Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 17

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 17
Протокол № 53
от 14.05.2021г.

Согласована
с заместителем директора по УВР
_____

Утверждена
приказом № 44-ОД
от 14.05.2021
директора ГБОУ СОШ № 17
_____ Т.И. Григорьева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знай и люби свой край»

Туристско-краеведческая направленность

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Ермакова Ольга Баировна
педагог дополнительного образования

2021-2022

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень освоения: общеразвивающий

Программа разработана в соответствии с

- Законом Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепцией развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- СанПиН 2.4.4.3172-14 //Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 №1008
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ //Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493
- Уставом ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Положением о структурном подразделении отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Положением о рабочих программах к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Актуальность

Изучение школьного курса истории и культуры Санкт-Петербурга происходит чаще всего за партой со слов учителя. Ребята осваивают не сам город, а историко-культурные сведения о нем. Они не представляют, как соотнести всю эту информацию со своей жизнью. Оказывается, что «узнав» свой город, они так и не научились ориентироваться в реальном городском пространстве. Самым важным условием приобщения к культурному наследию Петербурга является организация непосредственного общения с городом. Чаще всего это происходит при проведении экскурсий, учебных прогулок, образовательных путешествий.

Дополнительное краеведческое образование позволяет расширять, углублять, обогащать учебную программу по краеведению, а самое главное, создает условия для развития личностных качеств ребят, формирования его оценочных суждений, ценностной и практической ориентации, осознанию себя петербуржцем. Местонахождение нашей школы в историческом центре позволяет интересно, творчески организовать внеурочную деятельность детей.

Отличительные особенности

Данная программа нацелена на то, чтобы помочь детям научиться ориентироваться в пределах своего района. Кроме этого, программа знакомит учащихся с уникальным культурным наследием Васильевского острова. Личностно-эмоциональное восприятие города неразрывно связано с чувством гордости за него, процессом формирования

бережного отношения к памятникам наследия. Изучение истории своей школы, своего района способствует воспитанию патриотизма.

Адресат программы учащиеся 14-16 лет.

Цель программы - создание условий для успешной адаптации детей в пределах своего района, а также развития творческих способностей личности.

Задачи

воспитательные:

- воспитание позитивной атмосферы среди учащихся;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции;
- умение работать в коллективе.

обучающие:

- дать представление детям об уникальности, неповторимости родного района, о памятниках истории и культуры Васильевского острова.
- познакомить детей с музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями нашего района
- обучить культурологическому анализу памятника искусства

развивающие:

- развивать у учащихся мышление, внимание, память, фантазию и т. д.;
- способствовать формированию эмоционально – ценностного отношения к родному району: бережного отношения к культурному наследию, чувства гордости и патриотизма.

Условия реализации программы

Сроки реализации:
I год обучения – 144 часа
Условия набора в коллектив:
Группа формируется из учащихся на добровольной внеконкурсной основе, общее количество учащихся в группе составляет не менее 15 человек.
Формы проведения занятий:
Теоретические занятия
Практические занятия

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной программы предполагает очную форму занятий, а также комбинированную очно – дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы (ZOOM, Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Google Classroom, Discord) Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WS, VK. (см. раздел оценочные и методические материалы.)

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":
Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать творческие и проектные работы, а также коллективные презентации с дистанционным взаимодействием.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП (см. Приложение 1, 2).

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Методическое обеспечение

В качестве основных форм работы выбраны следующие:

- беседа;
- устное изложение;

- анализ;
- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- открытые занятия;
- работа в парах и малых группах

.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Кадровое обеспечение программы должно соответствовать, высокой профессиональной компетентности педагога, обладающего высоким уровнем профессионально значимых личностных качеств.

Материально-техническое обеспечение программы (помещение, оборудование, осветительные приборы, наглядные и демонстрационные пособия, ЭОР, инструменты и материалы необходимые для обучения).
В помещении должно быть достаточно естественного дневного света, а в зимнее и вечернее время необходимо хорошее искусственное освещение.
В помещении необходимо перед занятиями проводить сквозное проветривание в течение 15 минут, во время занятия с одной группой пятиминутное проветривание через каждый 45 минут и десятиминутные проветривания между сменой групп.

Особенности организации образовательного процесса - подготовка и участие в мероприятиях различного уровня, а также выставочной и фестивальной деятельности.

Формы проведения занятий: учебное занятие, просмотр-обсуждение, творческая мастерская, выставка, фестиваль, праздник и др.

Формы организации деятельности на занятии*:* в теоретическом блоке – фронтальная или групповая, в практическом блоке – индивидуальная, групповая. и т.д.

Дополнительные средства обучения, материалы и инструменты.

В качестве основных форм работы выбраны следующие:

- беседа;
- выездные экскурсии;
- круглый стол для анализа результатов деятельности;
- практические занятия за компьютерами;
- презентационные лекции;
- работа в парах и малых группах.

Для работы в рамках данной программы требуется следующее программное обеспечение:
- Microsoft PowerPoint;
- Adobe Photoshop;
- Corel DRAW.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать и проявлять личностное отношение к наиболее значимым памятникам истории и культуры Василеостровского района.
- Будут иметь представление о музеях, библиотеках и других культурных учреждениях своего района, города. Научится планировать свой досуг.
- Научатся ориентироваться в пределах своего района.
- Получат навыки поведения в общественных местах.

Метапредметные результаты:

- Научатся работать с периодической, справочной литературой, источниками информации о жизни города.
- Получат опыт публичных выступлений перед своими сверстниками.

Личностные результаты:

- учащиеся научатся манерам поведения в коллективе и вне его;
- сформируется ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	2	4	Вводный
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Текущий
3.	География Васильевского острова	8	2	6	Текущий
4.	Планировка Васильевского острова	8	2	6	Текущий
5.	Достопримечательности Васильевского острова	26	4	22	Текущий
6.	Васильевский остров – центр культуры и образования	22	2	20	Текущий
7.	Новости района и города на страницах газет	10	-	10	Текущий
8.	История школы №17	16	2	14	Текущий
9.	В воскресный день…	8	1	7	Текущий
10.	Город через объектив фотоаппарата	16	-	16	Текущий
11.	В поисках ушедших цивилизаций	10	1	9	Текущий
12.	Итоговое занятие. Викторина «Знай и люби свой край»	12	-	12	Итоговый
	Итого:	144	18	126	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Вводный
2.	История школы №17 в лицах	12	-	12	Текущий
3.	Пешком по острову родному…	36	2	34	Текущий
4.	Храмы Васильевского острова	12	2	10	Текущий
5.	Город через объектив фотоаппарата	16	-	16	Текущий
6.	Памятники рассказывают	16	2	14	Текущий
7.	В воскресный день…	6	-	6	Текущий

8.	Новости района и города на страницах газет	12	-	12	Текущий
9.	Музеи Васильевского острова	22	4	18	Текущий
10.	Итоговое занятие. Презентация «Васильевский остров»	10	-	10	Итоговый
	Итого	144	10	134	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2019	25.05.2020	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	01.09.2020	25.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи второго года обучения

воспитательные:

- воспитание позитивной атмосферы среди учащихся;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции;
- умение работать в коллективе.

обучающие:

- дать представление детям об уникальности, неповторимости родного района, о памятниках истории и культуры Васильевского острова.
- познакомить детей с музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями нашего района.
- обучить культурологическому анализу памятника искусства.

развивающие:

- развивать у учащихся мышление, внимание, память, фантазию и т. д.;
- способствовать формированию эмоционально – ценностного отношения к родному району: бережного отношения к культурному наследию, чувства гордости и патриотизма.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- Будет знать и проявлять личностное отношение к наиболее значимым памятникам истории и культуры Василеостровского района.
- Будет иметь представление о музеях, библиотеках и других культурных учреждениях своего района, города. Научится планировать свой досуг.
- Научится ориентироваться в пределах своего района.
- Получит навыки поведения в общественных местах.

Метапредметные результаты:

- Научится работать с периодической, справочной литературой, источниками информации о жизни города.
- Получит опыт публичных выступлений перед своими сверстниками.
- Начнет проявлять интерес к творческой деятельности.
- Будет гордиться историей своего района и школы.

Личностные результаты:

- учащиеся научатся манерам поведения в коллективе и вне его;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Очная форма
Календарно-тематическое планирование

Второй год обучения

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Даты занятий**
	Сентябрь		
	Тема 1. Инструктаж по ТБ.	**2**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	
	Тема 2. История школы № 17 в лицах.	**12**	
2	Практическое занятие. Работа со школьным архивом, подготовка сообщений.	2	
3	Практическое занятие. Интервью бывших сотрудников школы.	2	
4	Практическое занятие. Интервью бывших сотрудников школы.	2	
5	Практическое занятие. Интервью бывших учащихся школы.	2	
6	Практическое занятие. Интервью бывших учащихся школы.	2	
7	Практическое занятие. Исторический альманах школы.	2	
	Тема 3. «Пешком по острову родному…».	**36**	
8	Практическое занятие. «Мой маршрут» - от дома до школы.	2	
	Октябрь		
9	Практическое занятие. «Мои любимые места» - Васильевский остров.	2	
10	Теория. Как составить экскурсию.	2	
11	Практическое занятие. Подготовка экскурсии по острову – «Я экскурсовод».	2	
12	Практическое занятие. Подготовка экскурсии по острову – «Я экскурсовод».	2	
13	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
14	Практическое занятие. Экскурсия.	2	

15	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
16	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
17	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
18	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
	Ноябрь		
19	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
20	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
21	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
22	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
23	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
24	Практическое занятие. Экскурсия.	2	
25	Практическое занятие. Подведение итогов экскурсий.	2	
	Тема 4. Храмы Васильевского острова.	**12**	
26	Теория. История храмов Васильевского острова.	2	
	Декабрь		
27	Экскурсия в Храм иконы Божией Матери Милующая.	2	
28	Экскурсия в Храм Благовещения Пресвятой Богородицы.	2	
29	Экскурсия в Собор Святого Апостола Андрея Первозванного.	2	
30	Экскурсия в Успенскую церковь	2	
31	Экскурсия в Лютеранскую церковь Святого Михаила	2	
	Тема 5. Город через объектив фотоаппарата.	**16**	
32	Личные фото с видами города.	2	
33	Новый Петербург на фотографии.	2	
	Январь		
34	Учебная прогулка с фотоаппаратом по В.О.	2	
35	Посещение Музея истории фотографии.	2	
36	Блокада. Васильевский остров. Хроника событий на фото.	2	
37	Подготовка выставки «Мой Васильевский остров». Работа в группах.	2	
38	Подготовка выставки «Мой Васильевский остров». Работа в группах.	2	
39	Подготовка выставки «Мой Васильевский остров»	2	
	Тема 6. «Памятники рассказывают».	**16**	
40	Теория. Обзор памятников В.О. Краткий ввод в историю.	2	
41	«От личности к личности». Прогулка и обзор памятников В.О.	2	
42	«От личности к личности». Прогулка и обзор памятников В.О.	2	
	Февраль		
43	«От личности к личности». Прогулка и обзор памятников В.О.	2	
44	«От личности к личности». Прогулка и обзор памятников В.О.	2	
45	Квест «Молчит и тайны хранит».	2	
46	Викторина. «Кто больше?». Работа в группах.	2	
47	Практическое занятие. «Нарисуй свой памятник»	2	
	Тема7. «В воскресный день…».	**6**	
48	Знакомство с различными источниками информации о досуге на В.О.	2	

49	Составление маршрута выходного дня для своей семьи. Разработка буклета.	2	
	Март		
50	Составление маршрута выходного дня для своей семьи. Создание буклета.	2	
	Тема 8. Новости района и города на страницах газет.	**12**	
51	Изучение публикаций газет прошлых лет. Работа в библиотеке района и школьном архиве.	2	
52	Изучение публикаций газет прошлых лет. Работа в библиотеке района и школьном архиве.	2	
53	Изучение публикаций газет прошлых лет. Работа в библиотеке района и школьном архиве.	2	
54	Подготовка архивных материалов для школьной газеты.	2	
55	Подготовка архивных материалов для школьной газеты.	2	
56	Выпуск школьной газеты на основе статей прошлых лет.	2	
	Тема 9. Музеи Васильевского острова.	**22**	
57	Теория. Обзор музеев В.О.	2	
	Апрель		
58	Теория. История основных музеев В.О.	2	
59	Экскурсия. Кунсткамера.	2	
60	Экскурсия. Дворец Меньшикова.	2	
61	Экскурсия. Подводная лодка Д-2 «Народоволец».	2	
62	Экскурсия. Ледокол «Красин»	2	
63	Экскурсия. Музей – аптека № 13 доктора Пеля.	2	
64	Экскурсия. Музей кукол.	2	
65	Экскурсия. Музей специй.	2	
	Май		
66	Экскурсия. Музей современного искусства Эрарта.	2	
67	Викторина. Подведение итогов экскурсий.	2	
	Тема 10. Презентация «Васильевский остров»	**10**	
68	Разработка заданий для презентации по истории и культуре Василеостровского района.	2	
69	Разработка заданий для презентации по истории и культуре Василеостровского района.	2	
70	Разработка заданий для презентации по истории и культуре Василеостровского района.	2	
71	Проведение презентации в формате небольшого выступления, викторины, либо игры по станциям.	2	
72.	**Итоговое занятие**	**2**	
	Итого	**144**	

Содержание обучения

Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
Теория: ПДД; правила поведения в транспорте; правила поведения на учебной прогулке, экскурсии; правила поведения в музее. Знакомство с литературой, справочниками, картой города.
Раздел 2. История школы № 17 в лицах.

Практика: Работа с архивом школы. Поиск интересных личностей ранее обучающихся или работавших в школе. Интервью бывших сотрудников и учеников школы. Публикация материалов в школьной газете. Создание «Исторического альманаха» школы.

Раздел 3. «Пешком по острову родному…»

Теория: Как составить экскурсию. Работа с материалом. Выбор маршрута. План-схема. Работа с аудиторией.

Практика: Выбор темы, подготовка материала, состав плана.
Проведение ребятами экскурсий по острову. Работа с картой города. Подведение итогов, обмен впечатлениями.

Раздел 4. Храмы Васильевского острова.

Теория: Обзор храмов Васильевского острова. Краткий ввод в историю.

Практика: Экскурсии по основным храмам Васильевского острова.

Раздел 5. Город через объектив фотоаппарата.

Практика: Поиск зданий В.О. на фотографиях. Город на семейных фотографиях. Изучение города по фотографиям. Посещение музея истории фотографии. Старые фотографии блокады Ленинграда. Фотографии городских объектов во время учебных прогулок. Представление проектов и их обсуждение. Оформление фотовыставки (презентации) на тему «Мой Васильевский остров».

Раздел 6. Памятники рассказывают.

Теория: Обзор памятников В.О., краткий ввод в историю.

Практика: Прогулка – экскурсия. Квест-игра «Молчит и тайны хранит». Викторина на усвоение материала, работа в группах. Практическое задание – нарисуй свой памятник.

Раздел 7. «В воскресный день…».

Практика: Обзор мест отдыха и видов развлечений в районе. Знакомство с перечнем различных источников информации о досуге. Знакомство с театральными афишами и городской рекламой как способ ориентации в пространстве Петербурга. Разработка и создание буклета «Полезный отдых для всей семьи на В.О.»

Раздел 8. Новости района и города на страницах газет.

Практика: Изучение публикаций газет прошлых лет. Работа в библиотеке района и школьном архиве. Подготовка архивных материалов для школьной газеты. Выпуск школьной газеты на основе статей прошлых лет. Специальный выпуск «Ожившие страницы».

Раздел 9. Музеи Васильевского острова.

Теория: Обзор и история появления основных музеев В.О.

Практика: Экскурсии по музеям. Викторина. Подведение итогов.

Раздел 10. Презентация «Васильевский остров».

Практика: Разработка заданий для презентации по истории и культуре Василеостровского района. Проведение презентации в формате небольшого выступления, викторины, либо игры по станциям. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

В качестве основных форм работы выбраны следующие:

- беседа;
- выездные экскурсии;
- круглый стол для анализа результатов деятельности;
- практические занятия за компьютерами;
- презентационные лекции;
- работа в парах и малых группах.

Для работы в рамках данной программы требуется следующее программное обеспечение:
- Microsoft PowerPoint;
- Adobe Photoshop;
- Corel DRAW.

Оценочные и методические материалы

Список литературы для педагога

1. Л.М. Ванюшкина, Л.К. Ермолаева «Город, открываемый заново», научно-методический сборник, СПб СМИО Пресс, 2006.
2. «Если Вы живете в Петербурге…». Организация процесса освоения культурного наследия СПб: методическое пособие/ Л.К.Ермолаева, Т.В. Подгорнова, Н.Г. Шейко; под науч.ред. Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2011.
3. Все музеи. Каталог-справочник СПб. СПб., 2005.
4. Власов В.Г. Архитектура «Петровского барокко». СПб., 1996.

Список литературы для обучающегося

1. Канн П.Я. Прогулки по Санкт-Петербургу. СПб.,1994.
2. Баторевич Н.И., КожицеваТ.Д. Архитектурный словарь. СПб.: Стройиздат,1999.
3. Благотворительная стенгазета для школьников «Любопытный Петербург» www:к-я.рф

Приложение 1

Лист корректировки

календарно-тематического
планирования

Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Тема	Количество часов		Способ корректировки
			по плану	по факту	

Приложение 2

Дистанционная форма
Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Дата проведения по плану	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы	ссылки
	Итого						

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 30 листов
Директор ГБОУ СОШ № 17
_____ Т.И.Григорьева