

О
Г
Э



Устное собеседование: методика подготовки

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

- Итоговое собеседование как **допуск к ОГЭ** выпускники 9 классов будут сдавать **в своих школах**. Оценка по системе «зачет»/«незачет».
- На выполнение работы отводится **15 минут на одного участника**.
- **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, — **19**.
- **Зачет выставляется** в том случае, если за выполнение работы выпускник набрал **10 или более баллов**.

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. **Время на подготовку – 2 минуты.**

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – 2 минуты.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы:

- *описание фотографии,*
- *повествование на основе жизненного опыта,*
- *рассуждение по одной из сформулированных проблем.*

Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Коммуникативные задачи

<p>Задание 1 Чтение текста вслух</p>	<p>Осознанно и правильно передать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационными знаками.</p>
<p>Задание 2 Пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации</p>	<p>Сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа приведённое высказывание.</p>
<p>Задание 3 Создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы</p>	<p>✓ Описать фотографию, раскрыв тему в полном объёме; ✓ рассказать о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объёме; ✓ дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировав свою точку зрения; дать полные ответы на вопросы плана.</p>
<p>Задание 4 Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником</p>	<p>Дать полные ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря.</p>

Особенности задания 1 (чтение текста вслух)

- Будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
- объём текста варьируется в пределах **170 слов**;
- контролируются навыки техники осмысленного чтения: проверяется понимание экзаменуемым содержание читаемого
- проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении **знак ударения**, который сопровождает имена собственные и термины;
- текст содержит **сложную грамматическую единицу – имя числительное**, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять.
- На подготовку к заданию отводится 2 минуты.

Работаем с заданиями 1 и 2 КИМа

Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно!

Последовательность подготовки к чтению:

- обратить внимание на слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные, длинные и незнакомые слова;
- правильно употребить числительные;

Последовательность подготовки к пересказу:

- прочитав текст и сформулировать его основную мысль;
- посчитать количество абзацев;
- выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы текста;
- установить **смысловые отношения** между частями текста и высказыванием;
- пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.



Задание 1. Чтение текста. На фотографии Вы видите кардиолога, которого знает весь мир, - академика Николая Михайловича Амósова, чья жизнь может стать примером для подражания. Выразительно прочитайте текст о знаменитом академике Николае Михайловиче Амósове вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



1) Знаменитый на весь мир врач-кардиолог, академик, **Николай Михайлович Амósов**, проработавший 36 лет директором Института сердечно-сосудистой хирургии и сделавший **более 56 тысяч** операций на сердце, призывал людей вести здоровый образ жизни. Он сам был наглядным примером того, что физические упражнения продлевают человеческую жизнь, приносят бодрость и силы.

2) Еще в сорокалетнем возрасте, когда рентген показал изменения в позвонках у **Амósова**, вызванные проводимыми им длительными операциями, Николай Михайлович разработал 10 упражнений, каждое по сто движений. Когда в доме появилась собака, к гимнастике добавились утренние пробежки. Систему движений он дополнял ограничениями в еде: его вес был 54 килограмма. Это и был «режим ограничений и нагрузок», который получил широкую известность.

3) В 79 лет Амосов, несмотря на свое больное сердце, ежедневно выполнял тысячи движений, бегал два километра **трусцой**, но, вместо уменьшения физических нагрузок, он увеличил их в три раза. Так изо дня в день, 360 дней в году без выходных, не давая себе поблажек, занимался доктор **Амósов**.

4) Прожив активно 89 лет, **Николай Михайлович** доказал, что человек может не только замедлить старение, но даже победить такую суровую болезнь, как порок сердца.

(174 слова)

Критерии оценивания выполнения заданий устной части

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

Задание 2. Пересказ текста

В одной из своих многочисленных книг Николай Михайлович Амосов писал: ***«Резервы, которые создала природа в человеке, существуют до тех пор, пока человек максимально их использует, но, как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».***

Перескажите прочитанный Вами при выполнении задания 1 текст, включив в пересказ данный фрагмент.

Подумайте, где лучше использовать слова Н.М.Амосова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 2 минута на подготовку.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Баллы
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна и более микротем.	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и/или не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и больше)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		4

Обратите внимание! Типичные ошибки при пересказе текста!

- Неоправданно **длинные паузы** в речи
- **искажения** в произношении имён собственных и терминов;
- **фактические ошибки** при пересказе;
- **сжатый пересказ** вместо подробного;
- **пропуски важных микротем** текста;
- **неумение логично включать высказывание** в пересказ;
- **неумение использовать способы цитирования** в речи.



Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)		
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более) (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более)	0
И	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.



Схема оценивания заданий 1 и 2 (чтение текста и пересказ) итогового собеседования по русскому языку

Чтение вслух				Пересказ текста с включением высказывания							
ИЧ		ТЧ		П1		П2		П3		П4	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста?		Темп чтения соответствует коммуникативной задаче?		Все основные микротемы исходного текста сохранены?		БЕЗ фактических ошибок?		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично?		БЕЗ ошибок при цитировании?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Грамотность речи (задания 1 и 2)							
Г		О		Р		Иск.	
БЕЗ грамматических ошибок?		БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок?		БЕЗ искажения слов?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Особенности задания 3 (монолог)

- ✓ Три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются, набором специфических средств.
- ✓ Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они **посвящены школе, семье, увлечениям подростков.**
- ✓ Монологическое и тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.
- ✓ На подготовку учащимся даётся 1 минута, в течение которой они могут продумать содержание своего монолога.
- ✓ **Объём монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз.**
- ✓ Учащийся должен учитывать речевую ситуацию.
- ✓ **Правильность речи заданий 3 и 4 оценивается совместно.**

ТЕМЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. **Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции и реликвии.**
2. **Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, учителями.**
3. **Внешность и характеристика человека**
4. **Досуг и увлечения (*спорт, музыка, чтение посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе, молодежная мода*).**
5. **Покупки. Карманные деньги.**
6. **Проблема выбора профессии.**
7. **Родная страна (*достопримечательности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи*).**
8. **Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.**
9. **Путешествие по России.**
10. **Средства массовой информации (*пресса, телевидение, Интернет*).**
11. **Природа и проблемы экологии.**
12. **Здоровый образ жизни.**



Особенности типов речи

- **Повествование...** проще строится: его развертыванием управляет логико-хронологическая последовательность: *однажды... сначала... потом...* Но при этом повествование обладает колоссальной информационной насыщенностью, вбирая в себя разные объекты реальности (место, время, люди, имена, поступки), без которых цель сообщения не может быть эффективно реализована.
- **Описанию** трудно предписать жесткий порядок, устанавливающий последовательность перечисляемых признаков и свойств выбранного объекта, поэтому учащимся бывает так сложно строить тексты этого типа речи. Но в нём нет и того жесткого требования полноты, которую задает событийность повествованию.
- **Рассуждение:** между понятиями устанавливаются сложные логико-смысловые связи (причина, следствие, противопоставление, аналогия и т.д.). Рассуждение имеет жесткую схему развертывания, которая организует высказывание.



Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите один из предложенных вариантов беседы:

Тема 1. Игры детства (на основе описания фотографии).

Тема 2. Спортивное соревнование, которое мне запомнилось (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Нужна ли человеку мечта? (рассуждение по поставленному вопросу)

Вам даётся 1 минуты на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

• -



Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М).		
Выполнение коммуникативной задачи		
М1	Ученик справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	0
Максимальное количество баллов		3

Обратите внимание!

- **Смысловая цельность** – это соблюдение в монологе одной и той же темы.
- **Речевая связность** – это наличие смысловых связей между предложениями (*цепная или параллельная*).
- **Последовательность** изложения - это соблюдение логических основ композиции: предложения следуют друг за другом без смысловых «провалов» между ними.

Перед экзаменуемым стоит задача создать цельный текст, а не просто ответить на вопросы, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный текст.

Типичные ошибки при выполнении экзаменуемыми задания 3



- Ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

Задание 4. Диалог



В рамках диалога должны быть заданы три вопроса.

Круг возможных вопросов для диалога

Тема 1 «Игры детства»

- 1) Помните ли Вы игры и развлечения своего детства?
- 2) Какими самыми яркими воспоминаниями детства Вы можете поделиться?
- 3) Какова, по Вашему мнению, роль детства в судьбе человека?

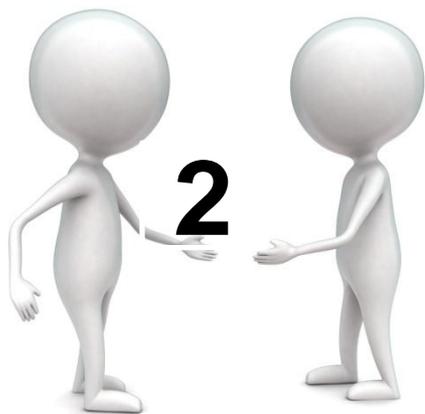
Тема 2 «Спортивное соревнование»

- 1) Кто Ваш кумир в спорте и почему?
- 2) Что самое важное для Вас в желании участвовать в спортивных состязаниях и как Вы переживаете свои победы и поражения?
- 3) Может ли спорт утратить свою актуальность?

Тема 3 «Нужна ли человеку мечта?»

- 1) Влияет ли на выбор мечты массовая культура и как?
- 2) Есть ли у Вас мечта и помогает ли она выстраивать Ваши отношения с окружающими?
- 3) Почему, по Вашему мнению, мечты могут не исполниться?

Д1	Критерии оценивания диалога (Д).	
	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2



Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)		
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4

Схема оценивания заданий 3 и 4 (монолог и диалог) итогового собеседования по русскому языку

Монолог					Диалог				
М1		М2		М3		Д1		Д2	
Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок?		Учтены условия речевой ситуации?		Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения?		Даны ответы на все вопросы в диалоге?		Учтена речевая ситуация?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Грамотность речи (задания 3 и 4)							
Г		О		Р		РО	
БЕЗ грамматических ошибок?		БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х?		БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х?		Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0



Максимальное количество баллов за
монолог и диалог – **9.**

Общее количество баллов за
выполнение всей работы – **19.**

Экзаменуемый **получает зачёт в том случае**, если за выполнение всей работы он **набрал 10 или более баллов.**

Задание 3. Монолог

Тема 1. Игры детства

Опишите фотографию.



Не забудьте рассказать,

- когда происходят события;
- чему ребята решили посвятить своё время;
- кто принимает участие в затее; опишите присутствующих и их настроение;
- какие чувства и эмоции вызывает изображённое на фотографии.

Монологическое высказывание.

Опишите фотографию.



2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего. Не забудьте рассказать

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше всего.

Тема 3. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Нужно ли бороться со своими комплексами?»

Не забудьте дать ответы на
вопросы:

- *Почему возникает закомплексованность?*
- *Какие комплексы ровесников Вам известны?*
- *В чём вред комплексов в подростковом возрасте?*
- *От чего, по Вашему мнению, зависит избавление от них?*



Тема 3. Интернет – это благо или зло? (рассуждение по поставленному вопросу)



В своём высказывании дайте ответы на следующие вопросы:

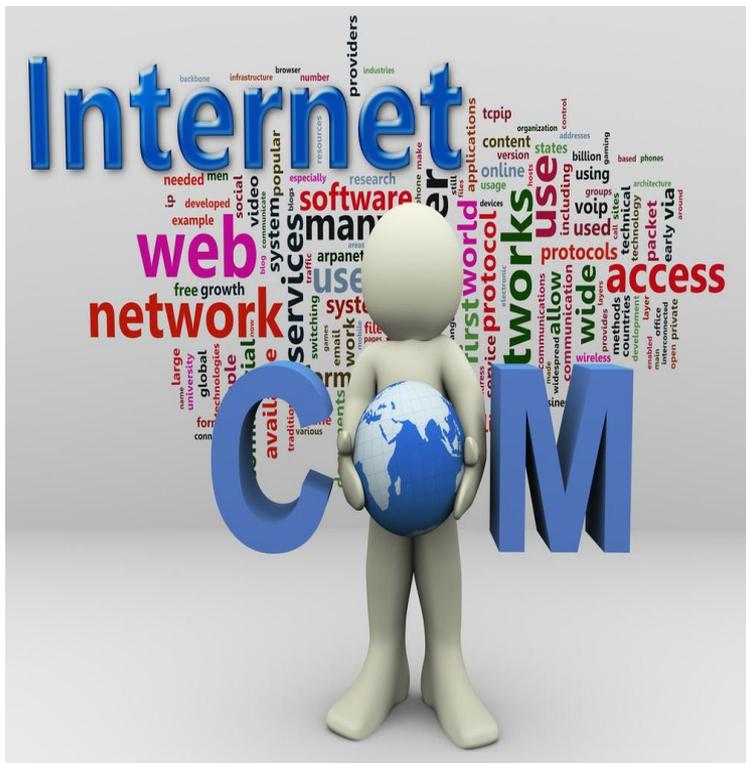
- Каковы функции Интернета?
- Как Вы понимаете выражение «Интернет – Всемирная Паутина»?
- Что, на Ваш взгляд, делает Интернет благом? (Когда он превращается в зло?)

Задание 4. Диалог.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

- Для каких целей Вы используете Интернет?
- Сколько времени Вы проводите в Интернете?
- Облегчает или усложняет Интернет Вашу жизнь?





Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как **Сеть**, **Всемирная сеть**, **Глобальная сеть** или **Всемирная Паутина**.



Благодарю за внимание!