край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»

(ст. 11) устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и

методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с системой «Школа России»;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Развитие ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Педагогическим коллективом школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Школа России». Выбор комплекта определён тем, что средствами УМК осуществляется решение следующих задач, соответствующих требованиям ФГОС:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Система «Школа России» построена таким образом, что все её важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к её структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе «Школа России».

В содержание системы «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа

России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» у детей воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии (с учетом предметной специфики) и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющий дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню на 2013-2014 учебный год».

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Внеурочная деятельность включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Василеостровского района;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей г. Сестрорецка;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов России.

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса.

Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры.

Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами

обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

В целях создания условий для развития обучающихся в начальной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы: «Вечная классика танца», «Бумагопластика», Творческая студия изобразительного и прикладного искусства», «Основы физической подготовки», «Театральная студия «Егоза», «Черлидинг», «Волейбол», «Мини-футбол».

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции системы «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) школы №.17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Направление 6. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа здоровья создавалась в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Направления реализации программы

1. Развитие здоровьесберегающей и здоровьесозидающей инфраструктуры образовательного учреждения.

2. Использование возможностей системы «Школа России» в образовательном процессе.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета. Он призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между начальной, основной и средней школой;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;

- предпрофильную подготовку девятиклассников;
- реализацию универсального профиля в 10-м классе.

Учебный план строится с учетом своеобразия образовательной ситуации в Санкт-Петербурге как мегаполисе, субъекте Федерации, «культурной столице» России, сохраняет максимально допустимую нагрузку учащихся.

Учебный план ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», - приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для I-III классов),

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),

- распоряжения Комитета по образованию №907-р от 12.04.2013 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год».

Учебный план ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга на 2013/2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011) и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Режим работы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим работы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября.

Образовательное учреждение работает с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Расписание звонков на 2013/2014 учебный год.***Расписание звонков для 1-х классов (сентябрь-декабрь)***

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00-9.35	
перемена		10 минут
2 урок	9.45-10.20	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)		60 минут прогулка + перемена 20 минут
3 урок	11.00-11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55-12.30	

Расписание звонков для 1-х классов (январь-май)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00-9.45	
перемена		10 минут
2 урок	9.55-10.40	
перемена		60 минут прогулка + перемена 20 минут
3 урок	12.05-12.50	
Перемена		10 минут
4 урок	13.00-13.45	

Расписание звонков для 2-11 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00-9.45	
перемена		10 минут
2 урок	9.55-10.40	
перемена		20 минут
3 урок	11.00-11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05-12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00-13.45	

Организационно-педагогические условия обучения в начальной школе.

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе.

Учебный год: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – не менее 34 учебных недель. Обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре
 - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 60 минут (прогулка между 2 и 3 уроками);
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти - для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность уроков для 2 - 4 классов - 45 минут.

Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (в первых классах не проводится).

При проведении занятий по иностранному языку классы делятся на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Начальное общее образование: 1-3 классы.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Обучение в начальной школе ведется по базовым государственным программам в системе учебно-методического комплекса «Школа России».

Региональной спецификой учебного плана во II-III классах является предмет *Окружающий мир* (Человек, природа, общество), который представляет собой интегрированный курс. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы *основ безопасности жизнедеятельности*. Это позволяет реализовать здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования:

Предмет «Технология» в 3 классах представляет собой интегрированный курс. В его содержание дополнительно введен модуль по Информатике и ИКТ.

За счет часов, отведенных на предмет *Искусство*, изучаются два самостоятельных курса - *Изобразительное искусство* и *Музыка*.

Годовой учебный план для I-III классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих образовательную программу начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		I	II	III	
Филология	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	404
	Иностранный язык (английский)	0	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	202

Искусство	Искусство (Музыка)	33	34	34	101
	Искусство (ИЗО)	33	34	34	101
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	2257
Внеурочная деятельность		330	340	340	1010
Итого:		693	782	782	2257

**Недельный учебный план для I-III классов
общеобразовательных учреждений (организаций),
реализующих образовательную программу начального общего
образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		I	II	III	
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык (английский)	0	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	6
Искусство	Искусство (Музыка)	1	1	1	3
	Искусство (ИЗО)	1	1	1	3
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Черлидинг		2	2	2	6
Бумагопластика		2	2	2	6
ОФП		2	2	2	6

Театральная студия «Егоза»	2	2	2	6
Хоровая студия «Звонкие голоса»	2	2	2	6
Итого:	31	33	33	97

Начальное общее образование: 4 классы.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту.

Обучение в начальной школе ведется по базовым государственным программам в системе учебно-методического комплекса «Школа России».

За счет часов, отведенных на предмет *Искусство*, изучаются два самостоятельных курса – *Изобразительное искусство* и *Музыка*.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории

- культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе

взаимного уважения диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Родители учащихся выбрали курс «Основы православной культуры»

Региональной спецификой учебного плана в IV классе является изучение информатики и ИКТ как модуля «Информационные технологии»(1 час в неделю) в учебном предмете «Технология». Таким образом непосредственно на трудовое обучение отводится 1 час, на технологию (информационные технологии)-1 час Предмет *Окружающий мир* (человек, природа, общество) представляет собой интегрированный курс. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы *основ безопасности жизнедеятельности*.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий осуществляется деление классов: на две группы при обучении английскому языку, технологии(информационным технологиям)

Годовой учебный план для IV классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих образовательную программу начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год
	IV
Федеральный компонент	
Русский язык	170
Литературное чтение	68
Иностранный язык (английский)	68
Математика	136
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	68
Технология (Труд)	34
Технология (Информационные технологии)	34
Физическая культура	102
Основы религиозных культур и светской этики	34
Итого:	782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782

Недельный учебный план для IV классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих образовательную программу начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год
	IV
Федеральный компонент	
Русский язык	5
Литературное чтение	2
Иностранный язык (английский)	2
Математика	4
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология (Труд)	1
Технология (Информационные технологии)	1
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);

- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Состав участников образовательного процесса:

1. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за

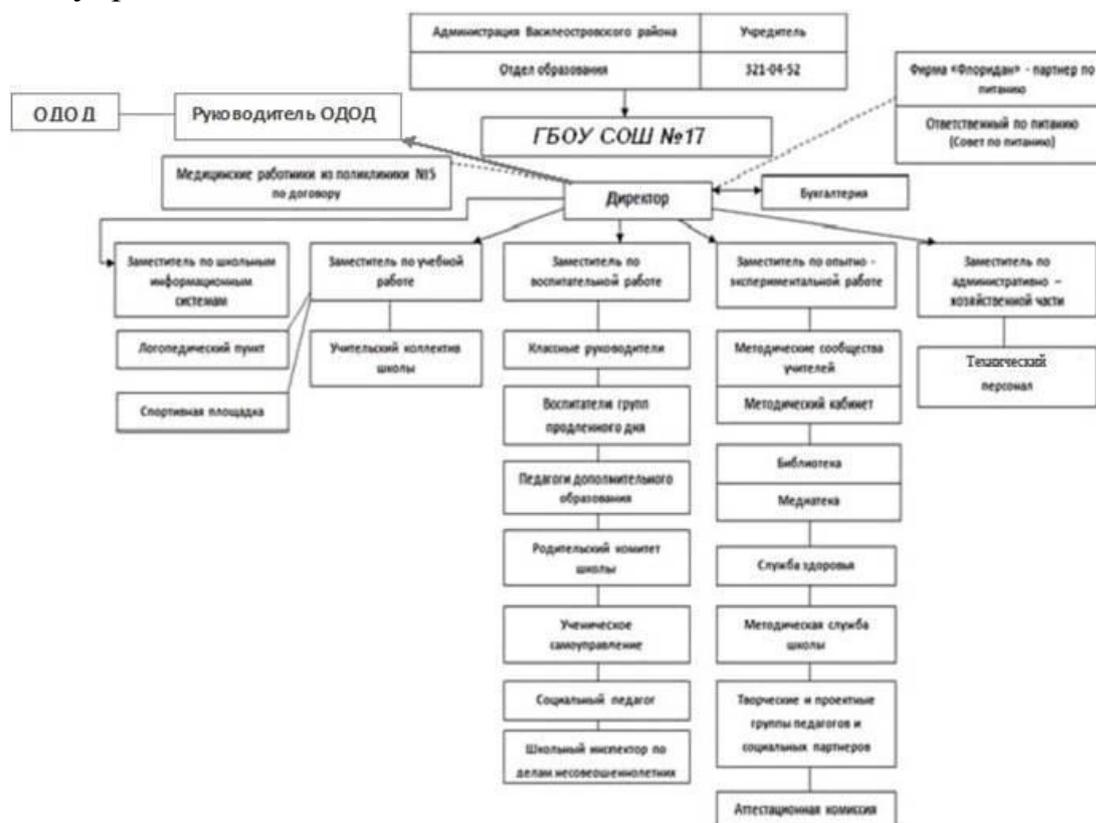
качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

2. *Учащиеся*, достигшие школьного возраста.

3. *Родители (законные представители) учащихся*, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Структура управления школой.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.



Структура образовательной среды.

ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга находится в на окраине Васильевского острова.

ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга находится в особых условиях, которые характеризуются следующим: она расположена на окраине Васильевского острова Санкт-Петербурга; большой процент контингента учащихся составляют дети-мигранты и дети военных, проходящих обучение в Академии тыла и транспорта.

В микрорайоне школы имеются: детская библиотека, районный Дом молодежи, поликлиника, социальный центр.

Количество классов, учащихся в 2013/14 учебном году:

Параллель	Количество классов	Число учащихся
1-е классы	1	20
2-е классы	2	35 (16+19)
3-е классы	2	52 (28+24)
4-е классы	2	40 (21+19)

Социальный состав учащихся:

- дети из многодетных семей - 8 человек,
- детей - инвалидов – 1 человек,
- опекаемых детей - 3 человека,
- детей из малообеспеченных семей – 16 человек,
- состоят на внутришкольном контроле – 0 человек.

По результатам тестирования «Знак» учащихся начальной ступени образования в нашей школе в 2012/13 учебном году получены следующие результаты:

*Приложение 1 к Заключению
Комиссии по аккредитации*

ОТЧЕТ
по материалам проверки качества подготовки обучающихся

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Ступень начального общего образования

Наименование предмета	Количество участников тестирования	% сдавших на 4 и 5	Балл
Русский язык	22	90.91%	4,57
Математика	23	100.00%	4,97
Средний балл по ступени			4,77

Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы.

Всего в начальной школе работает 7 учителей начальных классов, 7 воспитателей групп продленного дня, логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР школы.

Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и

помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

Классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Воспитатели ГПД отвечают за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство.

Педагог-библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

Заместитель директора по УВР обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Социальный педагог проводит комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся; изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь; проводит профилактику совершения правонарушений среди обучающихся.

Логопед организует деятельность, направленную на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии обучающихся; проводит углубленное логопедическое обследование обучающихся; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) учащихся.

Образование педагогов начальных классов:

Высшее образование имеют 5 учителей, среднее специальное – 2 учителя.

Стаж работы педагогов начальных классов:

от 15 до 30 лет – 4чел. свыше 30 лет – 3 чел.

Квалификационные категории педагогов начальных классов:

- высшую квалификационную категорию имеют 7 человек.

Награды педагогов начальных классов:

- медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» награждены 4 человека
- Почетной грамотой Комитета по образованию награжден 1 человек
- знаком «Почетный работник начального профессионального образования» отмечен 1 человек
- знаком «Почетный работник начального профессионального образования»

отмечен 1 человек

- знаком «Отличник народного просвещения РФ» отмечен 1 человек

- звание «Заслуженный учитель России» имеет 1 человек

Система повышения квалификации

С целью планомерного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инновационной школы, была создана внутришкольная система повышения квалификации, призванная обеспечить непрерывное совершенствования профессиональной квалификации учителей посредством:

- направления на курсы повышения квалификации (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, РЦОКОиИТ, ЦПКС ИМЦ Василеостровского района СПб и др.);
- участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы на базе школьных методических объединений.

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива школы, можно прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития школы, в реализации образовательной программы. Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

Характеристика учебно-воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В 1-й класс принимаются все дети, достигшие 6,5 – 7-летнего возраста, 1-4 группы здоровья, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Уровень готовности к освоению программы:

- физическая готовность – развитие двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность (анализ медицинских карт);
- психологическая готовность – эмоционально-личностная, интеллектуальная и коммуникативная готовность.

Технология комплектования: заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в 1 класс образовательных учреждений Санкт-Петербурга).

Продолжительность обучения на первой ступени: 4 года.

Материально-технические условия реализации Образовательной программы.

Образовательное учреждение имеет 23 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому языку имеется учебный кабинет, оснащенный всеми необходимыми техническими средствами обучения.

В образовательном учреждении оборудованы 5 компьютерных классов, один из которых мобильный. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой:

Компьютеры - 90 шт.

Ксероксы, МФУ, принтеры - 18 шт.

Мультимедиа проекторы – 10 шт.

Интерактивные доски - 6 шт.

Ризограф – 1 шт.

Оснащенность библиотечного фонда учебной литературой составляет 99,9%.

Благоустройство.

Вокруг школы благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев.

IT- инфраструктура.

Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Единое информационное

образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы;
- медиатеку;
- сайт образовательного учреждения <http://school17vo.narod.ru>

В школе ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ».

Основу технической инфраструктуры ЕИС школы составляет Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-line тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Спортивная инфраструктура.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 160 м². На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка с искусственным покрытием.

Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества детей с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультурминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования на базе школы функционирует ОДОД «Город мастеров». Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовый зал.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Школа оборудована Кнопкой тревожной сигнализации, пожарной сигнализацией. Заключен договор на круглосуточную охрану школы. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение.