

Согласовано

Утверждаю

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ СОШ №17
Санкт-Петербурга

/ О.В. Цибизова

/ Т.В. Корниенко

« » _____ 2016 г.

Согласовано

Принято

Директор ИМЦ Василеостровского
района Санкт-Петербурга

Протокол
Педагогического совета

/ А.Л. Гехтман

от «26» октября 2015 г. №2

« » _____ 2016 г.

**Программа развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
на 2016-2020 гг.
«ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	стр. 3
2	Введение	стр. 6
3	Анализ потенциала развития	стр. 7
3.1.	<i>Качество образовательной деятельности</i>	стр. 8
3.2.	<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>	стр. 11
3.3.	<i>Контингент обучающихся и работа с родителями</i>	стр. 14
3.4.	<i>Методическая и инновационная деятельность</i>	стр. 15
4.	SWOT – анализ потенциала развития	стр. 16
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	стр. 18
6.	Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития)	стр. 19
7.	Ожидаемые конечные результаты развития школы	стр. 19
8.	Управление и отчетность по Программе развития	стр. 19
9.	Финансовый план реализации Программы развития	стр. 20
	Приложение 1. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	стр. 21
	Приложение 2. «Развитие математического образования»	стр. 26
	Приложение 3. «Школа полного дня»	стр. 29
	Приложение 4. «Независимая система оценки качества образования школы»	стр. 35
	Приложение 5. «Развитие дошкольного образования»	стр. 38

1. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы «Школьное пространство возможностей» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования»• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

	<p>05.04.2014 г. №1726-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; • План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73. • Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91. • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов. • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. • Программа развития системы образования Василеостровского района СПб на 2016 - 2020 годы. • Устав ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
Цель Программы	Создание условий для развития единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить представительство родительской общественности школы в системе независимой оценки качества образования. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 3. Создать развивающее пространство детских сообществ разных форм как условие формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования. 4. Реализовать Концепцию развития математического образования на уровне начальной школы.
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога» <i>(приложение 1)</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие математического образования» (<i>приложение 2</i>). • «Школа полного дня» (<i>приложение 3</i>). • «Независимая система оценки качества образования школы» (<i>приложение 4</i>). • «Развитие дошкольного образования» (<i>приложение 5</i>).
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь-июнь 2016 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социального заказа родителей; - выявление перспективных направлений развития школы; - моделирование нового качественного состояния школы. <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (август 2016-август 2018 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений); <p>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2018 – июнь 2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ промежуточных результатов и корректировка в случае необходимости проектов программы развития; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. • Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов. • Позитивная социализация школьников.
Ответственный исполнитель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
Соисполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга; • Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

	<ul style="list-style-type: none"> • По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. • Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы. • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.
ФИО, должность, телефон руководителя	Корниенко Татьяна Викторовна, директор ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, 417-62-92
Разработчики Программы	Методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы: - директора Корниенко Т.В.; - зам. директора по ШИС Потапова А.А.; - зам. директора по УВР Корнышевой Т.А.; - зам. директора по УВР Евдокимовой О.И.; - руководителя ОДОД Шмельковой Е.Ю.; - председателя школьного родительского комитета Мухиной Т.А.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с финансовым планом. Финансовая поддержка социальных партнеров.
Адрес сайта	http://school17vo.narod.ru

2. Введение

Программа развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период школа реализовала программу развития, в ходе которой выполнены такие проекты как «Наша Здоровая Школа 17» с целью улучшения защитных качеств и расширения адаптационных возможностей организма; «Живое право» - проект, реализуемый в рамках городской программы «Дебаты»; «17.ру» - проект, представленный в виде создания и администрирования официального сайта школы.

В результате существенно повысилась правовая, информационная культура обучающихся и компетентность педагогов, что способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Большая часть результатов проектов предыдущей программы развития положены в основу Образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Главная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга

Общая характеристика школы.

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 199026, Санкт-Петербург, 19 линия В.О., дом 22, литер «А»,

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер №39 от 16.01.2013 г. (действует до 16.01.2025 г.)

Лицензия: №0146 от 23.10.2012 г. (бессрочная)

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2013 г. №223-р

Электронная почта: school17vo@mail.ru

Интернет-сайт: www.school17vo.narod.ru

Дата ввода в эксплуатацию: 01.09.1939 г.

Проектная мощность: 447,8 человек

Наполняемость по факту: на 01.09.2015 – 451 человек (100,7%):

- начальная школа - 181 человек,
- основная школа - 233 человека,
- средняя школа – 37 человек

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Особенности учебного плана в 2015-2016 учебном году:

- в 1-5 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС
- внеурочная деятельность реализуется в объеме 5 ч в 1 – 5 классах
- в 10-11 классах введен универсальный профиль

Во второй половине дня в школе работает Отделение дополнительного образования «Город мастеров».

с 1 января 2015 года в школе функционирует структурное подразделение "Отделение дошкольного образования детей". Дошкольное отделение располагается в помещении жилого дома. В дошкольном отделении 3 группы, в которых - 75 воспитанников с режимом 12-ти часового пребывания. Каждая группа оборудована спальней, имеется музыкальный/спортивный зал, оборудован кабинет для занятий по методике биологической обратной связи "БОС-дыхание".

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8 часов до 20 часов, суббота – с 8 часов до 17 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются 9 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.

Социальное партнерство школы: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Ассоциация молодых педагогов Васильевского острова (сетевой проект «Василеостровский киноклуб»); ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, ФГБОУ ВО Государственный Университет Кино и Телевидения, СПб ГБПОУ Радиотехнический колледж, ГБОУ СПО СПб Издательско-полиграфический техникум, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», Юношеская библиотека № 3 им. Н. Островского и др.

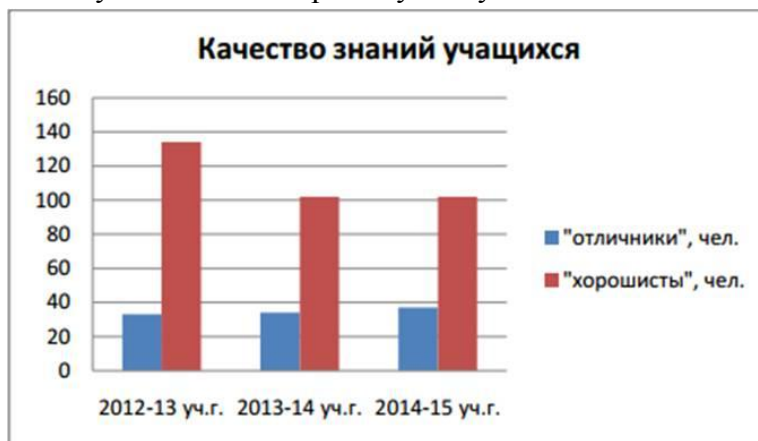
3.1. Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой

частью). Учебно-методический комплекс выстроен по государственным базовым программам и в соответствии с федеральным перечнем учебников. Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Образовательными программами школы и Программой развития. Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности.

Результаты успеваемости в 2014-2015 учебном году. Из 406 учащихся школы на «отлично» закончили учебный год 37 учащихся, «хорошистами» стали 102 ученика. Из 39 учащихся 9-х и 11-го классов все успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Качество знаний учащихся за 3 предыдущих учебных года на диаграмме:



Работа с одаренными детьми - важная область деятельности школы. Такая работа включает индивидуальные занятия, расширяющие и углубляющие знания ребенка, подготовка его к участию в олимпиадах, предметных конкурсах. Важно разглядеть в ребенке интерес, развить его, организовать индивидуальное сопровождение по подготовке к олимпиаде. В нашей школе много педагогов, которые умеют кропотливо, настойчиво, целенаправленно заниматься этим, не жалея своего времени, добиваясь неплохих результатов.

Учащиеся школы традиционно активно принимают участие в различных творческих, спортивных конкурсах, соревнованиях районного, городского и всероссийского уровней. Большое число учащихся становятся лауреатами, призерами и победителями в индивидуальном и командном зачетах. Так, в 2014-2015 уч.г.:

- команды школы стали призерами в **районном** турнире по футболу «Кожаный мяч»
- ученица 9 класса стала призером **районного** этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
- учащийся 2 класса выиграл Чемпионат и **Первенство Приморского края** по джиу-джитсу в весовой категории до 30 кг в возрастной группе 8-9 лет
- команда школы заняла 2 место в **районном** военно-патриотическом мероприятии «День призывника»
- команда школы заняла 2 место в **городском** интеллектуальном брейн-ринге по антикоррупционной политике
- команда школы заняла 3 место в **районных** детско-юношеских соревнованиях «Дорожный патруль»
- команды школы становятся призерами в **районном** турнире по мини-футболу в рамках всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»

- команда школы заняла 2 место в **районном** интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?»
 - учащиеся, занимающиеся в студии танцев ОДОД «Город мастеров», стали победителями и призерами **Всероссийского** соревнования по современным танцевальным направлениям «Волна успеха»
 - учащиеся школы стали победителями и призерами **районного** конкурса «Безопасность глазами детей»
 - ученица 6 класса заняла 3 место в **районном** творческом конкурсе «Социальная реклама»
 - ученицы 10 класса заняли 2 место в **районной** научно-практической конференции «Василеостровские чтения»
 - команда школы заняла 2 место в **городском** конкурсе «Пароль - Победа!»
 - учащиеся школы стали лауреатами IV открытого **районного** фестиваля-конкурса юных вокалистов «Поющий островок»
 - литературно-творческое объединение «Василеостровская ладья» выпустило **сборник стихов** юных поэтов «Победа была за нами!» Одним из авторов сборника стала ученица 10 класса
 - Учащиеся танцевальной студии стали призерами и победителями **Всероссийских** соревнований по современным танцевальным направлениям «Волна Успеха»
 - Ученик 10 класса получил диплом 2 степени в **районном** кинофестивале «Vas'ka» в номинации «Видеоклип»
 - команда школы (девочки 2004-2005 г.рожд.) выиграла **районный** турнир по футболу «Кожаный мяч»
 - ученица 5 класса заняла 2 место в **районном** конкурсе творческих поделок «Гжель» в номинации «Рисунок гжель»
 - школьная команда КВН заняла 3 место в **районном** соревновании
 - учащиеся школы стали призером и победительницей **районного** этапа всероссийского конкурса, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир подарили тогда, в 45-ом!»
 - учащиеся 5 классов стали призерами **районной** олимпиады по информатике
- Также традиционно активно себя проявляют в различных конкурсах и мероприятиях по распространению собственного опыта работы педагога школы. Так, в 2014-2015 уч.г.:
- Соловьев М.М., учитель физической культуры, выиграл забег на 660 метров среди учителей и администрации **Василеостровского района** на соревнованиях «Морская миля»
 - учитель истории Катченкова И.С. и учитель русского языка и литературы Орлова Л.Г. выступили на секции "Преподобный Сергей и русская мысль" с докладами в рамках Международной научно-практической конференции, посвященной 700-летию преподобного Сергия Радонежского
 - Потапов А.А., зам. дир., и Пронина О.И., учитель информатики, получили дипломы 2 степени **Всероссийского** конкурса педагогического мастерства «Профи»
 - педагог дополнительного образования Кротова Н.А. заняла 3 место на Кубке **РФ** по самбо среди женщин в весовой категории до 56 кг и вошла в **сборную РФ** по самбо
 - учитель истории Катченкова И.С. выступила с докладом на X Всероссийских Балашовских чтениях

- Соловьев М.М. получил звание «Лучшего арбитра **Санкт-Петербурга** в соревнованиях по футболу в 2014 году»
- Бузаковская Л.В., учитель технологии, стала дипломантом **районного** конкурса педагогических достижений в номинации «Молодые надежды»
- Потапов А.А. стал дипломантом **городского** конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы»
- Директор школы Корниенко Т.В. и заместитель директора Потапов А.А. приняли участие в пленарном заседании и выступили на секции в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и общество: География социализации молодежи»

В 2014 г. ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга стала победителем городского конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2015 г. ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга вошла во всероссийский Реестр «Лучшие социально значимые учреждения образования», составленный международной академией образования и педагогических наук.

На всех уровнях образования в нашей школе осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, результаты конкурсов и олимпиад. В целом наблюдается положительная динамика качества образования.

3.2. Качество условий организации образовательного процесса

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют современными образовательными технологиями.

Образовательный процесс обеспечивают 39 педагогов, из них: высшая квалификационная категория – 16 чел. (42%), первая квалификационная категория – 7 чел. (18%).

Среди педагогов школы 1 чел. - «Заслуженный учитель РФ», 3 чел. – «Отличник народного просвещения», 6 чел. – «Почетный работник общего образования РФ», 1 чел. – «Мастер спорта», 2 чел. – кандидаты наук.

В 2014-2015 учебном году в различных конкурсах педагогического мастерства приняли участие 5 наших педагогов. Так, в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» приняли участие Гутовский Р.В., учитель физической культуры; Кротова Н.А., педагог дополнительного образования; Тимофеева Е.Р., учитель музыки. В номинации «Молодые надежды» дипломантом конкурса стала Бузаковская Л.В., учитель технологии. В городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы» лауреатом конкурса стал Потапов А.А., заместитель директора.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, в основном, приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами и интерактивными досками;
- 2 компьютерных класса для средней и старшей школы;
- мобильный компьютерный класс для начальной школы;
- лингафонный (компьютерный) кабинет;
- (компьютерный) кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ, оснащенный электронным интерактивным тиром;
- цифровая типография;
- интерактивный стол;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- спортивный зал, оснащенный оздоровительным комплексом ТИСА;
- спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем для занятий самбо;
- спортивная площадка;
- отделение дополнительного образования детей «Город мастеров»;
- логопедический пункт;
- отделение дошкольного образования детей (помещения для 3 групп, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок);

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

3.3. Контингент обучающихся и работа с родителями

Воспитательная работа. Совершенствование системы образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

Цель воспитательной работы: формирование у учащихся активной жизненной позиции, создание условий для формирования и развития единого воспитательного пространства в системе района, развитие чувства патриотизма и гордости за родину через осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга.

Основные задачи воспитательной работы в классных коллективах:

- формирование учебной культуры учащихся;
- содействие процессу самопознания и развития личности учащихся;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

Воспитание в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга осуществляется через:

- уроки общеобразовательного цикла;
- внеклассную деятельность;
- участие детей в мероприятиях школы, района, города.

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование, работа ОДОД;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности. Организуются и проводятся общешкольные мероприятия: «Осенний кросс», День здоровья, первенство школы по футболу, баскетболу и волейболу, «Веселые старты», «Мама, папа, я – здоровая семья!» и т.д.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) «Город мастеров».

ОДОД ведет свою деятельность в школе с 1 января 2013 года. В 2012-2013 учебном году в нем насчитывалось 450 учащихся в 30 группах. В дальнейшем начали свою работу новые объединения. В связи с большим спросом среди ребят расширили свою сферу секции по волейболу и баскетболу, а также увеличились хореографические и вокальные коллективы.

Во дворе школы находится спортивная площадка. Это дает педагогам возможность проводить занятия на свежем воздухе. Так же на площадке проводятся соревнования по баскетболу, футболу и ОФП. Наиболее активно ведут свою деятельность отделения художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Перспективной можно считать научно-техническую направленность.

Активно ведут свою деятельность обучающиеся объединения «Сам себе журналист». Ребята освещают мероприятия, которые проходят в нашей школе, пишут заметки, берут интервью, составляют фотоотчеты, осуществляют видеofиксацию выступлений, организывают техническое сопровождение школьных концертов и спектаклей. Эти материалы становятся основой для контента сайта школы.

Деятельность ОДОД направлена на поддержку, как одаренных детей, так и детей группы риска. В коллективах ОДОД занимаются ребята из многодетных семей, семей мигрантов, опекаемые и попавшие в трудную жизненную ситуацию. Очевидно, что вовлечение таких детей в деятельность ОДОД способствует их социализации, ребята «находят себя» в различных направлениях.

3.4. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа. В школе функционируют предметные методические объединения учителей: начальной школы (председатель Лошкина О.В.), гуманитарного цикла предметов (председатель Семенова Н.В.) и естественно-математического цикла предметов (председатель Пронина О.И.).

Цель их работы: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- 1.Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся.
- 2.Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- 3.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 4.Качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- 5.Повышение профессиональной компетентности учителей.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной

деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений.

Учителя школы используют в своей работе технологии проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектные и исследовательские методы, игры - ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогов, график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Инновационная деятельность. ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. В статусе площадки районного уровня в 2012-2015 г.г. педагоги разработали тему «Методическое обеспечение формирования метапредметных умений школьников при работе с информацией в основной школе». Учителями-членами рабочей группы разработаны системы учебных заданий по технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности по информатике, английскому языку, географии, истории для учащихся 5 и 6 классов. Проведены открытые занятия для коллег из Якутии в рамках Всероссийской конференции по математике, информатике и географии с использованием элементов системы учебных заданий в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.

Как результат инновационной деятельности школы – победа в конкурсе ПНП «Образование» 2014 года с проектом «Школьный Медиа - Холдинг». Этот проект связан с внедрением элементов медиа-образования в образовательный процесс для обеспечения эффективности процесса социализации школьников.

В 2014-2015 учебном году школа приступила к реализации проекта «Сотрудничество с ОУ №42 г. Симферополя». Регулярный обмен опытом с коллегами из средней общеобразовательной школы № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде г. Симферополя проходит с помощью видеосвязи в программе Skype и электронной почты.

4. SWOT – анализ потенциала развития

Проблемный анализ деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга проведен на основе анализа результатов работы школы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы.

Современная школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Школа

вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на активную позицию ученика в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества педагогов, учащихся и родителей. Развитие ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассматривается комплексно, как деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению изменений к новому качественному состоянию.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Возможности:</u>
<ul style="list-style-type: none">- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 42 года, 75 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участию в сетевых проектах;- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;- увеличение доли проектной работы в школе;- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;- высокая социальная активность учащихся, в том числе детей-инофонов;- демократический стиль управления,	<ul style="list-style-type: none">- развитие ученического самоуправления;- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;- совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря;- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;- апробация и внедрение современных образовательных технологий;- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;- развитие общественного управления в школе.

<p>развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления; - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения. 	
<p style="text-align: center;"><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно быстрое обновление материально-технической базы; - низкий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе; - низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся; - неблагоприятная экологическая ситуация в районе, влияющая на здоровье жителей (высокий уровень загрязнения, недостаток зеленых насаждений, высокая влажность воздуха и сильные ветры, связанные с островным положением); - недостаток территории микрорайона школы и района, в целом, для организации отдыха. 	<p style="text-align: center;"><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей; - отказ от сотрудничества партнеров школы; - изменение финансирования школы; - несогласие родителей с предлагаемыми для учащихся формами работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию; - внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

Структурирование проблем позволило сформулировать концепцию развития школы, определить «образ» желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: **развитие единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС.**

5. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Целью нашего дальнейшего развития мы видим развитие единого образовательного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС основного общего

образования. Программа развития определяет **миссию школы**, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;
- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании, изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, другими образовательными организациями, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков обучающихся.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования.

6. Механизмы реализации Программы

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

Направление развития	Проект	Приложение
Развитие дошкольного образования	«Развитие дошкольного образования»	<i>Приложение №5</i>
Развитие дополнительного образования	«Школа полного дня»	<i>Приложение №3</i>
Обеспечение качества образования в условиях внедрения ФГОС	«Развитие математического образования»	<i>Приложение №2</i>
	«Независимая система оценки качества образования школы»	<i>Приложение №4</i>
Кадровый капитал	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	<i>Приложение №1</i>

7. Ожидаемые конечные результаты развития школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы.
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки.
3. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности школы.

8. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в

лице отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:
«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива
в соответствии с профессиональным стандартом педагога»**

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. А следовательно, освоение педагогами новых компетенций, является главным направлением в развитии нашей школы.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: реализация данной подпрограммы будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.</p> <p>Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с одаренными учащимися; - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
---	---

<p>Мероприятия по реализации Проекта</p>	
<p>1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.</p>	
<p>2. Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений через систему мастер-классов.</p>	

3. Разработка программы сопровождения педагогов по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.
4. Разработка и реализация кадровой политики, включающей: <ul style="list-style-type: none"> • принципы подбора и расстановки; • систему оплаты труда • нематериальную мотивацию; • персонафицированный учет деятельности педагога и его достижений «Портфолио учителя»; • признание педагогического труда благодарностями директора, отраслевыми грамотами и наградами.
5. Построение индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с требованиями профстандарта.
1. Изучение инновационного опыта педагогов, достигших высоких результатов.
10. Повышение активности участия педагогов в семинарах, инновационных проектах.
11. Формирование профессиональной развивающей среды педагога.
12. Реализация направления «Корпоративная этика и корпоративная культура».

«Дорожная карта» реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов				
1	Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2015-2016 уч. год	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2	Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2016-2019 г.г.	Справка по результатам мониторинга
3	Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам	Председатели МО	2015-2020 г.г.	План работы МО
4	Составление перспективного	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.г.	Перспективный план подготовки

	индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)			педагогических кадров
2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров				
1	Повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях.	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.г.	Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педмастерства
2	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
3	Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Зам. директора по УВР	2016-2019 г.г.	Анализ качества работы педагогов
4	Формирование электронной библиотеки (медиатеки) (на базе библиотеки): - создание банка педагогических идей - создание учебных комплексов по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги) - сценарии внеклассных мероприятий	Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, библиотекарь	2015-2020 г.г.	Медиатека. Банк данных.

5	Формирование и совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети («Электронная учительская»)	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.г.	«Электронная учительская»
3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.				
1	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2020 уч. год	Программа семинара
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2020 уч. год	Результаты анкетирования
3	Организация работы методических объединений	Зам. директора по УВР, председатели МО	2015-2020 уч. год	Протоколы заседаний МО
4	Организация работы объединений учителей по проблемам введения ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Протоколы заседаний
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Ежегодное обновление Образовательных программ
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО	2015-2020 г.г.	Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий.

5. Оценочная деятельность учителя				
1	Создание системы рейтинговой методики деятельности учителя	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам
2	Внедрение новых методик оценивания знаний учащихся	Зам. директора по УВР, председатели МО	2015-2016 уч. год	Портфолио учащихся, портфолио классов

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах	95%	98%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов регулярно представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	5%	6%	7%	8%	10%
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	60%	70%	85%	85%	90%
Увеличение доли молодых специалистов	5%	7%	8%	9%	10%
Повышение качества образования	40%	42%	45%	48%	50%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:
«Развитие математического образования»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: реализация Концепции развития математического образования на уровне начальной школы.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>В Концепции развития математического образования в Российской Федерации определено особое место математики в науке, культуре и общественной жизни, которая является одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. В развитии математического образования в Концепции выделены следующие проблемы, требующие современного разрешения: мотивационные, содержательные и кадровые. Решение выше обозначенных проблем, затрагивает практически все стороны организации образовательного процесса (содержательную, организационную, кадровую, материально-техническую).</p> <p>Реализация данного проекта направлено на повышение престижа математического образования, популяризацию математических знаний и математического образования.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: выход школы на новый уровень математического образования, что положительно повлияет на качество образования школьников в целом.</p> <p>Цель: сделать математику привлекательной областью знания и деятельности, а получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить мотивацию учащихся школы к освоению математики. 2. Модернизировать содержание рабочих программ по математике на уровне начального образования. 3. Усилить механизмы материальной и социальной поддержки учителей математики. 4. Обеспечить педагогам возможность обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям.
---	--

Мероприятия по реализации Проекта	
1. Внесение корректив в образовательную программу начального общего образования, включающей широкий спектр математической активности занятий обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.	
2. Создание информационных и кадровых условий для развития обучающихся средствами математики.	

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Изучение социального заказа родителей.	Администрация школы	январь-июнь 2015 г.	Выявление перспективных направлений развития школы.
2.	Формирование первого класса по системе В.И. Жохова	Администрация школы	май-август 2015 г.	Формирование первого класса
3.	Повышение квалификации учителя 1 класса по системе В.И. Жохова	Администрация школы	июнь 2015 г.	Готовность учителя работать по системе В.И. Жохова
4.	Обновление основной образовательной программы начального общего образования и рабочих программ по математике для 1 класса	Зам. директора по УВР 1-4 кл., МО учителей начальных классов	2015-2016 уч. год	Обновление ООП НОО и рабочих программ по математике
5.	Начало реализации обновленной ООП НОО по системе В.И. Жохова (в 1 классе).	учитель 1 класса	2015-2016 уч. год	Изменение содержания и технологий преподавания образовательной области «математика» в 1 классе.
6.	Диагностика предметной обученности и социально-педагогическая диагностика	учитель 1 класса, зам. директора по УВР 1-4 кл.,	декабрь 2015 г., май 2016 г.	Успешное освоение ФГОС начального общего образования, повышение мотивации к получению

	учащихся 1 класса, осваивающих ООП НОО по системе В.И. Жохова.			математического образования.
7.	Анализ достигнутых результатов и корректировка на их основе рабочих программ по математике для 2 класса	учитель 2 класса, зам. директора по УВР 1-4 кл.,	май – июнь 2016 г.	Обновленная рабочая программа по математике для 2 класса

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i>				
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Повышение качества математического образования	35%	40%	45%	48%	50%
Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на уровне района, города, страны	30%	40%	45%	48%	50%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать повышению престижа математического образования и повышению качества школьного образования в целом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

«Школа полного дня»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание развивающего пространства детских сообществ разных форм как условие формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода (как в урочной, так и во внеурочной работе), которые включаются в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФГОС и предоставляют возможность получения новых образовательных результатов.</p> <p>Цель проекта - развитие возможностей социализации школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта ученического самоуправления; • повышение профессионального мастерства классных руководителей и руководителей клубных объединений; • совершенствование работы по включению обучающихся в клубное и волонтерское движение. <p>В результате реализации данного проекта воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание уклада школьной жизни, как условия формирования социальной зрелости и альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам.</p>
---	---

Мероприятия по реализации Программы

1. Включение «Школьного Медиа-Холдинга» в единое образовательное пространство как культуротворческая площадка для общения детей и взрослых, самовыражения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, позволяющего реализовать системный подход в проектировании, организации, осуществлении образовательного процесса, соответствующего современным запросам и потребностям личности и социума.

2. Организация полноценной, эффективной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися всех групп здоровья, включающей элементы фитнеса и спортивных танцев, занятия лечебной физкультурой, а также через проведение спортивных индивидуальных, командных, семейных конкурсов и соревнований «Спорт - для каждого».

3. Создание шатра для школьной спортивной площадки с целью проведения мероприятий вне зависимости от условий погоды. Данное направление необходимо развивать из-за включения учащихся и педагогов физической культуры и дополнительного образования в состав игроков и тренеров районных сборных команд по футболу.
4. Разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе. Регламентация деятельности органов школьного самоуправления, клубной работы и волонтерского движения.
5. Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления в школе при планировании и реализации планов воспитательной работы.
6. Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта.
2. Расширение технической направленности ОДОД через создание нового объединения, связанного непосредственно с работой учащихся на современном полиграфическом, фото-, аудио-, видеооборудовании и его обслуживании на профессиональном уровне.
3. Организация кабинета «БОС-здоровье» как важного дополнения к организации образовательного процесса на первой и второй ступенях после основных уроков – Уроков Здоровья в системе дополнительного образования.
4. Создание полосы препятствий для школьников - полосы местности, оборудованной различными препятствиями и инженерными сооружениями, предназначенной для тренировки учащихся с целью повешения их физической подготовки и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя, выработки выносливости, ловкости и быстроты реакции.
5. Реализация проекта «История Императорского лейб-гвардии Финляндского полка» в рамках Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга «Отечеству верны!»

«Дорожная карта» реализации Проекта

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета</i>
1. Развитие системы дополнительного образования детей				
1.	Включение «Школьного Медиа-Холдинга» в единое образовательное пространство как культуротворческая площадка (на основе Положения и плана работы)	Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР, по ВР	2016-2010 г.г.	План работы ШМХ, годовой план школы
2.	Организация полноценной, эффективной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися всех групп здоровья, включающей элементы фитнеса и спортивных танцев, занятия	Руководитель ОДОД, педагоги ДО	2016-2020 г.г.	отчёт, анализ работы

	лечебной физкультурой, а также через проведение спортивных индивидуальных, командных, семейных конкурсов и соревнований «Спорт - для каждого».			
2.	Создание шатра для школьной спортивной площадки с целью проведения мероприятий вне зависимости от условий погоды.	Директор, зам. директора по АХР	2016-2010 г.г.	Бизнес-план создания шатра и его реализация
3.	Организация кабинета «БОС-здоровье» как важного дополнения к организации образовательного процесса после основных уроков – Уроков Здоровья в системе дополнительного образования.	Руководитель ОДОД	2017-2020 г.г.	План и анализ работы ОДОД
4.	Создание в ОДОД нового объединения технической направленности, связанного непосредственно с работой учащихся на современном полиграфическом, фото-, аудио-, видеооборудовании и его обслуживании на профессиональном уровне.	Директор, руководитель ОДОД	2017-2020 г.г.	Бизнес-план развития ОДОД и его реализация
5.	Создание полосы препятствий для школьников - полосы местности, оборудованной различными препятствиями и инженерными сооружениями, предназначенной для тренировки учащихся с целью повешения их физической подготовки и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя, выработки	Директор, зам. директора по АХР	2017-2020 г.г.	Бизнес-план и его реализация

	выносливости, ловкости и быстроты реакции.			
2.Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня				
6.	Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных руководителей, руководитель волонтеров. руководитель школьного ученического самоуправления	2015-2020 г.г.	Аналитический отчёт
7.	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность	Зам. директора по ВР, руководитель волонтеров	В течение периода	Аналитический отчёт
8.	Вовлечение учащихся в активную социально значимую деятельность	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, председатель МО классных руководителей, руководитель школьного ученического самоуправления	В течение периода	Творческий отчёт, аналитическая справка
9.	Проведение мониторинга эффективности функционирования системы занятости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных рук.	В течение периода	Аналитический отчёт
10.	Создание условий для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	В течение периода	Справки, творческий отчёт
11.	Организация социального	Директор школы,	В	Аналитический

	партнерства семьи и школы, общественных структур	зам. директора по ВР, социальный педагог	течение периода	отчёт
12.	Создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность системы занятости учащихся	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог	В течение периода	Аналитический отчёт
13.	Реализация проекта «История Императорского лейб-гвардии Финляндского полка» в рамках Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Отечеству верны!»	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, председатель МО классных рук.	В течение периода	Аналитическая справка
14.	Реализация планов содержательного досуга: конкурсов, соревнований, фестивалей, акций и др.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, председатель МО классных рук.	В течение периода	Аналитический отчёт, справки
3. Регламентация системы воспитания и дополнительного образования.				
15.	Разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе. Регламентация деятельности органов школьного самоуправления, клубной работы и волонтерского движения.	Зам. директора по ВР	2016-2017 г.г.	Пакет локальных актов
16.	Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления в школе при планировании и реализации планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение периода	Планы работы
17.	Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог	В течение периода	Справки, аналитические материалы

	реализации данного проекта.		
--	-----------------------------	--	--

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	85%	88%	90%	92%	95%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	12	15	17	20	25
Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	16	17	18	20	25
Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся	75%	80%	85%	90%	95%
Повышение педагогической культуры родителей	34%	37%	40%	45%	50%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	28%	35%	40%	50%	55%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта и форма его презентации	Реализация данного проекта будет способствовать успешному освоению обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к результатам социализации и воспитания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

«Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
 формирование системы показателей независимой оценки качества школьного образования.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы; - введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых; - внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности; - создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем; - создание информационной системы, обеспечивающий сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике; - привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций); - создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях. <p><i>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</i></p> <p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание (с привлечением общественности) независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности - обеспечение высокого качества и доступности образования, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования
---	---

	Данный проект направлен на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы школы.
--	---

Мероприятия по реализации Программы	
1.	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования.
2.	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации
3.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. Формирование комплекса внешних измерений.
4.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)
5.	Независимая оценка качества образования в образовательной организации профессиональными сообществами.
6.	Создание системы измеряемых критериев для организации оценки качества образования внешними экспертами.

«Дорожная карта» реализации проекта

№п /п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч.г.	Положение о системе показателей результативности научно-исследовательской деятельности учащихся
2.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Директор, зам. директора по УВР	2016-2020 г.г.	Анализ результативности
3.	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления для повышения качества и доступности образования	Директор	2016-2020 г.г.	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ планов работы органов государственно-

				общественного управления школы.
4.	Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	Директор, зам. директора	2016 - 2020 г.г.	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
5.	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации и профессиональным сообществом	Директор, зам. директора	2016 - 2020 г.г.	Программа НСОКО
6.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)	Зам. директора по УВР	2016-2019 г.г.	Анализ результативности

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать созданию НСОКО и повышению качества школьного образования

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования	88%	90%	92%	95%	100%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

«Развитие дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: .

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитию дошкольного образования посвящена отдельная подпрограмма, которая направлена, в том числе, и на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизацию содержания дошкольного образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • создание современной инфраструктуры дошкольного образования для позитивной социализации детей. <p>На достижение поставленных в выше названной подпрограмме задач и направлен данный проект.</p> <p>Цель проекта:</p> <p>- создание условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить удовлетворенность потребителей услуг качеством дошкольного образования; - создать развивающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - разработать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	
<p>1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов дошкольного отделения.</p>	
<p>2. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного отделения, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений через систему мастер-классов.</p>	
<p>3. Разработка программы сопровождения педагогов дошкольного отделения по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.</p>	

<p>4. Разработка и реализация кадровой политики, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы подбора и расстановки; • систему оплаты труда • нематериальную мотивацию; • персонифицированный учет деятельности педагога и его достижений «Портфолио учителя»; • признание педагогического труда благодарностями директора, отраслевыми грамотами и наградами.
5. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогов дошкольного отделения в соответствии с требованиями профстандарта.
6. Изучение инновационного опыта педагогов дошкольного отделения, достигших высоких результатов.
13. Повышение активности участия педагогов дошкольного отделения в семинарах, инновационных проектах.
14. Формирование профессиональной развивающей среды педагогов дошкольного отделения.
15. Реализация направления «Корпоративная этика и корпоративная культура».
16. Создание развивающей образовательной среды дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС.

«Дорожная карта» реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов				
1.	Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Руководитель дошкольного отделения	2015-2016 уч. год	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	Актуализация методических поисков через МО педагогов дошкольного отделения	Председатель МО дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	План работы МО педагогов дошкольного отделения
3.	Составление перспективного индивидуального плана	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Перспективный план подготовки педагогических

	подготовки педагогов дошкольного отделения (на уровне администрации, на уровне воспитателя)			кадров дошкольного отделения
2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров				
1.	Повышение активности участия педагогов дошкольного отделения в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях.	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Отчет в динамике о результатах участия педагогов дошкольного отделения в конкурсах педмастерства
2.	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом	Руководитель дошкольного отделения	2015-2016 уч. год	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом
3.	Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом	Руководитель дошкольного отделения	2016-2019 г.г.	Анализ качества работы педагогов дошкольного отделения
4.	Формирование электронной библиотеки (медиатеки): - создание банка педагогических идей и развивающих учебных занятий в рамках введения ФГОС дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Медиатека. Банк данных.
3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение				

деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС дошкольного образования.

1.	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 уч. год	Программа семинара
2.	Тренинги для педагогов дошкольного отделения с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 уч. год	Результаты анкетирования
3.	Организация работы методического объединения педагогов дошкольного отделения по проблемам введения ФГОС	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 уч. год	Протоколы заседаний МО
4.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2016 уч. год	Образовательная программа дошкольного образования
6.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС дошкольного отделения	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» занятий на педагогами дошкольного отделения
4. Создание развивающей образовательной среды дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС				
1.	Включение в план финансово-	Директор школы,	2016-2020 г.г.	План ФХД, включающий

хозяйственной деятельности приобретения необходимого материально-технического оборудования и информационно-методического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования	руководитель дошкольного отделения		приобретение необходимых ресурсов для реализации ФГОС дошкольного образования.
--	------------------------------------	--	--

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Увеличение доли педагогов дошкольного отделения, своевременно повышающих квалификацию на курсах	95%	98%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов дошкольного отделения, регулярно представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	5%	6%	7%	8%	10%
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	60%	70%	85%	85%	90%
Увеличение доли молодых специалистов	5%	7%	8%	9%	10%
Повышение качества образования	40%	42%	45%	48%	50%
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством дошкольного образования	88%	90%	92%	95%	100%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать созданию условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования