

Открытый урок 2-х классов по функциональной грамотности на тему: «Эдуард Шим. Тяжкий труд»

Для открытого урока использовались рабочие листы из тренажёра по функциональной грамотности.

Предметом изучения были: содержание художественного текста.

Формирование умений:

- определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;
- определение лексического значения слова;
- находить необходимую информацию в тексте;
- находить в тексте предложение по заданному вопросу;
- разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;
- определять главную мысль текста;
- определять, чему учит текст;
- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Данный урок был направлен на формирование читательской грамотности.

Занятие 21
Эдуард Шим. Тяжкий труд

Наверняка всякий слышал про то, как ёж на колючках таскает листья. Говорено про это много.
Ловко так в рассказах-то получается: поваялся ёж, наколол листву и стащил в нору. С плеч скинул — и всё тут.
А на деле — другое. Не так просто.
Встретил я ежа, когда ходил за опятами.
Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два — с боков, один — на загорбке. Ему эта ноша нипочём, не чувствует, наверно. Вдесятеро больше бы унёс. Но ведь иголки-то частые, плотные, листья на них плохо накальваются. Всё равно, как нам гребнем бумагу протыкать. Неспособно. Вот и приходится к норе трусить почти порожняком.
Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади.
Старая сосна-выворотень, под ней — ямка. Ежиный дом. Остановился ёж. Надо теперь листья снять, записать в нору.
А как снимешь листья? Лапой не ухватить. Зубами — и думать нечего. И не стряхнёшь — крепко сидят. Вот положенье-то!
Стал ёж об корень тереться, сдирать листья. С боков-то содрал, хоть и разлохматил. А вот с загорбка — никак. Пыхтит от усердия, задними лапами поддаёт, а лист не слезает, да и баста.
Долго старался. Умаялся, а листа так и не снял. Постоял, сказал: «Туфф, туфф», — это, наверно, вроде нашего «ох, ох» — и отправился назад по тропинке.
Как скрылся он из глаз, я в низинку сбегал, принёс листьев, сунул в нору.
— На тебе, не мучайся!
Нельзя было не помочь. Такая тяжёлая работа у ежа!

66

Задание 1.
В какой из предложенных книг можно прочитать этот текст? Отметь так ✓.

РАСКАЗЫ О ДЕТЯХ

Сказки о природе

РАСКАЗЫ О ПРИРОДЕ

Задание 2.

Прочитай предложение.

Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два — с боков, один — на загорбке.

Рассмотри рисунок. Подумай, что означает выделенное красным цветом слово. Отметь так ✓.



- На верхней части спины
- По бокам
- На нижней части спины

Выбери и отметь значение слова, выделенного зелёным цветом.

- Быстро бежит
- Разбрасывает семена
- Идёт мелкими частыми шагами

Задание 3.

Выдели в тексте зелёным цветом предложение, которое даёт ответ на вопрос: почему листья плохо накалываются на иголки ежа?

Продолжи ответ.

Листья плохо накалываются на иголки ежа, потому что _____

Выпиши предложение, в котором автор использует сравнение, чтобы показать трудность накалывания листьев на иголки ежа. Подчеркни сравнение.

Выбери рисунок гребня, используя лексическое значение слова.

Гребень — расчёска с крупными зубьями либо украшение для волос, выполненное в виде такой расчёски.



Задание 4.

Разгадай ребусы и соедини ответы со словами, с которыми они связаны.



помощь

лист

бумага

Задание 5.

Какое слово в тексте имеет значение «идти без груза»?

порожняком

потихоньку



Задание 6.

Выпиши из текста слова, которыми автор показывает тяжкий труд ежа.

Задание 7.

Впиши в предложения слова из справок и прочитай главную мысль рассказа.

Часто в нашей жизни поставленной цели приходится достигать _____. И надо всегда быть готовым _____ свою работу, чтобы достичь _____.

Слова для справок: нужного результата, тяжким трудом, терпеливо выполнять.

Задание 8.

Чему учит рассказ «Тяжкий труд»?

- Учит любить природу и помогать обитателям леса.
- Учит не браться за дело, которое не осилишь.
- Учит не останавливаться перед трудностями и преодолевать их.