**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 17
Протокол № 53
от 14.05.2021г.

Согласована
с заместителем директора по УВР
_____ / _____ /

Утверждена
приказом № 44-ОД
от 14.05.2021
директора ГБОУ СОШ № 17
_____ Т.И. Григорьева

# Дополнительная
# общеобразовательная общеразвивающая программа
## «Юные инспектора движения»

*Социально-гуманитарная направленность*

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Кристиненко Нина Вячеславовна
педагог дополнительного образования

2021-2022

## Пояснительная записка

**Направленность программы**: социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** общеразвивающий

Программа разработана в соответствии с

- Законом Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепцией развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- СанПиН 2.4.4.3172-14 //Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 №1008
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ //Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493
- Уставом ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Положением о структурном подразделении отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Положением о рабочих программах к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Программа объединения «ЮИД» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенножизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожногодвижения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Примером надобности изучения данной программы может служить статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что ежегодно на дорогах планеты погибает около 350 тысяч человек и 7 млн. получают ранения. В России эти цифры соответственно — 25-30 тысяч и 900 тысяч.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Основу взаимодействия и «мирного сосуществования» всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неуклонно выполнять.

Сохранить жизнь и здоровье детей - значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы российские дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Общеизвестно, что «детей учат в школе». Даже песня такая есть. Школе принадлежит решающая роль не только в изучении Правил дорожного движения, но и предупреждении детского дорожного травматизма в соответствии с Законом о дорожном движении.

**Актуальность** обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растет, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий. Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны – безопасность дорожного движения.

**Отличительные особенности** программы заключаются в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-9-ых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**Новизна программы** состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа дополнительного образования создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД, вопросов страхования и оказания первой

медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Адресат программы** учащиеся 14-17 лет.

**Цель -** создание условий для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

**Задачи программы**

***Обучающие:***
1. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
2. обучить знаниям ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
3. обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
4. обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

***Развивающие:***
1. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
2. развивать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
3. развивать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
4. привитие умения пользоваться общественным транспортом;

***Воспитательные:***
1. Повысить интерес школьников к велоспорту;
2. сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Концептуальные подходы**

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Познавательные программы, турниры, олимпиады, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых.

Особое внимание в работе с детьми следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах города является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

## Условия реализации программы

**Сроки реализации:**
I год обучения – 72 часа
*Условия набора в коллектив:*
Группа формируется из учащихся на добровольной внеконкурсной основе, общее количество учащихся в группе составляет не менее 15 человек.
*Формы проведения занятий:*
Теоретические занятия
Практические занятия

**Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Реализация данной программы предполагает очную форму занятий, а также комбинированную очно – дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы (ZOOM, Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Google Classroom, Discord) Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WS, VK. (см. раздел оценочные и методические материалы.)

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":
Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать творческие и проектные работы, а также коллективные презентации с дистанционным взаимодействием.

**Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП (см. Приложение 1).

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

**Методическая подготовка занятий**

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

**Методическое обеспечение**

В качестве основных форм работы выбраны следующие:

- беседа;
- устное изложение;
- анализ изображения;
- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- открытые занятия;
- работа в парах и малых группах.

**Реализация педагогом образовательного процесса**

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;

- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

**Контроль освоения учебного материала обучающимися**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

**Кадровое обеспечение программы** должно соответствовать, высокой профессиональной компетентности педагога, обладающего высоким уровнем профессионально значимых личностных качеств.

**Материально-техническое обеспечение программы** (помещение, оборудование, осветительные приборы, наглядные и демонстрационные пособия, ЭОР, инструменты и материалы необходимые для обучения).

В помещении должно быть достаточно естественного дневного света, а в зимнее и вечернее время необходимо хорошее искусственное освещение.

В помещении необходимо перед занятиями проводить сквозное проветривание в течение 15 минут, во время занятия с одной группой пятиминутное проветривание через каждый 45 минут и десятиминутные проветривания между сменой групп.

**Особенности организации образовательного процесса -** подготовка и участие в мероприятиях различного уровня, а также выставочной и фестивальной деятельности.

**Формы проведения занятий**: учебное занятие, просмотр-обсуждение, творческая мастерская, выставка, фестиваль, праздник и др.

**Формы организации деятельности на занятии*:*** в теоретическом блоке – фронтальная или групповая, в практическом блоке – индивидуальная.

**Планируемые результаты**

***Метапредметные:***

- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

***Предметные:***

- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части

***Личностные:***

- умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

**Учебный план**

| № | Название раздела, темы | Общее кол- во часов | Теория | Практика | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Введение** | **2** | | **-** | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | 2 | 2 | - | Вводный |
| **2** | **Правила дорожного движения** | **51** | | | |
| 2.1. | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 2.2. | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 2.3. | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 5 | 2 | 3 | Текущий |
| 2. 4. | Правила движения пешехода. | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.5. | Где и как переходить улицу? | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.6. | Элементы улиц и дорог. | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.7 | Регулируемый перекрёсток | 3 | 1 | 2 | Текущий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Нерегулируемый перекрёсток | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 2.9 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.10. | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.11. | Движение группы пешеходов и велосипедистов | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.12. | Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду. | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.13. | Фигурное вождение велосипеда. | 4 | 1 | 3 | Текущий |
| 2.14. | Дорожная разметка. | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2. 15. | Правила пользования транспортом | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 2.16. | На железной дороге. | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2. 17. | Движение по загородной дороге | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2. 18. | Дорожные ловушки | 5 | 1 | 1 | Текущий |
| **3** | **Первая медицинская помощь** | **10** | | | |
| 3.1. | Ожоги, обморожения | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 3.2. | Виды кровотечений. Остановка кровотечений | 4 | 1 | 3 | Текущий |
| 3.3. | Транспортировка пострадавших | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 3.4. | Переломы | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| **4** | **Подготовка агитвыступления** | **5** | **3** | **2** | Текущий |
| **5** | **Агитвыступление** | **2** | | **2** | Текущий |
| **6** | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** | Итоговый |
| | ***Итого:*** | ***72*** | ***27*** | ***45*** | |

## Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.09.2020 | 25.05.2021 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

## Рабочая программа

**Задачи**

***Образовательные:***

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

***Развивающие:***

- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

***Воспитательные:***

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Ожидаемые результаты:**
По окончании программы обучающиеся
будут знать:
- Правила дорожного движения;
- способы оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- действия в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- культуру поведения в транспорте и дорожную этику

будут уметь:
- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- пользоваться велотранспортом.

**Очная форма**
**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тем занятия | Количество часов | Даты занятий |
|---|---|---|---|
| | **сентябрь** | | |
| **1** | **Введение** | **2** | |
| 1 | Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | **1** | |
| 2 | Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | **1** | |
| **2** | **Правила дорожного движения** | **51** | |
| 3 | Ознакомление с положением отряда ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД | **1** | |
| 4 | Ознакомление с положением отряда ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД | **1** | |
| 5 | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД | **1** | |
| 6 | Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД | **1** | |
| 7 | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. | **1** | |
| 8 | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. | **1** | |
| | **октябрь** | | |
| 9 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 10 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 11 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 12 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 13 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 14 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 15 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 16 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ноябрь** | | |
| 17 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 18 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | **1** | |
| 19 | Правила движения пешехода. | **1** | |
| 20 | Правила движения пешехода. | **1** | |
| 21 | Где и как переходить улицу? | **1** | |
| 22 | Где и как переходить улицу? | **1** | |
| 23 | Где и как переходить улицу? | **1** | |
| 24 | Элементы улиц и дорог. | **1** | |
| 25 | Элементы улиц и дорог. | **1** | |
| 26 | Регулируемый перекрёсток | **1** | |
| | **декабрь** | | |
| 27 | Регулируемый перекрёсток | **1** | |
| 28 | Нерегулируемый перекрёсток | **1** | |
| 29 | Нерегулируемый перекрёсток | **1** | |
| 30 | Нерегулируемый перекрёсток | **1** | |
| 31 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | **1** | |
| 32 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | **1** | |
| 33 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | **1** | |
| 34 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | **1** | |
| 35 | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | **1** | |
| 36 | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | **1** | |
| | **январь** | | |
| 37 | Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте | **1** | |
| 38 | Движение группы пешеходов и велосипедистов | **1** | |
| 39 | Движение группы пешеходов и велосипедистов | **1** | |
| 40 | Движение группы пешеходов и велосипедистов | **1** | |
| 41 | Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду. | **1** | |
| | **февраль** | | |
| 42 | Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду. | **1** | |
| 43 | Фигурное вождение велосипеда. | **1** | |
| 44 | Фигурное вождение велосипеда. | **1** | |
| 45 | Фигурное вождение велосипеда. | **1** | |
| 46 | Дорожная разметка. | **1** | |
| 47 | Дорожная разметка. | **1** | |
| 48 | Правила пользования транспортом | **1** | |
| 49 | На железной дороге. | **1** | |
| 50 | На железной дороге. | **1** | |
| | **март** | | |
| 51 | Движение по загородной дороге | **1** | |
| 52 | Движение по загородной дороге | **1** | |
| 53 | Дорожные ловушки | **1** | |
| **3** | **Первая медицинская помощь** | **10** | |
| 54 | Ожоги, обморожения | **1** | |
| 55 | Ожоги, обморожения | **1** | |
| 56 | Виды кровотечений. Остановка кровотечений | **1** | |
| 57 | Виды кровотечений. Остановка кровотечений | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | Транспортировка пострадавших | **1** | |
| | **апрель** | | |
| 59 | Транспортировка пострадавших | **1** | |
| 60 | Транспортировка пострадавших | **1** | |
| 61 | Переломы | **1** | |
| 62 | Переломы | **1** | |
| 63 | Переломы | **1** | |
| **4** | **Подготовка агитвыступления** | **5** | |
| 64 | Подготовка агитвыступления | **1** | |
| | **май** | | |
| 65 | Подготовка агитвыступления | **1** | |
| 66 | Подготовка агитвыступления | **1** | |
| 67 | Подготовка агитвыступления | **1** | |
| 68 | Подготовка агитвыступления | **1** | |
| **5** | **Агитвыступление** | **2** | |
| 69 | Агитвыступление | **1** | |
| 70 | Агитвыступление | **1** | |
| **6** | **Итоговое занятие** | **2** | |
| 71 | Итоговое занятие | **1** | |
| 72 | Итоговое занятие | **1** | |
| | **Итого** | **72** | |

## Содержание обучения

**1.1.<u>Вводное занятие.</u>**
Теория: Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД.
Практика: Чтение и составления устава ЮИДовца, знакомство с задачами отряда.
Техника безопасности на занятии.
В условиях ДО онлайн – конференция

2. **<u>Правила дорожного движения</u>**
2.1. Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД
Теория: Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД
Практика: Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Клятва юных инспекторов дорожного движения.
В условиях ДО: онлайн - уроки

2.2. **<u>Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения</u>**
Теория: права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
Практика: выпуск стенгазеты, написание очерка или заметки в школьную газету.

**Содержание программы**

2. Введение

**2.1.<u>Вводное занятие.</u>**
Теория: Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Техника безопасности на занятии.
В условиях ДО онлайн - конференция

2. **<u>Правила дорожного движения</u>**

2.1. Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД
Теория: Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД
Практика: Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Клятва юных инспекторов дорожного движения.
В условиях ДО: онлайн - уроки

2.2. **Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения**
Теория: права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
Практика: выпуск стенгазеты, написание очерка или заметки в школьную газету.

2.3.**Дорожные знаки и дополнительные средства информации**
Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
Практика: презентация учащихся по темам: «История дорожных знаков», «Знаки всего мира».
В условиях ДО: презентация
2.4. **Правила движения пешехода**.
Теория: движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода
Практика: фотоотчет «Школьники переходят дорогу»
В условиях ДО: создание фотоальбома по теме.

2.5. **Где и как переходить улицу?**
Теория:Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.
Практика: выход на улицу, соблюдение правил дорожного движения.
В условиях ДО: просмотр видеофильмов

2.6. **Элементы улиц и дорог.**
Теория: понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
Практика: инсценировка дорожного движения (иннтерактивная)
В условиях ДО: создание плаката, эскиза: «Перехожу дорогу в безопасном месте»

2.7. **Регулируемый перекрёсток**
Теория: Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.
Практика: выход на улицу, соблюдение правил дорожного движения
В условиях ДО: онлайн – тестирование «Знание сигналов светофора»

2.8.**Нерегулируемый перекрёсток**
Теория: понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика: интервью учителей, составление анкеты – опроса «Как вы переходите дорогу?»
В условиях ДО: Создание опросника для взрослых

2.9.**Правила движения велосипедистов, мопедиста**
Теория: элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.
Практика: знакомство с устройством велосипеда.
В условиях ДО: просмотр видеофильма

2.10. **Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте**
Теория: правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
Практика: проезд по Васильевскому острову на транспорте
В условиях ДО: просмотр видео – материалов «Безопасный маршрут»

2.11. **Движение группы пешеходов и велосипедистов**
Теория:Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.
Практика: заочная экскурсия в музей
В условиях ДО: заочная экскурсия

2.12.**Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.**
Теория:Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров
Практика: знакомство с устройством велосипеда.
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

2.13.**Фигурное вождение велосипеда.**
Теория:Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.
Практика: катание на велосипедах
В условиях ДО: просмотр видеоликов по теме

2.14.**Дорожная разметка**
Теория: понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
Практика: проезд по Васильевскому острову на транспорте, подсчет количества светофоров и пешеходных зон.
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов «Безопасность на дорогах»

2.15. **Правила пользования транспортом**
Теория: пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Практика: проезд по Васильевскому острову на транспорте, подсчет количества светофоров и пешеходных зон.
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов «Безопасность на дорогах»

2.16.**На железной дороге.**
Теория: обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.
Практика: презентация, публичный доклад
В условиях ДО: презентация, публичный доклад

2.17. **Движение по загородной дороге**
Теория:Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.
Практика: презентация, публичный доклад
В условиях ДО:презентация, публичный доклад

2.18. **Дорожные ловушки**
Теория: знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.
Практика: социально – ориентированный проект
В условиях ДО: участие в онлайн – акциях, создание электронной брошюры

3. **Первая медицинская помощь**
3.1.Ожоги, обморожения
Теория:ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой - манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

3.2. Виды кровотечений. Остановка кровотечений
Теория: ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой-манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериало

**3.3. Транспортировка пострадавших**
Теория: понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой-манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

**3.4. Переломы**
Теория:Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной

кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой-манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

4. **Подготовка агитвыступления**
Теория: Подготовка сценария
Практика: Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.
В условиях ДО: Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов (заочно, онлайн) Участие в районных, областных конкурсах по ПДД (заочно, онлайн)

2.3.**Дорожные знаки и дополнительные средства информации**
Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
Практика: презентация учащихся по темам: «История дорожных знаков», «Знаки всего мира».
В условиях ДО: презентация
2.4. **Правила движения пешехода**.
Теория: движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода
Практика: фотоотчет «Школьники переходят дорогу»
В условиях ДО: создание фотоальбома по теме.

2.5. **Где и как переходить улицу?**
Теория:Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.
Практика: выход на улицу, соблюдение правил дорожного движения.
В условиях ДО: просмотр видеофильмов

2.6. **Элементы улиц и дорог.**
Теория: понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
Практика: инсценировка дорожного движения (иннтерактивная)
В условиях ДО: создание плаката, эскиза: «Перехожу дорогу в безопасном месте»

2.7. **Регулируемый перекрёсток**
Теория: Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.
Практика: выход на улицу, соблюдение правил дорожного движения
В условиях ДО: онлайн – тестирование «Знание сигналов светофора»

2.8.**Нерегулируемый перекрёсток**
Теория: понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика: интервью учителей, составление анкеты – опроса «Как вы переходите дорогу?»
В условиях ДО: Создание опросника для взрослых

2.9.**Правила движения велосипедистов, мопедиста**
Теория: элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.
Практика: знакомство с устройством велосипеда.
В условиях ДО: просмотр видеофильма

2.10. **Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте**
Теория: правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
Практика: проезд по Васильевскому острову на транспорте
В условиях ДО: просмотр видео – материалов «Безопасный маршрут»

2.11. **Движение группы пешеходов и велосипедистов**
Теория:Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.
Практика: заочная экскурсия в музей
В условиях ДО: заочная экскурсия

2.12.**Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.**
Теория:Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров
Практика: знакомство с устройством велосипеда.
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

2.13.**Фигурное вождение велосипеда.**
Теория:Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.
Практика: катание на велосипедах
В условиях ДО: просмотр видеороликов по теме

2.14.**Дорожная разметка**
Теория: понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
Практика: проезд по Васильевскому острову на транспорте, подсчет количества светофоров и пешеходных зон.
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов «Безопасность на дорогах»

2.15. **Правила пользования транспортом**
Теория: пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Практика: проезд по Васильевскому острову на транспорте, подсчет количества светофоров и пешеходных зон.
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов «Безопасность на дорогах»

2.16.**На железной дороге.**
Теория: обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.
Практика: презентация, публичный доклад
В условиях ДО: презентация, публичный доклад

2.17. **Движение по загородной дороге**
Теория:Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.
Практика: презентация, публичный доклад
В условиях ДО:презентация, публичный доклад

2.18. **Дорожные ловушки**
Теория: знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.
Практика: социально – ориентированный проект
В условиях ДО: участие в онлайн – акциях, создание электронной брошюры
3. **Первая медицинская помощь**
3.1.Ожоги, обморожения
Теория:ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой - манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

4.2. Виды кровотечений. Остановка кровотечений
Теория: ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой-манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

**4.3. Транспортировка пострадавших**
Теория: понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).
Практика: инсценировка аварии, работа с куклой-манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

**4.4. Переломы**
Теория:Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: инсценировка аварии, работа с куклой-манекеном
В условиях ДО: просмотр видеоматериалов

5. **Подготовка агитвыступления**
Теория: Подготовка сценария
Практика: Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.
В условиях ДО: Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов (заочно, онлайн) Участие в районных, областных конкурсах по ПДД (заочно, онлайн)

## Оценочные и методические материалы

**Методическое обеспечение**

| № п/п | Тема программы (раздел) | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Введение** | Беседа, презентация (просмотр) | Просмотр видеофильмов, прослушивание лекций | ПДД, компьютер | Творческий доклад |
| 2 | **Правила дорожного движения** | Теория, лекция, диалог, заучивание наизусть, наглядное пособие, демонстрация | Презентационн ый материал, чтение наизусть ПДД, работа со схемами и таблицами | велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др., ПДД, компьютер | Применение ПДД на прогоулке, закрепление теоретического материала |
| 3 | **Первая медицинская помощь** | Теория, лекция, диалог, заучивание наизусть, наглядное пособие, демонстрация | Работа с раздаточным материалом, работа со схемами и таблицами, выступление с сообщениями | велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др., ПДД, компьютер | Агитвыступлени е, презентация, сообщение, практическое занятие, мастер - класс |
| 4 | **Подготовка агитвыступления** | Творческие уроки, видеоматериал ы, лекции | Восприятие информации на слух, творческая работа | велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др., ПДД, компьютер | Агитвыступлени е, презентация, сообщение, практическое занятие, мастер – класс |
| 5 | **Итоговое занятие** | Беседа, презентация (просмотр) | Просмотр видеофильмов, прослушивание лекций | ПДД, компьютер | Творческий доклад<br>Защита проекта |

## Список литературы для педагога


1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2016.- 64 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
3. «Добрая дорога детства» 2015-2016 гг
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2016, 27 с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 6 с.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2015. – 104 с.
8. Постановление Правительства РФ от 23.10.2011 N 1090 (ред. от 30.05.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности...


## Список литературы для обучающихся


1. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности., М.: Вентана – Граф.
2. А.М Якупов. ,А.И. Подольский, Б.А. Загребин Сборник материалов для проведения уроков по ПДД, 4-9 класс, Челябинск, 2017г
3. А.М Якупов Безопасность на улицах и дорогах: альбом для учащихся 1 класса к занятиям на уроках и дома, АСТ ЛТД,
4. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 часть, М.: Вентана – Граф.
5. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2 часть, М.: Вентана – Граф
6. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2 часть, М.: Вентана – Граф
7. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 часть, М.: Вентана – Граф
8. Постановление Правительства РФ от 23.10.2011 N 1090 (ред. от 30.05.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности...

Приложение 1

Лист корректировки
календарно-тематического планирования

| Дата проведения планируемая | Дата проведения фактическая | Тема | Количество часов | | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 2

***Дистанционная форма***
***Календарно-тематическое планирование***

| № | Темы | Количество часов | Дата проведения по плану | Формы трансляции учебного материала | Формы контроля | Ресурсы | ссылки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 30 листов
Директор ГБОУ СОШ № 17
_____ Т.И.Григорьева