

*Социальноориентированный проект
«Василеостровские чтения»*

**Школьный психологический клуб «Психея на Васильевском»
и его сайт — как источники снижения конфликтности
на Васильевском острове**

Раздел: социальноориентированный проект

Номинация: «С этим надо что-то делать»

Работу выполнил: Бухвалов Роман

Место учебы автора: ГБОУ №17, 10-а

Руководитель проекта (или исследования): Чепалов Родион Александрович,
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №17

Независимый эксперт: Носикова Надежда Юрьевна, руководитель отдела
психологической помощи населению ГИПСР, методист "Института
психологического консультирования "Новый Век", действительный член
Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги,

Контактная информация автора:

подпись автора

« _____ » _____ 20__ г.

*Санкт-Петербург
2017 г.*

Оглавление

I. Паспорт проектной работы....	с.3
II. Введение.....	с.4
III. Создание клуба.....	с.6
Причины создания клуба.....	с.7
Почему именно на Васильевском острове должен появиться такой клуб?....	с.8
Этапы исследования.....	с.8
Как будет организован клуб.....	с.9
Методика распространения опыта клуба и расширения связей.....	с.10
Название для школьного психологического клуба.....	с.10
Релаксация.....	с.10
План работы клуба на год.....	с.10
Посвящение в члены психологического клуба — первое занятие.....	с.11
Этический кодекс школьного психологического клуба.....	с.12
План антиконфликтного тренинга.....	с.12
Сайт клуба.....	с.13
Темы статей, которые я пишу на сайт.....	с.14
Заключение.....	с.16
IV. Заключение.....	с.16
Использованная литература.....	с.17

I. Паспорт проектной работы

Название проекта

Школьный психологический клуб «Психея на Васильевском» и его сайт — как источники снижения конфликтности на Васильевском острове (социальноориентированный проект)

Автор проекта

Бухвалов Роман, 10-А класс школы №17

Имя научного руководителя

Чепалов Родион Александрович, учитель истории и обществознания школы №17

Цели

Главная цель проекта — снижение конфликтности на территории Василеостровского района.

Задачи

- подготовка к созданию школьного психологического клуба
- подготовка этического кодекса участников клуба
- разработка программы клуба
- разработка структуры сайта
- написание статей, ответов на вопросы на сайт
- распространение идей, сотрудничество с другими школами

Результат проекта (продукт, разработки):

В результате проектной работы подготовлены документы для запуска школьного психологического клуба, ведется доработка проекта

Этапы проектной работы (основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе):

1. Выработка целей и задач проекта — сентябрь-октябрь 2016

Были проведены опросы и составлены требования и перечень документов, программ, структуры сайта, которые необходимо создать

2. Проработка программы работы клуба — ноябрь — декабрь 2016 года

Был проведен анализ имеющихся программ и, на основе поставленных целей, создан пакет программных документов, на которые я буду ориентироваться при создании клуба, сайта

3. Разработка планов конкретных занятий клуба, статей для сайта январь 2017 – апрель 2017 –

4. Сентябрь-октябрь 2017 года – открытие клуба

II. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы

В настоящее время Васильевский остров является уникальным районом Петербурга, в котором сочетаются функции научного, производственного, учебного центра. На территории района функционируют десятки учебных заведений, сотни производственных, тысячи коммерческих структур. Высокая деловая и научная активность заставляют участников деятельности постоянно решать разнообразные вопросы. Здесь сталкиваются различные интересы, а значит, возникают и конфликты.

Большое количество конфликтов возникает между взрослыми людьми. Это можно проследить по сообщениям Яндекс-ленты по запросу «конфликт Васильевский остров». https://news.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2&rpt=nnews2&grhow=clutop&wiz_no_news=1&rel=rel Многие из этих «взрослых» конфликтов происходят с применением оружия, физической силы.

Велико количество конфликтов, которые происходят в школах, между детьми и детьми, между взрослыми и взрослыми. Для этого я сделал соответствующие опросы и подготовил статистику.

В настоящем проекте я исхожу из того, что психологическая работа со школьниками, а также привлечение взрослых людей к обсуждению психологических антиконфликтных приемов помогут снизить конфликтность среди самых разных социальных и возрастных слоев населения на территории Васильевского острова.

Работу над предотвращением и решением конфликтов я предполагаю вести в школьном психологическом клубе. Насколько мне известно, таких клубов на территории Васильевского острова в 2017 году нет.

Цель проекта:

Главная цель проекта — снижение конфликтности на территории Василеостровского района.

Для этого будут решены задачи:

- подготовка к созданию школьного психологического клуба
- подготовка этического кодекса
- разработка программы работы клуба
- разработка структуры сайта клуба
- написание статей, ответов на вопросы
- разработка планов занятий с указанием конкретных упражнений
- обмен идеями, проведение встреч в различных учебных заведениях Васильевского острова

Характеристика работы (в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов)

В школе №17 нет психологического клуба и средств массовой информации, которые пропагандировали бы психологические знания. В октябре 2017 года я планирую создать клуб и сайт.

В настоящее время в школах Василеостровского района успешно реализуются проекты по школьной медиации. Независимо от того, появится ли служба школьной медиации в школе №17, клуб и сайт могут быть хорошим подспорьем и помощью в популяризации психологических знаний.

Полученные результаты позволят:

- создать полноценный психологический клуб
- развернуть активную работу по привлечению в клуб школьников
- создать в клубе благоприятную атмосферу для комфортного получения психологических знаний и отработки психологических навыков
- популяризировать психологические знания через сайт школьного психологического клуба
- планировать выездные заседания клуба в другие учебные учреждения Васильевского острова
- в конечном итоге – снижать конфликтность на территории Васильевского острова

III. Создание клуба

Психологический школьный клуб — это место, которое является средоточием распространения психологических знаний, формирования психологических навыков. Работу над созданием психологического клуба логично начинать с программы его работы.

Программы работы психологических кружков изложены на многих сайтах. Так, на сайте «Инфоурок» есть план развития клуба «Развивалочка». Он отличается глубокой проработанностью, но в большей степени ориентирован на детей 1-4 классов, что явно недостаточно. <https://infourok.ru/planirovanie-kruzhka-po-psihologii-razvivalochka-klass-396562.html>. Программа внеурочной деятельности клуба «Мир психологии» изложена на сайте «Метод копилка», однако она ориентирована только на 4-5 классы http://www.metodkopilka.ru/programma_vneurochnoy_deyatelnosti_kruzhka_mir_psihologii_dlya_4-5-h_klassov-46641.htm

Программа школьного психологического клуба «Растем вместе» на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/programma-shkolnogo-psihologicheskogo-kluba-1375881.html> не дает полного представления о практической реализации поставленных задач.

Рассматривая школьные сайты, я увидел осознанный запрос на снижение антиконфликтной активности, однако четких рекомендаций о том, как именно деятельность клуба может повлиять на умиротворение людей в кризисных ситуациях, которые ежечасно возникают на улице и в помещениях — нет.

Между тем, в научной литературе отмечается четкая связь между функционированием психологических учебно-практических заведений (клубы, кружки, институты, центры) и повышением уровня психологической грамотности.

Впрочем, многие исследователи до сих пор уповают только на дисциплину, то есть подчинение установленному порядку. При этом они подчеркивают, что дети более, чем взрослые, подвержены агрессии, стадности, конфликту, и работу с детьми нужно вести более активно. (см. Рыбакова М.М Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе – М.: Просвещение, 1991.- с.16)

Большинство знаний и навыков прививается в школе. А это значит, что от того, как будет поставлена педагогико-психологическая помощь в школе, зависит уровень конфликтности в обществе. Однако много ли удастся достичь сейчас на этом поприще педагогам сейчас? В литературе встречается термин «педагогический брак» (Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – с. 8). Он означает, что в работе школы случился сбой и педагогическая цель не достигнута, а значит, из школы выходит человек, «напичканный» конфликтогенами – словами и поступками, которые в любой момент могут спровоцировать конфликт.

В школе конфликты возникают каждую минуту. Зачастую они переносятся на улицу. Ранее выделялось около 10 видов противостояний между участниками учебного процесса. Например, могут конфликтовать родители одного ученика с родителями другого, учитель с учеником, ученики — друг с другом и так далее. (Воронин Г. Л. Конфликты в школе// Социологические исследования. – 1994. – № 3). Впрочем, мне кажется, что видов конфликтов сейчас может быть намного больше. Так, сейчас не просто учитель конфликтует с учеником, но одновременно в этот процесс может быть втянут и завуч, и социальный педагог, и родители. Кроме того, в одной и той же семье могут быть разные взгляды на процессы воспитания, так что даже внутри одной семьи может быть несколько сторон конфликта

Многие авторы видят причиной конфликтов нехватку знаний и «низкий уровень культуры общения... падение морали и нравственности» (Банькина С. В., Конфликты в современной школе : изучение и управление / С.В. Банькина, Е.И. Степанов; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр конфликтологии, Пед. акад. последиплом. образования, Каф. человековед. технологий. - Москва : URSS КомКнига, 2006.-с.77). В работе

психологического клуба я вместе с учителями буду пытаться поднять этот уровень.

Между тем, авторы психологических работ отмечают, что конфликты очень важны, и в задачи психологических тренингов не входит полностью истребить их. Так, Герхард Шварц считает, что «личные конфликты можно рассматривать как самый настоящий эликсир жизни в развитии личности. Не пережив личных конфликтов, никто не становится личностью» (Шварц Г., Управление конфликтными ситуациями : диагностика, анализ и разрешение конфликтов / Герхард Шварц; [пер. с нем.: Людмила Конторова]. - Санкт-Петербург : Изд-во Вернера Регена, 2007. - с.73.). Именно поэтому на занятиях школьного клуба я вместе с учителями и психологами буду разбирать конфликты, искать пути их решения.

В литературе поиск разрешения конфликтов часто соотносится с игровой, тренинговой формой. Так, например, автор так называемой «разнимательной конфликтологии» считает, что нынешние способы разрешения конфликтов не подходят и нужны «иные технологии рассмотрения конфликтов и управления ими, которые позволят освободиться и вывести значительные силы » (Иванова Е. Н., Иду на конфликт : "разнимательная" конфликтология / Е. Н. Иванова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Фонд развития конфликтологии, 2015. - с.9). Именно психологическими упражнениями я планирую заниматься в клубе.

Коммуникативные тренинги в школах становятся все более популярными и их авторы советуют «в конфликте — амортизировать», то есть использовать приобретенные на тренингах знания. (Ежова Н. Н., Научись общаться! : коммуникативные тренинги : [избавление от вечных проблем в общении, способность общаться с "проблемными" клиентами, возможность устроиться на престижную работу, умение выгодно подавать себя] / Н. Н. Ежова. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - с.163.). Такие тренинги будут в нашем клубе.

Авторы учебников по конфликтологии настаивают на том, что психологам необходимо разрабатывать тренажеры, игры, активные методы обучения (Волков Б. С., Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Волков Б. С.]. - М : Академ. проект Трикста, 2005. с.8.). Именно эти методы мы и рассчитываем использовать при работе школьного психологического клуба.

Таким образом, создание школьного клуба, в котором будут отрабатываться антиконфликтные навыки, должно стать мощным фактором в снижении конфликтности на Васильевском острове.

Причины создания клуба

Вместе с учителем я проводил опросы среди школьников о конфликтах.

Объект исследования – ученики 5-11 классов

Предмет исследования – конфликты на Васильевском острове.

Цель исследования – выяснить причины и факторы конфликтов на Васильевском острове

Изучались показатели:

Частота, степень остроты, причины, места возникновения конфликтов.

Вопросы, которые задавались на исследовании школьникам:

Где чаще происходят конфликты?

Кто является инициатором конфликта

Кто участвует в конфликтах (пол возраст)

Что является причиной конфликта

Чем заканчивается конфликт

Что могло бы предотвратить конфликты

Всего было опрошено 70 человек.

Школьники ответили, что на развитие конфликта влияют: пол, возраст, социальный статус, состояние здоровья, место возникновения конфликта.

Школьники ответили, что конфликты на Васильевском острове чаще возникают: в магазинах, у метро, в кафе. Среди участников конфликтов чаще упоминаются мужчины, подростки.

По мнению школьников, предотвратить конфликты на Васильевском острове могут помочь: распространение психологических знаний, работа религиозных конфессий, работа полиции, повышение уровня жизни.

Почему именно на Васильевском острове должен появиться такой клуб?

Я полагаю, что именно на Васильевском острове должен появиться подобный клуб. Ведь именно на Васильевском острове находится психологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. Именно в здании Петербургского университета преподавали такие известные профессора, как Г.Е.Введенский, А.А.Ухтомский, Б.Г.Ананьев и другие (Логина Н.А. О Петербургской-Ленинградской психологической школе// Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2006.-Т.3-№4.Стр.47-56 (см. также в электронном виде <http://cyberleninka.ru/article/n/o-peterburgskoy-leningradskoy-psihologicheskoy-shkole>)

Васильевский остров, несмотря на проблемы, которые здесь есть — средоточие интеллигентности, обходительности, хранитель психологических традиций. По моему мнению, именно здесь возможно возрождение терпимости и толерантности, которой в XIX веке славился наш город.

Этапы исследования

С помощью учителя я провел опросы в 5-9 классах и выяснил, как школьники относятся к идее создания клуба. 62% оценивают положительно. 35% хотели бы узнать подробнее про это. 3% затрудняются ответить.

Я задал также вопросы:

-Где должен работать клуб (какие требования к размеру помещения и его месторасположению)?

-Какая частота встреч наиболее оптимальна?

-Какие классы должен охватить клуб?

-Какие виды встреч должны быть в клубе?

-Какие виды конфликтов нужно обсуждать в клубе и как это делать?

Вместе с учителем я также провел опрос на улице, расспрашивая прохожих:

-Мы готовим школьный психологический клуб. Может ли он быть основой снижения конфликтности на территории Васильевского острова?

-Какие встречи должны быть в клубе?

-Как организовать такой клуб, чтобы его работа была наиболее эффективна?

На основе этих опросов я составил организационную составляющую клуба, которую привожу ниже.

Как будет организован клуб

Школьный психологический клуб «Психея на Васильевском»

Место встречи: кабинет №50 истории и обществознания или актовый зал (в зависимости от количества участников) школы №17 Василеостровского района, а также выездные заседания в других учебных заведениях Васильевского острова.

Время: 1-2 раза в неделю по 2 часа.

Вид встреч: практикумы, лекции, тренинги, заседания.

Количество участников заседания: от 5 до 15.

Возраст:

5-7 классы

8-11 классы

Ведущий занятий, координатор, создатель тренингов: учитель обществознания, или школьный психолог, или сотрудник ППМС-центра <http://pms-centr.spb.ru/>

Помощники: инициативная группа из числа школьников

Виды конфликтов, которые обсуждаются в клубе:

- в образовательных учреждениях
- в коммерческих учреждениях
- в местах общего пользования
- на транспорте
- на улице и т.д.

Способы реагирования на конфликт, которые обсуждаются в клубе:

- соперничество,
- сотрудничество,
- компромисс,
- противостояние и т.д.

Центральная гипотеза клуба:

Мы исходим из того, что дети – это будущие взрослые, и если сегодня ребенка в школьном психологическом клубе научить правильно себя вести в конфликте, то через 10 лет, когда нынешние дети вырастут, конфликтов между взрослыми тоже будет меньше.

Задачи клуба:

- выработка антиконфликтного поведения
- психологическое просвещение
- развитие творческого, личностного потенциала
- выработка навыков взаимодействия со сверстниками, одноклассниками
- созревание навыка взаимного доверия
- обмен опытом между разными учебными заведениями Василеостровского района

Используемые методы:

- интерактивные методы
- психодиагностические блоки
- творческие задания и работа с арт-объектами
- другие методики

Ожидаемые результаты:

- гармонизация отношений между детьми и взрослыми
- снижение уровня конфликтности на Васильевском острове

Методика распространения опыта клуба и расширения связей

Поскольку клуб находится в одной школе и возможности его ограничены, мы планируем выездные заседания клуба в другие учебные и социальные заведения Василеостровского района, а также приглашение в клуб ребят из других школ, преподавателей вузов и т.д.

Особенности занятий:

Каждое занятие продумывается: как его можно использовать именно при освоении антиконфликтных методик

Название для школьного психологического клуба

Было рассмотрено несколько названий:

- «Внутренняя свобода»
- «Найди смысл»
- «Твой путь»
- «Личность - это Я»
- «Познай себя на Ваське»
- «Психологи на Ваське»
- «Психея на Васильевском»

Предпочтительное название – «Психея на Васильевском»

Обоснование выбора: Психея – олицетворение души, слово, однокоренное со словом «психология». Необходимо обозначить, что психологией мы будем заниматься именно на Васильевском острове, где царит совершенно особая атмосфера созидания, интеллигентности. Недаром говорят, что Васильевский остров — самый интеллигентный район в Санкт-Петербурге и что если и существует «душа» Санкт-Петербурга, то она находится на Васильевском острове <http://m16-elite.ru/district/saint-petersburg/vasileostrovskij/>

Релаксация

Важной частью психологической работы мы видим релаксацию, то есть отдых — как активный, так и пассивный. Для этого на территории Васильевского острова существуют — парки:

- Румянцевский сад
- Сад Академии художеств
- Опочининский сад
- Биржевой сквер
- Сад Декабристов
- Сквер Малые Гаванцы

В зависимости от месторасположения школы можно выбрать для прогулок медитаций парк, который находится ближе к учебному заведению.

План работы клуба на год:

- 1.Первое занятие – организационное. Рассказ о том, чем занимается клуб. Принятие символьного знака (эмблемы). Знакомство с кодексом. Упражнения на сплочение. Окончательное название клуба. Правила безопасности
 - 2.Вступление в клуб. Принятие символической клятвы будущего психолога, символическая подпись под этическим кодексом психолога.
 - 3.Что такое психология. Лекция с элементами игры.
 - 4.Тренинг по сплочению
 - 5.Практикумы по самопознанию. Первые сведения о темпераменте, характере, уровне тревожности.
 - 6.Встреча с сотрудником правоохранительных органов (рассказ о том, к чему приводят конфликты)
 - 7.Выход в парк для релаксаций
 - 8.Выездное заседание клуба
 - 9Лекция: Знаменитые психологи и их достижения
 - 10.Групповое занятие: «Разберись в конфликте»
 - 11.Встреча с сотрудником соцзащиты (на тему «В каких семьях чаще возникают конфликты и как их решать»)
 - 12.Тренинг актерского мастерства в антиконфликтном поведении
 - 13.Практикум: «Служба школьной медиации в конфликте: зачем она нужна, как функционирует»
 - 14.Тренинг «Толерантность как основа разрешения конфликтов»
 - 15.Антиконфликтный тренинг
 - 16.Тренинг публичных выступлений и разрешение конфликтов в публичном пространстве
 - 17.Тренинг Профилактики зависимостей как основы конфликтов
 - 18.Встреча с врачом-наркологом по профилактике зависимостей
 - 19.Групповые занятия: «Разберись в конфликте»
 - 20.Занятия в спортивном зале по релаксации
 - 21.Выездное заседание клуба
 - 22.Лекция: что такое память, внимание
 - 23.Игра в мафию (с психологическим послесловием)
 - 24.Тренинг «Мои и чужие потребности и цели – как избежать конфликтов»
 - 25.Установление темы исследований, выработка тем для рефератов, написания статей.
 - 26.Тренинг «Мой характер»
 - 27.Групповые занятия: «Разберись в конфликте»
 - 28.Практикумы по обсуждению индивидуальных проблем
 - 29.Выездное заседание клуба
 - 30.Практикум «Мое здоровье и я: как сохранить здоровье в конфликте»
 - 31.Тренинг «Лидерство: решаем конфликты в команде»
 - 32.Индивидуальные консультации
 - 33.Тренинги по арт-методикам. Раскрашивание мандал.
 - 34.Тренинг «Музыка в жизни человека»
 - 35.Тренинг «Мотивация к учебе»
 - 36.Лекция «Вопросы компьютерной зависимости»
 - 37.Лепка из пластилина и изготовление поделок с психологическим подтекстом.
 - 37.Сказки и истории как метод саморегуляции
 - 38.Релаксация на природе и в спортивном зале.
 - 39.Туристический поход с элементами тренинга.
 - 40.Итоговое заседание, завершающее учебный год 2017-2018. Анализ результатов.
- В программе возможны изменения.*

Посвящение в члены психологического клуба — первое занятие :

Ребята заходят в зал под торжественную музыку. В это время читаются стихи
«Когда-нибудь поможем людям,
Ведь это наш нелегкий труд
Психологами мы вместе будем
Для нас работы много тут».

Ребята рассаживаются, У всех в руках папки с этическим кодексом психологического. Каждый из них читает ее. Потом зажигаются свечи. Ведущий: Давайте при свечах расскажем, что мы хотим сделать в этом клубе.

Этический кодекс школьного психологического клуба

Ребята на занятиях школьного клуба участвуют в тренингах, проходят упражнения. Для безопасности членов клуба нужно принять «Этический кодекс школьного психологического клуба», который может выглядеть следующим образом:

- Мы уважаем убеждения окружающих, если они не противоречат закону
- Мы проявляем сдержанность, осторожность, взаимопонимание, любовь к ближним, никогда не показываем свое превосходство
- Мы никого не оскорбляем, никому не рассказываем о том, что человек считает своей личной тайной
- Мы проявляем активность — без нее деятельность клуба невозможна
- Любой человек может сказать «стоп» и отказаться участвовать в деятельности клуба или в каком-то конкретном упражнении
- Наша цель — чтобы на Васильевском острове стало меньше конфликтов

План антиконфликтного тренинга

Приведу план первого антиконфликтного тренинга.

Длительность — 2 часа

Цель:

- формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
- научиться правильно вести себя в конфликте
- познакомиться со способами управления конфликтом Ознакомление со способами управления межличностными конфликтами.
- изучить различные ситуации

Тренинг рассчитан на ребят в возрасте 14-16 лет

Ждем результаты:

- понятие о динамике конфликтов
- узнать, что такое «Я- высказывание»
- распознавать факторы, которые влияют на конфликт

План:

- 1.Разминка «Как вы себя чувствуете?»

2. Упражнение «Что такое конфликт». Все участники должны написать, как они это понимают на большом куске ватмана
3. Работа в микрогруппах: определите причины конфликтов, вспомните, как люди себя ведут.
4. Теоретический материал – ведущий рассказывает: как правильно себя вести в конфликте
5. Работа в парах: отработка методик, про которые мы узнали
6. Заключительная часть
 - а) Упражнение: поделиться мнением, что нового узнал
 - б) Упражнение: сказать друг другу комплименты

Сайт клуба

Строение сайта

Сегодня сайтом школы никого не удивишь. Все образовательные учреждения Василеостровского района имеют свои интернет-представительства. Однако я предлагаю создание школьного психологического сайта. Мне кажется, что его появление будет актуально для всех, кто учится в школе.

Сайт необходимо размещать на бесплатном хостинге, с привлечением бесплатных инструментов («движков») сайта.

Структура сайта.

Навигация на сайте будет состоять из горизонтального и вертикального меню.

Горизонтальное меню:

- Полезные организации и ссылки (тут размещается информация о горячих линиях для школьников, попавших в кризисную ситуацию, телефонах бесплатных психологических центров)
- Задать вопрос психологу (возможность анонимно задать вопросы)
- FAQ (Ответы на самые часто встречающиеся вопросы - «Как быть, если», «К кому обратиться, пожаловаться»).
- Новости сайта (заседания, планы, объявления)

Вертикальное меню

В вертикальном меню размещаются ссылки на полезные статьи по разделам, которые будут писать школьники, учителя, психологи.

Навигация этого вертикального меню будет выглядеть следующим образом:

- Дела школьные* (статьи на школьную тематику)
- Персоналии* (интервью или рассказы о людях, биография и рассказы о которых могут заинтересовать нас с психологической точки зрения)
- Семья* (статьи о том, что происходит в семьях)
- Профориентация, карьера* (как найти себе применение, что ожидает на работе, как готовиться к карьере)
- Школьная медиация* (статьи о работе школьной медиации. Если в школе ее нет, то о медиации как таковой, без привязки к конкретной школе)
- Мемы* (мотиваторы и демотиваторы)
- Ответы на вопросы* (часто к психологу обращаются школьники анонимно по интернету, тут можно почитать ответы на вопросы)

Темы статей, которые я пишу на сайт

- Как избегать конфликтов
 - Ссора в семье: что делать
 - Если в классе дерутся...
 - Политические конфликты
 - Конфликты на работе: готовимся к карьере
 - Война как пример сложного конфликта
 - Я пригласил вас на день рождения (что делать, если конфликт возник на празднике)
 - Лидер среди нас (как избежать конфликтов при выборе главного)
 - Команды: какие они бывают (организация малоконфликтной команды)
 - Служба школьной медиации при разрешении конфликтов
 - Деньги — причина раздора (как не допускать конфликтных ситуаций на почве денег)
 - Способы ухода от конфликта — в чем их польза
 - Бесконфликтная жизнь — возможна ли она?
 - Как учителей учат не допускать конфликтов?
 - Лучший «я»? (как правильно к себе относиться, чтобы был мир в душе)
 - Я и мои младшие братья и сестры
 - Конфликт с соседом по парте
 - Драка — как ее избежать
 - Какая разница между внутриличностным и межличностным конфликтом
 - Великие психологи о конфликтах
 - Великие писатели о конфликтах
 - Конфликт и мотивация — кто кого?
 - Какие цели кто преследует в конфликте?
 - Как религия помогает преодолевать конфликты
 - Конфликтология — как появилась эта наука?
 - Дорожные конфликты — как себя в них вести
 - Зависимости и конфликты: одно вытекает из другого?
- И другие темы

Литература, которую я использую при написании статей:

- Валкер Д., Тренинг разрешения конфликтов : (Для нач. шк.) : Как нам договориться? : Практ. рук. по ненасильств. разрешению конфликтов в нач. шк. : [Пер. с нем.] / Джемми Валкер. - СПб : Светлячок Речь, 2001. - 126,[2] с. : ил. ; 21 см. - (Детская психология и психотерапия). - (Серия "Искусство конфликта")
- Добсон Т., Айкидо в повседневной жизни : Практика решения конфликт. ситуаций / Терри Добсон, Виктор Миллер; [Пер. с англ.: В. Пузанов]. - Киев ; М : София Гелиос, 2001. - 206,[1] с. : ил. ; 20 см
- Зяблицева М. А., Технология эффективного скандала : [слова, мысли, действия] / М. А. Зяблицева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 187 с. ; 17 см. - (Серия "Зеркало души"). - Библиогр.: с. 185
- Конфликтология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 351000 "Антикризисное управление" и другим экономическим специальностям / [Муштук О. З. и др.]; под ред. О. З. Муштука. - Москва : Market DS, 2007. - 154 с. ; 21 см. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 154
- Медведева И. Я., Родители и дети : конфликт или союз / Ирина Медведева, Татьяна Шишова. - Москва : Софийская набережная, 2007. - 137, [2] с. ; 20 см
- Ромек В. Г., Тренинг уверенности в межличностных отношениях : умение приобретать

знакомства, уверенность в конфликт. ситуациях, барьеры межличност. общения / В. Г. Ромек. - СПб : Речь, 2005 (ППП Тип. Наука). - 174, [1] с. ; 21 см. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с.173-174

-Шевчук Д. А., Конфликты: избегать или форсировать? : всё о конфликтных ситуациях на работе, в бизнесе и личной жизни / Д. А. Шевчук. - Москва : ГроссМедиа Российский Бухгалтер, 2008. - 438, [1] с. : ил., портр. ; 21 см

Заключение

На сегодняшний день российское общество страдает от раздирающих его конфликтов. И если задача Президента РФ — решать конфликты на глобальном уровне, то наша задача — решать их на своем уровне. Хорошим подспорьем для разрешения конфликтов я считаю школьный психологический клуб.

Данная работа призвана обеспечить подготовку к созданию школьного психологического клуба «Психея на Васильевском». Клуб будет располагаться в школе №17. На занятиях ребята смогут получать знания и отрабатывать навыки по психологии.

Для того, чтобы расширить сферу деятельности клуба, я планирую делать выездные заседания, а также приглашать на заседания психологов, преподавателей, сотрудников учреждений социальной защиты, правоохранительных органов.

Будет запущен сайт клуба. На нем в популярной форме будут излагаться антиконфликтные методики. Посетители получают возможность задать вопросы.

Все это позволит снизить конфликтность на территории Васильевского острова.

После года работы клуба планируется анализ результатов деятельности и коррекция программы клуба на 2018-2019 годы. Я рассчитываю, что клуб будет охватывать все большее количество учащихся и учебных заведений, к его работе будет привлекаться все больше квалифицированных специалистов. В планах – выйти на общегородской уровень. Я регулярно буду проводить исследования с целью выявить, что именно нужно еще сделать для снижения конфликтности в нашем районе.

Использованная литература

- Банькина С. В., Конфликты в современной школе : изучение и управление / С.В. Банькина, Е.И. Степанов; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр конфликтологии, Пед. акад. последиплом. образования, Каф. человековед. технологий. - Москва : URSS КомКнига, 2006
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
- Волков Б. С., Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Волков Б. С.]. - М : Академ. проект Трикста, 2005.
- Ежова Н. Н., Научись общаться! : коммуникативные тренинги : [избавление от вечных проблем в общении, способность общаться с "проблемными" клиентами, возможность устроиться на престижную работу, умение выгодно подавать себя] / Н. Н. Ежова. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.
- Логинова Н.А. О Петербургской-Ленинградской психологической школе// Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2006.-Т.3-№4.Стр.47-56
- Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе – М.: Просвещение, 1991
- Фопель К. В., Технология ведения тренинга : теория и практика : [практическое пособие] / Клаус Фопель; [пер с нем. М. Поляковой]. - Москва : Генезис, 2013. - 260, [2] с. ; 21 см. - (Серия "Все о психологической группе")
- Шварц Г., Управление конфликтными ситуациями : диагностика, анализ и разрешение конфликтов / Герхард Шварц; [пер. с нем.: Людмила Конторова]. - Санкт-Петербург : Изд-во Вернера Регена, 2007. - с.73.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru>