

ЗАЯВКА

НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

1. Ф.И.О. Корниенко Татьяна Викторовна

2. Должность: директор школы.

3. Номинация конкурса: Проекты как замысел достижения новых образовательных результатов. Методический проект для руководителей: директоров и заместителей директоров образовательных учреждений.

3. Место работы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

4. Тема проекта: Технологическое обеспечение деятельности школьного объединения.

5. Продукт проекта: Психолого-педагогическое и организационное обеспечение процесса управления социализацией школьников на ступени общего основного образования.

Дата 06.03.2013 г.

Подпись _____ / **Корниенко Т.В.** /

Участник конкурса

Подпись _____ / **Корниенко Т.В.** /

Руководитель образовательного учреждения

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАЙОННЫЙ КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ**

ТЕМА: «Технологическое обеспечение деятельности
школьного объединения»

Автор

Фамилия Имя Отчество:

Корниенко Татьяна Викторовна

Должность: директор школы

Телефон: 321-36-74.

Санкт-Петербург

2013

Аннотация проекта.

Тема проекта: Технологическое обеспечение деятельности школьного объединения.

Проблема, на решение которой направлен проект: несоответствие между изменениями в нормативной базе системы образования, предъявляющей требования к результатам социализации школьников, и технологическим обеспечением деятельности образовательного учреждения в плане социализации учащихся.

Цель проекта: разработать психолого-педагогическое и организационное обеспечение процесса управления социализацией школьников на ступени основного общего образования.

Задачи проекта:

1. Создать описание школьного медиа-холдинга как школьного объединения. Осуществить структурно-функциональный анализ деятельности школьного медиа-холдинга как школьного объединения, сформировать его структурно-функциональную модель.
2. Провести индивидуальную экспертную оценку востребованности сформированной структурно-функциональной модели школьного объединения.
3. Если в результате экспертной оценки данная модель будет оценена как востребованная, то провести аналоговый анализ.
4. Если не будет выявлено аналогичных моделей, то определить необходимые и достаточные условия переноса структурно-функциональной модели школьного объединения в практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
5. Разработать психолого-педагогическое и организационное обеспечение процесса управления социализацией школьников на ступени основного общего образования.

Планируемые результаты проекта состоят в социальном эффекте реализации проекта: создание условий для личностного развития и

профессионального самоопределения учащихся; реализация социальных ожиданий участников образовательного процесса; создание предпосылок для диалогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Сроки разработки и реализации проекта: 2013 год.

Основное содержание проектных действий:

1. Разработать структурно-функциональную модель школьного объединения.
2. Произвести индивидуальную экспертную оценку востребованности структурно-функциональной модели школьного объединения.
3. Провести аналоговый анализ структурно-функциональной модели школьного объединения.
4. Разработать психолого-педагогическое и организационное обеспечение процесса управления социализацией школьников на ступени основного общего образования.

Достигнутый образовательный результат.

Результаты деятельности школьного медиа-холдинга позволяют предположить, что результаты реализации проекта обеспечат реализацию требований:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. «Информационная открытость образовательной организации», Статья 41. Охрана здоровья обучающихся);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части 18.2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;

Стратегии развития системы образования Санкт-Петербургская школа «Петербургская школа 2020»:

2.1.1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функций «социального лифта».

2.1.2 Непрерывное развитие потенциала современного учителя.

2.1.3. Формирование «открытой школы» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.

2.1.4. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

Полученный продукт: Психолого-педагогическое и организационное обеспечение процесса управления социализацией школьников на ступени основного общего образования, включающее:

- *Структурно-функциональную модель школьного объединения.*
- *Технологию разработки программы «Воспитание и социализация школьников».* Данная технология учитывает приоритетные направления государственной образовательной политики, социальные ожидания родительской общественности и учеников к деятельности образовательного учреждения, ценностно-смысловую направленность профессионального развития педагогического коллектива школы, ресурсный потенциал образовательного. В описание технологии включены необходимые и достаточные условия, обеспечивающие результативность её реализации в средних общеобразовательных школах.
- *Программу «Воспитание и социализация школьников»,* являющуюся компонентом основной образовательной программы на ступени основного общего образования. Программа «Воспитание и социализация школьников» рассматривается как применимая в средних общеобразовательных школах, расположенных в мегаполисах.
- *Локальные нормативно-правовые акты,* регламентирующие разработку и внедрение программы воспитания и социализации школы.
- *Методические рекомендации* для администрации и педагогов школы по разработке и внедрению программы воспитания и социализации школьников.

Подпись участника конкурса _____ / Корниенко Т.В. /

Структурно-функциональная модель школьного объединения

Модель школьного объединения является результатом структурно-функционального анализа деятельности медиа-холдинга. Школьный медиа-холдинг — это школьное объединение, включенное в систему дополнительного образования и воспитательной работы. Ведущей функцией медиа-холдинга является содействие учащимся школы в процессе социализации. Школьный медиа-холдинг включает 6 постоянно действующих групп:

1. Отдел планирования «*Media Plan Service*»;
2. Редакторская группа «*Creative Group*»;
3. Мобильная радиостудия «*Radio Cluster*»;
4. Фотолаборатория «*Photo & Art Studio*»;
5. Телевизиолаборатория «*TV Land*»;
6. Web-мастерская «*Virtual Masters*».

Школьный медиа-холдинг рассчитан на широкий круг адресатов.

Первая группа адресатов объединена задачей профессионального становления и содействия этому процессу, в эту группу входят:

1. Учащиеся, для которых школьный медиа-холдинг является фактором профессионального самоопределения, выбора направления профессионального развития. Это учащиеся, ориентированные на выбор профессии в области управления, журналистики, звукорежиссуры, компьютерных технологий.
2. Учреждения высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, с которыми у школы сложились прочные деловые связи и осуществляющие подготовку по направлению деятельности медиа-холдинга. Сотрудничество школы с данными образовательными учреждениями позволяет учащимся почувствовать специфику того или иного образовательного учреждения, участвовать в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, адресованных потенциальным абитуриентам, что создает

предпосылки для рационального выбора школьниками как сферы профессиональной деятельности, так и образовательного учреждения. Вероятно, участие в деятельности медиа-холдинга в дальнейшем обеспечит успешную адаптацию учащихся к условиям выбранного образовательного учреждения.

3. Профессиональные объединения, профессиональные сообщества Санкт-Петербурга. Взаимосвязь школы осуществляется с этими профессиональными объединениями, в подавляющем большинстве случаев, через профессорско-преподавательский состав вузов, с которыми сотрудничает школа. Возможность стабильного взаимодействия с теми, чьи достижения в профессиональной сфере признаны, позволяет в большей мере понять те требования и ограничения, которые предъявляет профессия к человеку.

Вторая группа адресатов деятельности школьного медиа-холдинга является адхократической, то есть имеющей непостоянный состав участников, определяемый задачами, решаемыми школой.

По источнику формирования задач выделяем два вида адхократических групп, имеющих непостоянный состав участников.

1. Адхократические группы, обеспечивающие информационное равновесие. Поясним. Любое жизнеспособное объединение людей (семья, трудовой коллектив, профессиональная группа, общество) имеет социо-культурные механизмы, обеспечивающие регулярное воспроизводство информации о наиболее важных аспектах его социальной организации (мы это можем представить как письмо, обращенное коллективом самому себе). В традиционных культурах эту функцию выполняют праздники, связанные с циклом работ, в семье — семейные праздники. В образовательном учреждении эта социально-значимая информация будет связана с историей школы, а также с приоритетными направлениями процесса деятельности, например, «Формирование здорового образа жизни», «Гражданско-патриотическое воспитание».

Очевидно, что с историей школы и приоритетными направлениями деятельности связаны циклы ежегодных, традиционных для школы мероприятий. В практике 17-ой школы, это, прежде всего, формирование здорового образа жизни и гражданско-правовое воспитание. Школьный медиа-холдинг обеспечивает информационную поддержку мероприятий, позиционирует их как имеющие высокую степень социальной значимости. Кроме того, мобильная радиостудия «Radio Cluster», фотолаборатория «Photo & Art Studio», телевидеолаборатория «TV Land» обеспечивают проведение конкурсов сочинений, репортажей, фотографий, традиционных для 17-ой школы.

Состав участников адхократических групп, обеспечивающих информационное равновесие: учащиеся, педагоги, администрация, родители, представители профессиональных сообществ Санкт-Петербурга.

2. Адхократические группы, обеспечивающие реагирование на экстремальные ситуации во внешней среде. Они создают предпосылки для формирования у учащихся личностного смысла социальных проблем, возникающих во внешней среде, например, проявление религиозной или национальной нетерпимости. Состав участников определяются содержанием социальной проблемы.

Как правило, кроме учащихся, родителей, педагогов, администрации в состав группы входят представители научного сообщества Санкт-Петербурга (социологи, психологи, философы, историки), а также работники правоохранительных органов. Этот состав создает предпосылки для максимально полной оценки происходящих событий. Медиа-холдинг создает пространство диалога, предоставляет возможность вербализации личностного смысла участников группы. Тогда структурно-функциональная модель школьного объединения будет представлена графически следующим образом:

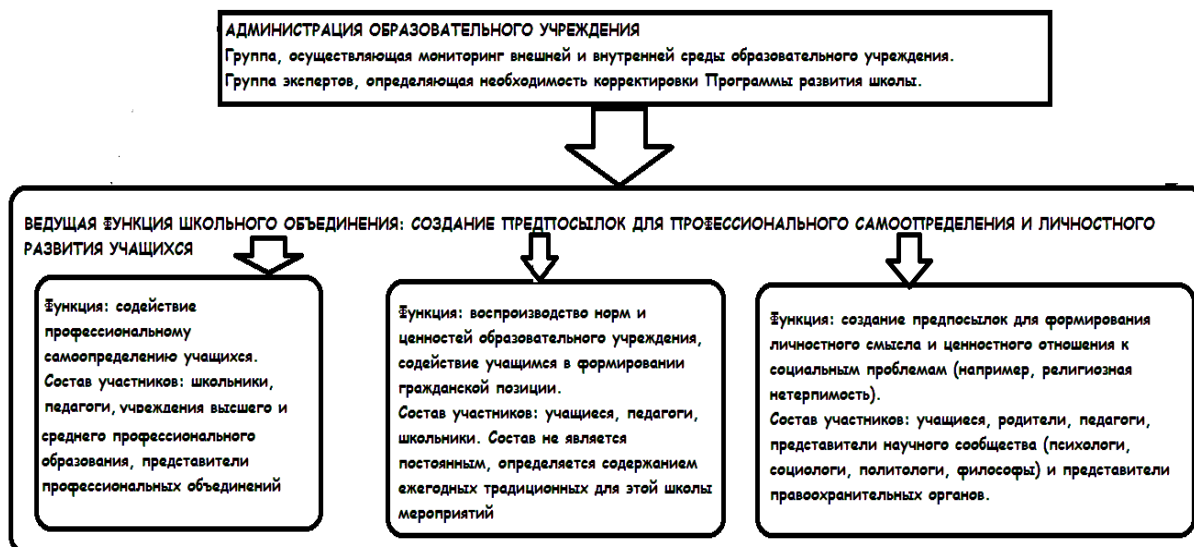


Схема 1.

Для определения содержания деятельности школьного объединения выделяется приоритетный вид внеучебной деятельности, реализуемый образовательным учреждением, именно этот вид деятельности является системнообразующим элементом во всей внеучебной деятельности образовательного учреждения.

В деятельности нашей школы такой деятельностью является творчество в области журналистики, причем это направление не столько связано с профессиональным выбором учащихся, сколько обеспечивает получение опыта деятельности и возможности формирования и вербализации ценностного отношения к значимым явлениям жизни отечества.

Представим в таблице взаимосвязь ведущего направления деятельности внеучебной работы и направлений воспитания школьников, определенных государственной политикой в области образования на примере школьного медиа-холдинга.

Приоритетные направления внеучебной деятельности, реализуемой в школьном медиа-холдинге.

Вид деятельности	Основные мероприятия	Основные результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	Экспедиции на места боев, подготовка фоторепортажей, работа с письменными свидетельствами, беседы с участниками боевых действий, правоохранительных органов	Формирование ценностного отношения к истории, формирование личностно-смысловых связей, возникающих при взаимодействии с участниками или свидетелями исторических событий
Содействие профессиональному самоопределению учащихся	Занятия учащихся в школьных объединениях, в ходе которых происходит взаимодействие с представителями различных профессий	Профессиональное самоопределение
Формирование экологической культуры	Подготовка репортажей, выставок о влиянии человека на экологию (в частности, на экологию мегаполисов). Взаимодействие с представителями различных общественных и государственных организаций, работающих в области охраны окружающей среды	Формирование ценностного отношения в области охраны окружающей среды, знание и владение способами реализации норм в области охраны окружающей среды, владение механизмом защиты прав в области экологии
Правовая социализация и правовая культура учащихся	Проведение бесед и деловых игр, направленных на формирование правосознания; включение в образовательный процесс технологии кейсов (разработанных совместно с преподавателями СПбГУП). Взаимодействие с представителями различных организаций, работающих в области правовой социализации молодежи	Формирование ценностного отношения к правовым явлениям, знание своих прав и обязанностей и владение механизмами их реализации и защиты
Содействие формированию здорового и безопасного образа жизни	Взаимодействие с трансляторами здорового образа жизни	Формирование понимания здорового образа жизни как заботы о себе и необходимого условия достижения социального признания

Востребованность реализации данной модели школьного объединения основывается на результатах *анализа сайтов*: министерства образования и науки РФ, комитета по образованию Санкт-Петербурга, научно-методических центров Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, школ-победительниц приоритетного национального проекта «Образования» 2010 – 2012 годов, а также школ-победительниц Санкт-Петербургского конкурса инновационных продуктов 2010 – 2012 годов. Проблема социализации является междисциплинарной, ей посвящен значительный объем исследований в таких областях как социология, педагогика, психология, юриспруденция.

Однако проблема управления процессом социализации школьников не получила своего решения ни в современной российской науке, ни в практике образовательных учреждений.

Библиометрический анализ за период 2006 – 2010 годов Электронной летописи книжной палаты РФ (раздел «Книги», раздел УДК 37, единица «социализац»), контент-анализ названий статей журналов, включенных в Российский индекс цитирования, электронной базы диссертаций Российской государственной библиотеки кандидатских и докторских диссертаций позволяет сделать вывод о том, что проблема школьного объединения, обеспечивающего функции содействия в профессиональном самоопределении, сохранении значимости норм и ценностей данной образовательной организации, создания предпосылок для формирования личностного смысла и адекватной реакции школьников на негативные процессы во внешней среде (например, религиозная нетерпимость) требует научного исследования, практической апробации и внедрения позитивных результатов в образовательные организации.

Существенным преимуществом данной модели школьного объединения является её прямая подчиненность блоку мониторинга социальных ожиданий и принятия управленческих решений обеспечивает высокую динамичность развития школьного объединения.

При проведении индивидуальной экспертной оценки использовался метод сценариев. В качестве экспертов выступали 3 кандидата педагогических наук, имеющих опыт практической деятельности (от 5 лет) в качестве научных руководителей опытно-экспериментальных площадок Санкт-Петербурга.

Анализ результатов экспертной оценки позволяет прийти к выводу о высокой социально-практической значимости предложенной структурно-функциональной модели школьного объединения.

План реализации проекта.

Мероприятие	Срок проведения	Представление результата педагогической общественности
Описание и представление педагогической общественности технологии разработки программы «Воспитание и социализация школьников»	Конец 1 месяца реализации проекта	Положение о технологии разработки программы «Воспитание и социализация школьников». Положение об оценке актуальности и корректировки программы воспитания и социализации школьников
Формирование группы разработчиков программы «Воспитание и социализация школьников»	Конец 1 месяца реализации проекта	Положение о процедуре создания и организации работы группы разработчиков программ внеурочной деятельности
Создание группой разработчиков программы «Воспитание и социализация школьников»	Конец 3 месяца реализации проекта	Методические рекомендации для администрации и педагогов школы по разработке и внедрению программы воспитания и социализации школьников, программа «Воспитание и социализация школьников»
Деятельность школьного объединения по направлениям: - Гражданско-патриотическое воспитание - Содействие в профессиональном самоопределении учащихся - Формирование экологической культуры. Правовая социализация и правовая культура учащихся. Содействие в формировании здорового и безопасного образа жизни	В течение всего срока реализации проекта	

Создание технологии разработки программы «Воспитание и социализация школьников»

В данном случае разработчики идут от анализа и обобщения опыта создания программы воспитания и социализации школьников, переводя свои действия в последовательность, применимую в условиях средней общеобразовательной школы педагогами либо управленцами. Важным требованием к полученным результатам является то, что они представлены как процедуры, использование которых возможно без специальной (социологической либо психологической) подготовки.

ПРОБЛЕМА 1. Разработка инструментария для выявления социальных ожиданий родителей, педагогов, администрации, учеников к деятельности школы.

Шаг 1. Проведение исследования социальных ожиданий родителей, педагогов, администрации, учеников к деятельности школы.

Мероприятия шага.

- Проведение фокус-группы с представителями родительской общественности с целью определения их социальных ожиданий. (Используется систематическая выборка).
- Свободное интервью с представителями педагогического коллектива (Используется систематическая выборка).
- Цвето-рисуночный тест диагностики состояний младших школьников. (Используется систематическая выборка)
- Интервью-эссе учащихся средней и старшей школы «Какой должна быть школа» (Используется систематическая выборка).

Шаг 2. Проведение групповой экспертной оценки для анализа выявленных социальных ожиданий родителей, педагогов, администрации, учеников к деятельности школы.

Шаг 3. Разработка инструментария (анкет и т.д.), позволяющего выявлять социальные ожидания родителей, учащихся к деятельности школы. Шаг

адресован педагогу, не имеющему специальной подготовки в социологии или психологии.

ПРОБЛЕМА 2. Формирование рабочей группы для разработки Программы воспитания и социализации.

Шаг 1. Определение принципов и способов формирования рабочей группы для разработки программы социализации и воспитания школьников.

Шаг 2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего процесс формирования рабочей группы для разработки программы социализации и воспитания школьников.

ПРОБЛЕМА 3. Организация деятельности рабочей группы.

Шаг 1. Исходя из того, что характер руководства должен быть адекватным характеру работы, администрацией составляется карта-задание, в которой фиксируются основные даты осуществления контроля над деятельностью группы разработчиков.

Шаг 2. Экспертиза программы воспитания и социализации школьников.

ПРОБЛЕМА 4. Описание технологии разработки программы воспитания и социализации школьников. Технология включает следующие компоненты:

- *Ресурсный компонент* – необходимые и достаточные для достижения цели технологии условия.
- *Целевой* - формулировка цели предельно конкретна, что обеспечивает диагностичность цели, т.е. возможность измерить достижение цели.
- *Содержательный* – алгоритм, являющийся воспроизводимым, и при наличии сформулированных в ресурсном компоненте условий, обеспечивающий достижение цели технологии.

Представим *создание технологии разработки программы «Воспитание и социализация школьников»* в таблице.

Шаг технологии	Действия разработчиков	Готовый продукт	Локальный нормативно-правовой акт (иной носитель, фиксирующий описание использования инновационного продукта)
<p><i>Шаг 1.</i> Проведение исследования социальных ожиданий родителей, педагогов, администрации, учеников к деятельности школы.</p>	<p>Проведение исследования социальных ожиданий родителей, педагогов, администрации, учеников к деятельности школы. Проведение групповой экспертной оценки для анализа выявленных социальных ожиданий родителей, педагогов, администрации, учеников к деятельности школы.</p>	<p>Инструментарий проведения мониторинга социальных ожиданий родителей, учащихся к деятельности школы педагогу, не имеющему специальной подготовки в социологии или психологии. Инструментарий корректировки программы воспитания и социализации, в зависимости от динамики социальных ожиданий участников образовательного процесса и ресурсного потенциала школы.</p>	<p>Положение об оценке актуальности и корректировки программы воспитания и социализации школьников</p>
<p><i>Шаг 2.</i> Организация и обеспечение деятельности группы разработчиков Программы воспитания и</p>	<p>Определение принципов и способов формирования рабочей группы для разработки программы</p>	<p>Инструментарий формирования и организации деятельности рабочей группы</p>	<p>Положение о процедуре создания и организации работы группы разработчиков программ</p>

социализации	социализации и воспитания школьников. Формирование и деятельность рабочей группы. Проведение экспертизы полученного продукта – Программы воспитания и социализации школьников.		внеурочной деятельности
<i>Шаг 3.</i> Описание технологии разработки программы воспитания и социализации школьников.	Описание компонентного состава технологии. <i>Ресурсный компонент</i> – необходимые и достаточные для достижения цели технологии условия. <i>Целевой</i> - формулировка цели предельно конкретна, что обеспечивает диагностичность цели. <i>Содержательный</i> – алгоритм, являющийся воспроизводимым, и при наличии сформулированных в ресурсном компоненте условий обеспечивающий достижение цели технологии.	Описание технологии разработки программы воспитания и социализации школьников.	Положение о технологии разработки программы воспитания и социализации школьников
<i>Шаг 4.</i> Представление полученного результата педагогическому сообществу	Анализ процесса создания технологии разработки Программы воспитания и социализации школьников	Выявление возможных трудностей и определение путей их нейтрализации	Публикация «Технология разработки Программы воспитания и социализации»

			школьников». <i>Методические рекомендации</i> для администрации и педагогов школы по разработке и внедрению Программы воспитания и социализации школьников.
--	--	--	--

Необходимые и достаточные условия реализации психолого-педагогического и организационного обеспечения процесса управления социализацией школьников на ступени основного общего образования в практической деятельности.

Компоненты инновационного продукта	Локальные нормативно-правовые акты и публикации, фиксирующие необходимые и достаточные условия реализации инновационного продукта	Необходимые и достаточные условия реализации инновационного продукта
Технология разработки Программы «Воспитание и социализация школьников».	Положение об оценке актуальности и корректировки Программы воспитания и социализации школьников, Положение о процедуре создания и организации работы группы разработчиков программ внеурочной деятельности, Положение о технологии разработки Программы воспитания и социализации школьников, публикация «Технология разработки программы воспитания и социализации школьников»,	Высокая степень соответствия заявленной тематики инновационной образовательной программы опыту работы образовательного учреждения. Оценка связи инновационной образовательной программы с уже существующей Программой развития школы и ее образовательной программой. Наличие необходимых для
Программа «Воспитание и социализация школьников»		
Модель организации дополнительного образования		

	<p>методические рекомендации для администрации и педагогов школы по разработке и внедрению Программы воспитания и социализации школьников, Программа «Воспитание и социализация школьников»</p>	<p>реализации инновационной образовательной программы структурных подразделений образовательного учреждения и научной поддержки.</p> <p>Оценка существующей образовательной среды, обеспечивающей реализацию инновационной образовательной программы.</p> <p>Высокая квалификация педагогического коллектива.</p> <p>Ученическое и родительское сообщества способствуют реализации инновационной образовательной программы.</p> <p>Соответствие системы внешних связей образовательного учреждения целям реализации инновационной образовательной программы.</p> <p>Система информационного сопровождения реализации инновационной образовательной программы.</p>
--	---	---