

«Принято»

Педагогический Совет ГБОУ СОШ №17
Василеостровского района Санкт-
Петербурга,
протокол № 8 от 09.06.2016

_____ /Т.В.Корниенко/

«Утверждаю»

Приказ № 31-ОД от 09.06.2016
Директор ГБОУ СОШ № 17
Василеостровского района Санкт-
Петербурга

_____ / Т.В.Корниенко /

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 г.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБОУ СОШ № 17, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах регулярно взаимодействуют порядка 1200 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего (полного) общего образования ГОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приоритетным национальным проектом «Образование»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальной доктриной развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993);

- Уставом ГБОУ СОШ № 17;

- Правилами внутреннего распорядка ГБОУ СОШ № 17.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 17 соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Основные идеи Образовательной программы прошли апробацию на заседаниях Родительского комитета школы, Методических объединениях, Педагогического совета школы. Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития школы №17, положенные в основу Образовательной программы;
- портрет выпускника ГБОУ СОШ № 17;
- современные технологии российской образовательной практики, применяемые в школе;
- разработка и реализация практики проектной деятельности с использованием инфраструктуры школы.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ № 17 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию обучающихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе; личностное самоопределение; выбор гражданской и жизненной позиции для выполнения своих обязанностей и понимания своих прав.

В 10-11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс.

Цели реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17:

- создание условий обучения и воспитания учащихся на базе школы для развития успешной личности;
- реализация условий обучения для формирования сознательно профориентированной личности выпускника;

- достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знаний;
- развитие потребности у учащихся в постоянном профессиональном, духовно-нравственном, творческом, спортивном и интеллектуальном росте;
- развитие коммуникативных навыков, позволяющих успешно адаптироваться к условиям жизни в современном мультикультурном обществе;
- разработка и апробация эффективных образовательных методик, поддерживающих у учащихся мотивацию учения и самообразования в течение всего учебного периода;
- развитие инфраструктуры школы для непрерывного здоровьесберегающего и здоровьесозидающего характера образовательного процесса;
- создание условий для формирования личности выпускника-Гражданина, выпускника-Патриота, выпускника-Семьянина.

Для реализации обозначенных целей необходимо решить следующие основные задачи:

- создание педагогических, психологических, учебно-методических, информационно-технологических и экономических условий для обучения, воспитания и развития профориентированной молодежи;
- получение учащимся глубокого уровня знаний по основным предметам с ориентацией на практическое использование знаний;
- формирование комплекса развивающих и учебных программ с использованием образовательных ресурсов нового поколения;
- формирование представлений у учащихся о мировой и российской экономике и ее истории, воспитание позитивного отношения к культурам разных стран, обеспечивающим экономический и информационный прогресс человечества;
- развитие у учащихся личностной, деловой, социальной, самообразовательной компетентностей, а также формирование компетентного отношения к собственному здоровью;
- формирование корпоративной культуры обучающегося ГБОУ СОШ №17 как первоначального этапа развития деловой компетентности и моделирования отношений в профессиональной жизни.

Образовательная программа направлена на:

1) развитие деятельностной самостоятельной личности, готовой к осознанному выбору и действиям на благо общества на основе духовно – нравственных ценностей, а также создание условий для выработки у школьников умений выносить взвешенные оценки своего и чужого поведения, быть терпимыми, способными к состраданию и взаимопомощи, сотрудничеству и взаимопониманию, творчеству и активной деятельности.

2) удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение, приобретение устойчивых

универсальных навыков действия, способности принимать ответственные решения в рамках гражданских ценностей;

- родителей – в обеспечении условий в урочное и внеурочное время для максимального развития личностного потенциала школьника в соответствии с образовательными запросами, потребностями и возможностями семьи, профессиональными пожеланиями выпускника;

- общества и государства – в реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей формирование гражданской позиции личности, подготовленной к дальнейшему выбору жизненного пути, способной к деятельности на благо и развитие общества и государства при соблюдении нравственно-правовых норм.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17.

В основе реализации программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17 лежит системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые учитывались при формулировании целей и задач Программы, а также определили основы настоящей Программы.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы школы:

- **принцип максимальной полезности** учебного содержания дополняется **принципом максимально допустимой плотности учебного процесса**, который предполагает, что дисциплины, темы и компетенции переплетаются так, чтобы каждое действие несло за собой максимум полезных последствий.

- **принцип междисциплинарности**, идея которого состоит в том, что знания и умения, полученные на одном учебном предмете, могут и должны использоваться учеником на других (смежных и несмежных) учебных дисциплинах, а также для решения практико-ориентированных жизненных задач в сочетании с субъектным опытом ребенка.

- **принцип интерактивности и мобильности**, позволяющий отслеживать ситуативную ситуацию на образовательном рынке и рынке труда, своевременно и осознанно реагировать на возникающие изменения, а также соответственно корректировать свой дальнейший образовательный маршрут.

- **принцип личной и коммуникативной эффективности в социально неоднородных группах**, представляющий собой комплекс сформированных личных умений обучающегося как одного из членов неоднородного общества. Реализация этого принципа демонстрируется в способности строить и исполнять свои планы и проекты, понимать свои истинные потребности, отстаивать свои права и интересы, выстраивая конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.

1.1.3. Общая характеристика программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17.

ГБОУ СОШ №17 является учреждением образования, делающим особый акцент на изучение гуманитарных дисциплин. Поэтому в данном контексте в основу положен компетентностный подход к овладению всеми аспектами гуманитарной деятельности, который реализуется через проектное образование и учебно-исследовательскую школьников с использованием современных технологий в образовательной практике.

Качественная реализация данной образовательной программы обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- 1) программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
- 2) профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- 3) образовательная программа осваивается педагогами с момента её внедрения в практику.

Принципами реализации программы являются:

- ✓ **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ✓ **Информационная компетентность** участников образовательного процесса в школе.
- ✓ **Вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- ✓ **Включение** в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Образовательная программа ГБОУ СОШ №17 реализуется в форме:

- традиционной классно-урочной системы;
- домашнего обучения с дистанционным уклоном;
- экстерната;
- индивидуального образовательного маршрута;
- проектной деятельности;
- посещений объектов профориентированной, культурной, образовательной, спортивной, здоровьесформирующей инфраструктуры Василеостровского района и Санкт-Петербурга.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17.

В соответствии с возрастными нормами развития в ходе изучения средствами всех предметов у выпускников ГБОУ СОШ №17 будут развиты

основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в основных жизненных сферах;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных и профессиональных задач, проектированию собственной учебной и профессиональной деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности на практике у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы фундаментальных знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию и жизненному опыту;
- уважение к различным культурам и накопленным человечеством знаниям, что позволит продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и их культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред.

Таким образом, к прогнозируемым результатам освоения программы можно отнести:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность эффективностью и качеством образовательного процесса всех участников педагогического процесса;
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

1.2.1 Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.1.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в

детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:*
 - *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
 - *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
 - *планировать пути достижения целей;*
 - *устанавливать целевые приоритеты;*
 - *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
 - *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
 - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование. *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфель);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). *Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика» и других предметов.*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».*

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».*

1.2.1.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по

анalogии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Русский язык (профильный уровень)

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- особенности каждого вида речевой деятельности;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; -

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки по литературе выпускников средней школы

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Выпускник научится:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения,
- объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский). (Базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция
 - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

У выпускника формируются:

- представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, приобщение через изучение иностранного языка к национальной и мировой культуре;

- коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной самореализации и социализации как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемых иностранных языков;

- пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющим выпускникам использовать иностранный язык как средство общения;

- умение использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к уровню подготовки по иностранному языку выпускников средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Выпускник научится:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценивать исторические события и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки по обществознанию выпускников средней школы

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия. (Базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки по математике выпускников средней школы

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Выпускник научится:

Числовые и буквенные выражения

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,

используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей;
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки по информатике и информационно-коммуникационным технологиям выпускников средней школы

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем.

Выпускник научится:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

География (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки по географии выпускников средней школы

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Выпускник научится:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки по биологии выпускников средней школы

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

Выпускник научится:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной

картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств

веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки по физике выпускников средней школы

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Выпускник научится:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки по химии выпускников средней школы

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Выпускник научится:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки по основам безопасности жизнедеятельности выпускников средней школы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Выпускник научится:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни; -
 - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки по физической культуре выпускников средней школы

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Выпускник научится:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
 - участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Технология (Базовый уровень)

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектировать и изготавливать лично или общественно значимые объекты труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составление резюме и проведения самопрезентации.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в

ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой :

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую

аттестацию.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Система оценки достижения обучающимися ГБОУ СОШ №17 планируемых результатов освоения образовательной программы среднего образования предполагает комплексный подход.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой аттестации по каждому предметному курсу проводится каждым учителем самостоятельно в рамках программы курса.

Такая система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года во всех классах 3 ступени обучения по обязательным учебным дисциплинам в форме устных зачетов и письменных работ. Форма проведения итоговой аттестации в тех или иных классах обсуждается и утверждается Педагогическим советом школы.

Порядок итоговой аттестации учащихся 11 класса за курс основного общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами.

Программа коррекционной работы

Программа существует в соответствии с результатами входной, промежуточной и итоговой диагностик. Проводится каждым педагогом в зависимости от складывающейся образовательной ситуации в каждом отдельном классе. После ее проведения педагоги сдают отчеты с фиксацией затруднений, анализом результатов и рекомендациями заместителю директора по УВР.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы среднего (полного) общего образования учащимися ГБОУ СОШ №17. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

ГБОУ СОШ №17

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования в 2014/2015 учебном году

9 класс

№п/п	Основные вопросы	очники	кроме того экстернат	Всего
1.	Общее количество выпускников на 31.05.2015 по Параграфу	21	0	21
2.	Количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и участвовавших в государственной итоговой аттестации	21	0	21
2.1.	участвовавших в форме ГВЭ (инвалиды)	0	0	0
2.2.	прошедших в форме ГВЭ	0	0	0
2.3.	участвовавших в форме ОГЭ	21	0	21
2.4.	прошедших в форме ОГЭ	21	0	21
2.5.	участвовавших с совмещением форм аттестации ОГЭ и ГВЭ	0	0	0
2.6.	прошедших с совмещением форм аттестации ОГЭ и ГВЭ	0	0	0
2.7.	не явившиеся на экзамены (в том числе в резервные дни), в том числе	0	0	0
2.7.1	по уважительной причине	0	0	0
2.7.2	без уважительной причины	0	0	0
3.	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, в том числе (п. 2.2+2.4+2.6)	21	0	21
3.1.	из них (из п. 3) аттестат с отличием	1	0	1
4.	Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья из выпускников, в том числе (дети-инвалиды, а также глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) <i>из п. 2 – то есть учащиеся, которые могли не требовать допусловий на ОГЭ</i>	0	0	0
	допущенных к государственной итоговой аттестации из п. 4	0	0	0
4.1	участвовавших в форме ГВЭ (должно совпадать с п.2.1)	0	0	0
4.2	прошедших в форме ГВЭ (должно совпадать с п.2.2)	0	0	0
4.3	участвовавших в форме ОГЭ	0	0	0
4.4	прошедших в форме ОГЭ	0	0	0
4.5	участвовавших с совмещением форм аттестации ОГЭ и ГВЭ (должно совпадать с п.2.5)	0	0	0
4.6	прошедших с совмещением форм аттестации ОГЭ и ГВЭ (должно совпадать с п.2.6)	0	0	0
4.7	не явившиеся на экзамены, в том числе	0	0	0
4.7.1	по уважительной причине	0	0	0
4.7.2	без уважительной причины	0	0	0

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

1.3.6. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

1.3.7. Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования в ГБОУ СОШ № 17.

Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования в ГБОУ СОШ № 17 конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17, и отражают следующие целевые установки системы среднего (полного) образования:

I. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства гордости за свою Родину, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- адекватного проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

II. Формирование основ профессиональной идентичности личности на базе:

- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

III. Развитие умения учиться как основного шага к самообразованию, самовоспитанию профессиональному развитию, а именно:

- готовность к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

IV. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

V. Развитие здоровьесозидающего способа мышления на основе:

- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

VI. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- развития толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

VII. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ориентации и нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития эстетических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №17.

Цель внеурочной деятельности учащегося – получение опыта социальной практики, общественно полезной деятельности через систему реализации творческих, научных, трудовых проектов.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №17 осуществляется в рамках двух основных направлений:

1. Воспитательная работа на уровне школы и класса.
2. Организованная деятельность учащихся в рамках сетевого взаимодействия ГБОУ СОШ №17 с внешними партнерами:
 - Городская служба здоровья (обмен опытом, участие в городском мониторинге состояния здоровья учащихся),
 - Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (консультационная работа),
 - РГПУ им. А.И. Герцена (профориентационное взаимодействие),
 - Музей гигиены, Детская городская библиотека им. А.С. Пушкина, Юношеская библиотека №3 им. Н. Островского (просветительская работа),
 - фирма «Флоридан» (организация питания в школе),
 - ДОЛ «Огонек», п. Витязево (участие в проекте детского оздоровительного отдыха),
 - Детская поликлиника №5 (медицинское обслуживание учащихся),

- Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района, Социальный центр «Радуга», Муниципальный Совет Муниципального Образования Муниципальный округ №7 (участие в совместных проектах, просветительская работа),
- СДЮШОР № 2 (в рамках функционирования школьного спортивного клуба «Импульс»).

В таблице приведены направления внеурочной деятельности и мероприятия в рамках указанных направлений:

Направление деятельности	Мероприятие
Патриотическое направление	День Героев Отечества День полного освобождения Ленинграда от блокады День Защитника Отечества День космонавтики Праздник Победы
Творческое направление	Литературный вечер Алло, мы ищем таланты Мир творчества Вечер бардовской песни Литературные чтения
Спортивное направление	Соревнования по игровым видам спорта Школьные и районные спартакиады
Толерантность	День Матери Международный день толерантности Всемирный день влюбленных Международный женский день Международный День семьи
Профориентация	Математический калейдоскоп По странам и континентам Занимательная история Я знаю английский
Здоровьесбережение	Моя жизнь в моих руках Всемирный День здоровья

Основной формой организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №17 является метод проектов.

Основное предназначение метода проектов в нашей школе состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач и проблем, требующего интеграции знаний и навыков из различных предметных областей и субъектного опыта учащихся. Технология метода проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Реализуемые учащимися нашей школы проекты являются индивидуальными, групповыми, внутришкольными и телекоммуникационными.

Одной из важнейших задач внеучебной деятельности учащихся ГБОУ СОШ №17 является укрепления института семьи как основы функционирования здорового общества. Поэтому одним из используемых средств у нас является активное привлечение родительского сообщества для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Внеучебная деятельность наших обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов самих учащихся и их родителей (законных представителей);
- общеобразовательную, общепознавательную, общеинтеллектуальную, общекультурную, здоровьесозидательную, ценностно-смысловую, профориентированную составляющие данной ступени общего образования;
- развитие навыков самообразования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- подготовку к предметным олимпиадам, фестивалям и профессиональным конкурсам.

Особенностью Программы в плане организации внеурочной деятельности учащихся ГБОУ СОШ №17 является ее направленность на раскрытие личности каждого выпускника через систему творческих проектов, отражающих предметные успехи учащихся в интеграции с их субъектным опытом.

Таким образом, Программа обеспечивает широкий выбор индивидуальных образовательных маршрутов во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации.

II. Содержательный раздел.

2.1. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, школа имеет необходимые средства и условия. В штатном расписании школы 46 ставок педагогических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В школе работает 1 Заслуженный учитель РФ, 4 педагога, награжденных нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека – знаками «Отличник просвещения РСФСР», 1-Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек – медалью Патриот России.

Педагоги участвуют в районных и городских турах конкурсов педагогических достижений, в конкурсах в рамках ПНП «Образование».

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Эти условия позволяют обеспечивать достаточно стабильные результаты деятельности школы, реализовывать образовательную программу школы на достаточно высоком качественном уровне.

Характеристика кадрового состава:

ГБОУ СОШ № 17 обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Кадровый состав стабилен. Средний возраст педагогических работников 44 года. Молодых специалистов 2.

В нашей школе работают 41 педагог. Из них:

Образование		
<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Высшее не профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
75%	15%	10%

Стаж педагогической работы			
<i>0 – 3 года</i>	<i>3 – 10 лет</i>	<i>10 – 25 лет</i>	<i>Более 25 лет</i>
21%	18 %	26%	42%

Награды и звания					
<i>«Почетный работник народного образования»</i>	<i>«Отличник народного просвещения»</i>	<i>Знак «За гуманизацию школы СПб»</i>	<i>Заслуженный учитель</i>	<i>Кандидат наук</i>	<i>Патриот России</i>
4	2	1	1	1	2

Квалификационная категория	
<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>
39%	37%

Уровень компьютерной грамотности	
<i>Начальный</i>	<i>Опытный пользователь</i>
45%	55%

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно и социально-ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

2.3. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни .

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки

(независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.2. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 17 по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ № 17

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования определяет общие рамки отбора содержания среднего (полного) общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Данный учебный план реализуется в соответствии с Базисным учебным планом и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование в высших учебных заведениях. Учебный план ГБОУ СОШ № 17 для 10-11 классов реализует модель обучения универсального профиля.

Режим работы: шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока: 45 минут.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Пояснительная записка к учебному плану на 2016-2017 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план сформирован в соответствии с:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (ред. от 05.12.2011),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 23.06.2015),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (ред. от 16.01.2012),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 31.12.2015),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015),
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физкультурой»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»),
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 02.12.2015),
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»,
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»,
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»,

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы на 2016/2017 учебный год»,
- Устав ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план образовательных организаций на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

Основная цель школы – формирование личности в современном образовательном пространстве, предоставление всем обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного базового образования, реализации индивидуальных творческих способностей

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией и Уставом по общеобразовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего общего образования

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- 1-4 класс-достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего федеральному государственному стандарту начального общего образования
- 5-6 класс-достижение уровня функциональной грамотности соответствующего федеральному государственному стандарту основного общего образования
- 7-9 класс-достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 10-11 классы – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план средней общеобразовательной школы №17 отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в Санкт-Петербургской школе и строится на следующих принципах:

- Реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- Преимущество образования, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и учащихся;
- Ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план средней общеобразовательной школы №17 отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- Развитие системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования;
- Информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- Развитие личностно-ориентированного образования;
- Повышение качества образования;
- Приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- Развитие системы дополнительного образования детей;

Учебный план отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10)

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе, часов	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при шестидневной учебной неделе, часов									36	37	37

1.4. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2016.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

- Режим работы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.
- ОУ работает с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Начало уроков в 9 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, в 5-9-34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), в 10-11 классах- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул:
 - ✓ В течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - ✓ Дополнительные каникулы в первых классах – 7 календарных дней;
 - ✓ Летом- не менее 8 календарных недель.
- В соответствии п.2.21.Устава ОУ в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки. В 1 классе безотметочная система обучения.

- Продолжительность учебной недели в 1-8 классах-5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся, в 9-11 классах-6 дней.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во	II-III	классов	–
1,5 ч.,	в IV-V классах – 2 ч.,	в VI-VIII классах – 2,5 ч.,	в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 60 минут (прогулка между 2 и 3 уроками)
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Расписание звонков для 1-х классов (сентябрь-декабрь)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00-9.35	
перемена		10 минут
2 урок	9.45-10.20	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)		60 минут прогулка
3 урок	11.00-11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55-12.30	

Расписание звонков для 1-х классов (январь-май)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00-9.40	
перемена		10 минут
2 урок	9.50-10.30	
Динамическая пауза между уроками (прогулка)		60 минут прогулка
3 урок	11.30-12.10	
Перемена		10 минут
4 урок	12.20-13.00	

Расписание звонков для 2-11 классов

Для 2-11-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
-------------------------	-------	--------------------------

1 урок	9.00-9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55-10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00-11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05-12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00-13.45	
Перемена		20 минут
6 урок	14.05-14.50	
Перемена		10 минут
7 урок	15.00-15.45	

- Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии

с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего

и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов

с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов. По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих

углубленное изучение иностранных языков (при изучении первого, основного иностранного языка), в гимназиях и образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка, начиная со II класса. Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Возможно деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

1.8. Образовательная организация работает по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

Использует учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных

предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается

как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается

с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации прописаны в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №17. (Принято Педагогическим советом, протокол №6 от 15.03.2015 года, утверждено приказом директора от 17.03.2015 №10/2-ОД))

Промежуточная аттестация учащихся 5-8,10 классов проводится в следующих формах: письменная контрольная работа; зачет; защита реферата, защита проекта, тестирование.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся 1-4 классов используются: стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы; комплексные проверочные работы; “портфель достижений” ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании начальной школы.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), выпускного государственного экзамена (ГВЭ)

4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Годовой учебный план для X-XI классов

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	Количество часов в год	
	10 класс	11 класс
	Непрофильный	Непрофильный
Инвариантная часть		
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Английский язык	102	102
Алгебра и начала анализа	102	102
Геометрия	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
Биология	34	34
Химия	34	34
Физика	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Физическая культура	102	102
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть		
География	34	34
Информатика и ИКТ	34	34
Искусство (МХК)	34	34
Технология	34	34
Всего:	952	952
Региональный компонент		
Русский язык	68	68
Компонент образовательной организации		
Геометрия	34	34
Алгебра	34	34
Физика	34	34
Элективные учебные предметы	204	204

Итого:	1258	1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258	1258

Недельный учебный план для X-XI классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс Непрофильный	11 класс Непрофильный
Инвариантная часть		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть		
География	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Всего:	26	26

Региональный компонент		
Русский язык	2	2
Компонент образовательной организации		
Геометрия	1	1
Алгебра	1	1
Физика	1	1
Элективные учебные предметы	6	6
Итого	37	37
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	37	37

В 10-11 классах ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы основного общего образования являются достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего стандарту средней школы.

В 10-11 классах реализуется модель универсального (непрофильного) обучения. Структура учебного плана 10-11 классов включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Изучение естественнонаучных предметов обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предмет «Химия» изучаются 1 час в неделю, предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Один дополнительный час на физику используется из компонента общеобразовательной организации. «Алгебра» изучается 4 часа в неделю, 1 час добавлен из компонента образовательной организации, «Геометрия» изучается 2 часа в неделю, 1 час добавлен из компонента общеобразовательной организации

«Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право». Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

На основании решения педагогического совета ОУ (протокол № 10 от 16.06.2016 г.) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения для 10-11 классов определены следующим образом:

Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени на русский язык (по 2 часа в неделю) в 10 и 11 классах.

1 час из компонента образовательного учреждения выделен на геометрию и алгебру для подготовки учащихся к ГИА.

6 часов компонента ОУ отводится на Элективные предметы. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Предлагаемые предметы дополняют содержание всех общеобразовательных предметов, представляют возможность приобретать знания и умения, необходимые для получения дальнейшего образования или востребованные на современном рынке труда.

На основании письма МОН РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях реализации элективных курсов» все элективные курсы имеют программы, рекомендованные к использованию и обеспечены учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (ст.18 ФЗ №273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 №729 и от 31.03.2014 №253)

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по Английскому языку, Информатике ИКТ, Физической культуре и Технологии осуществляется деление классов на две группы

Примерный перечень предметов и курсов, предлагаемых учащимся 10 классов на выбор в 2016-2017 году

Рабочие программы утверждены педагогическим советом школы №8 от 09.06.2016 года, учебники соответствуют перечню учебников, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729

№ п/п	Название предмета (курса)	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Название учебника, издательство, год выпуска
1	«Решение задач с параметрами»	10	1	34	Задачи с параметрами Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Прокофьев А.А. Издательство Бином 2012
2	Я хочу быть здоровым	10	1	34	Живая клетка. Как включить ген здоровья. Буоно Э. Издательство АСТ 2013

3	Риторика	10	1	34	Русский язык. Риторика. 10-11 класс А.К.Михальская. Издательство «Дрофа» 2013
4.	Деловое общение	10	1	34	Е.А.Певцова Основы правовой культуры 10 класс Издательство ООО «Русское слово-учебник»
5.	Коммерческая география	10	1	34	Е.Л.Плисецкий «Россия и мировой рынок» 10-11 класс, изд-во АСТ 2012
6	Санкт-Петербург-туристическая столица	10	1	34	Три века Санкт-Петербургу Г.Самойлова издательство Паритет 2013
7	Риторика	10	1	34	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Русский язык:грамматика. Текст.Стили речи: учебник для 10-11 класса.общеобразовательных учреждений Издательство М.Просвещение 2013

Примерный перечень предметов и курсов, предлагаемых учащимся 11 классов на выбор в 2016-2017 году

Рабочие программы утверждены педагогическим советом школы №8 от 09.06.2016 года, учебники соответствуют перечню учебников, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729

№ п/п	Название предмета (курса)	Класс	Количество о часов в неделю	Количество часов в год	Название учебника, издательство, год выпуска
1.	От тождественн ых преобразован ий к функциям	11	1	34	ЕГЭ. Математика Алгебра. Функции. 11 класс Власова А.П. Издательство АСТ 2012
2.	Деловое общение	11	1	34	С. Ф.Сизикова Основы правовой культуры 11 класс Издательство ООО «Русское слово- учебник»
3.	Коммерческа я география	11	1	34	Е.Л.Плисецкий «Россия и мировой рынок» 10-11 класс, изд-во АСТ 2012
4.	Окно в англоязычны й мир	11	1	34	Великобритания Соединенные штаты Америки Ю.Голицынский Издательство КАРО 2012
5.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11	1	34	Власенкова А.И., Егораева Г.Т. М. Издательство Просвещение 2013
6.	Современная литература	11	1	34	Сухих И.Н. «Литература»(базовый уровень) в 2 ч. Образовательно- издательский центр «Академия»

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Информационная карта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга)

Адрес: 199026 , Санкт-Петербург, 19 линия В.О., дом 22, литера «А»

Директор: Корниенко Татьяна Викторовна

Учредитель: Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, 199178, Санкт-Петербург, В.О., Большой пр., д.55.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 39 от 16.01.2013 г. (до 2025 г)

Лицензия: №0146 от 23.10.2012 Срок действия: бессрочная

Телефон/факс: 321-36-74

E-mail: school017@spb.edu.ru
school17vo.narod.ru

Web-сайт:

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

- **I ступень. Начальная школа.**

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; классы с традиционными и инновационными методами и формами обучения.

• II ступень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.

– 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; классы с традиционными и инновационными методами и формами обучения.

• III ступень. Старшая школа. 10-11-е классы.

– 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования; классы профильного обучения: изучение основ журналистики и автодела. На каждой ступени осуществляется взаимопреимственность с предыдущей.

Связь школы с общественностью.

Социальными партнерами нашей школы являются:

- АППО;
- Городская служба здоровья;
- ЗАО «Биосвязь»;
- Центр повышения квалификации специалистов образования
- Ассоциация культуротворческих школ России;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Районный профсоюзный комитет;
- Совет молодых учителей Санкт-Петербурга;
- Музей гигиены;
- Дом молодежи Василеостровского района;
- Высшая школа экономики;
- СПбГУ;
- фирма «Флоридан»;
- ДОЛ «Огонек», п. Витязево;
- Детская городская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Детская поликлиника №5;
- Поликлиника №4;
- Центр здоровья Василеостровского района на базе поликлиники №53;
- Петербургская Сбытовая компания;
- СПб Городской Дворец творчества юных;
- Юношеская библиотека №3 им. Н. Островского;
- Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района;
- Социальный центр «Радуга»;
- Муниципальный Совет Муниципального Образования Муниципальный округ №7

Характеристика контингента обучающихся.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее	Всего
-----------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------	-------

			образование	
Количество обучающихся	174	235	38	447
Общее количество классов, в том числе:	7	10	2	19
- общеобразовательных	7	10	2	19

Средняя наполняемость классов: 23 человек

5.6. Режим работы.

Учебный план средней школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего полного (общего) образования. Учебный год начинается 1 сентября.

- Продолжительность учебного года:
34 учебные недели
- Продолжительность урока: 45 минут.
- Режим работы: шеститидневная учебная неделя для 10-11 классов.
- Максимально допустимая учебная нагрузка:
 - 10 класс – 37 часов в неделю;
 - 11 класс – 37 часов в неделю.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Школа работает в одну смену.

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 65 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2012/2013 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Характеристика кадрового состава:

ГБОУ СОШ № 17 обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Кадровый состав стабилен. Средний возраст педагогических работников 44 года. Молодых специалистов 2.

В нашей школе работают 41 педагог. Из них:

Образование		
<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Высшее не профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
75%	15%	10%

Стаж педагогической работы			
<i>0 – 3 года</i>	<i>3 – 10 лет</i>	<i>10 – 25 лет</i>	<i>Более 25 лет</i>
21%	18 %	26%	42%

Награды и звания					
<i>«Почетный работник народного образования»</i>	<i>«Отличник народного просвещения»</i>	<i>Знак «За гуманизацию школы СПб»</i>	<i>Заслуженный учитель</i>	<i>Кандидат наук</i>	<i>Патриот России</i>
4	2	1	1	1	2

Квалификационная категория	
<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>
39%	37%

Уровень компьютерной грамотности	
<i>Начальный</i>	<i>Опытный пользователь</i>
45%	55%

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего полного (общего) образования.

Требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной степени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождений участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов
ГБОУ СОШ № 17**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на них, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		методы, отслеживающие успешность его деятельности.	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные образовательные потребности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло- гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов

		формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — нет стремления избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

		творческой личности	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность направлена на индивидуализацию обучения и связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам, другим педагогам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, является предпосылкой установления личностной	— Знание генезиса формирования предметного знания; — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами

		значимости учения	решения различных задач
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса.	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей; — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.

		появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ;

		образовательных программ. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	— обоснованность используемых образовательных программ; — знание и обоснованность учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций.
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников	— Знание контингента обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		образовательного процесса.	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала можно путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний и умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать методы педагогического оценивания на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию и организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной

		необходимой для ученика информации	задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных

учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе имеются:

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- лингафонный кабинет;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный комплекс, стадион, спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В 2013-2014 г. проведена экспертная оценка степени пожарного риска, все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения, проведена поверка пожарных гидрантов.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план основной ступени обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы и презентации.

В 2013-14 учебном году были проведены 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара в холле третьего этажа (каб. 31), при обнаружении подозрительного предмета возле библиотеки, итоговая объектовая тренировка «Действия руководящего, постоянного состава и обучающихся в случае возникновения пожара в кабинете технологии». Во всех классах реализуется 10-часовая программа по пожарной безопасности.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. В 2013-14 учебном году мы приняли активное участие в районном месячнике пожарной

безопасности: был проведен общешкольный урок безопасности «Действия обучающихся в чрезвычайной ситуации», организован просмотр учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде, проведен школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике, конкурс художественного и прикладного творчества «Безопасность глазами детей», проведены различные внеклассные мероприятия с работниками Госпожнадзора, пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

Сведения о материально-технической базе

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	3241
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	23
Их площадь (м ²)	04	1098
Число мастерских (ед)	05	0
в них мест (место)	06	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	60
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	60
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	280
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	80
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	4600
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	4000
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет

в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	26
Число персональных ЭВМ (ед)	36	84
из них: приобретенных за последний год	37	5
используются в учебных целях	38	75
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	39
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	28
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	33
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	33
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	Да
выделенная линия	45	Нет
спутниковое	46	Да
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	31
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	23

Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Да
Число огнетушителей (ед)	61	26
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

3.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГБОУ СОШ № 17, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую

деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

— художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-

компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Творческие достижения учеников и учителей

Достижения учащихся:

- Наша школа получила Грамоту от "Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "КОНТАКТ" "За участие в X слете лидеров волонтерских движений Санкт-Петербурга".

- Учащийся 11 "а" класса Тимиркаев Никита занял 1 место и 3 место в конкурсе фотографии в рамках Международного фестиваля детско-молодежного творчества и педагогических инноваций "Кубок России по художественному творчеству. Ассамблея искусств". Ученица 11 "а" класса Банцеева Ксения заняла 2 место в этом же конкурсе.

- Григорьева Анна, ученица 11 "а" класса, заняла 1 место в районном туре олимпиады по МХК.

- Команда нашей школы 3 место среди команд девушек 1996-1998 г.рожд. в рамках V Петербургских Школьных Игр.

- В рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу!" на районных соревнованиях по мини-футболу команда девушек 1996-1997 г.р. заняла 3 место.

- Команда учеников нашей школы стала победителем в конкурсе «Василеостровский фото-блиц».

- Учащиеся нашей школы заняли 3 место в городском конкурсе Дебатов по Правам Человека под эгидой Генерального Консульства Королевства Нидерландов в Санкт-Петербурге и в финале. Лучшим игроком признан Магомедов Рагим (11 «а» кл.)

Достижения учителей

- Корниенко Татьяна Викторовна, директор, награждена:
 - дипломом лауреата районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» за победу в номинации «Проекты как замысел достижения новых образовательных результатов»,
 - Благодарственным письмом Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, Благодарностью СПб ГБУ «Центра физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района»,
 - Благодарностью Ассоциации мини-футбола России,

- сертификатом за обмен опытом в рамках городского семинара «Диагностика и коррекция функционального состояния учащихся»,
- Благодарностью за подготовку участников к X юбилейному международному фестивалю «Музыкальный Дед Мороз» при поддержке Духовно-просветительского центра «Святодуховский» Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры, Петровской академии наук и искусств, турфирмы «Богемия»,
- Благодарностью главного редактора Портала школьной прессы России Т.Б. Михайловой «За активное участие во Всероссийском конкурсе школьных изданий»
- Благодарственным письмом от Региональной общественной организации содействия изучению отечественной военной истории «Эпоха» «За всестороннюю поддержку и помощь в реализации проекта «Отечеству верны!», посвященного истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка»
- Благодарственным письмом родителей учащихся школы
- Благодарностью Всероссийского творческого проекта «Звезда Удачи-2014»

• Потапов Андрей Александрович, заместитель директора по ОЭР, и Семенова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, награждены дипломами лауреатов районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» за победу в номинации «Проекты с достигнутыми образовательными результатами» и Благодарственными письмами Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга

• Агеева Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки России

• Катченкова Ирина Семеновна, учитель истории, и Туманова Надежда Геннадьевна, учитель физики, получили Благодарности Главы Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга

• Елена Юрьевна Шмелькова, учитель географии и классный руководитель 7 «б» класса, победила в соревнованиях по плаванию среди работников образовательных учреждений Василеостровского района, приуроченных к празднованию Дня Защитника Отечества, организованных Профсоюзным комитетом работников образования и науки Василеостровского района

• Благодарностями и дипломами награждены педагоги-руководители школьных команд: Ахмерова Татьяна Юрьевна, Бакулина Галина Алексеевна, Гайдаржи Юлия Владимировна, Жидких Александр Иванович, Катченкова Ирина Семеновна, Кресик Иннокентий Борисович, Кузьмина Екатерина Александровна, Манько Наталия Ивановна, Потапов Андрей Александрович, Пронина Олеся Ивановна, Сема Римма Сергеевна, Соловьев Михаил Максимович, Сочнева Марина Владимировна, Тимофеева Елизавета Романовна, Шавлохова Марина Игоревна, Шмелькова Елена Юрьевна • Школа получила сертификат участника культурно-образовательной ассоциации школьников «Интеллект Active»

• В рамках Санкт-Петербургского (городского) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного

возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2014 году в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» дипломом 2 степени награждены: Бакулина Галина Алексеевна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, и Манько Наталия Ивановна, учитель английского языка, за Программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ №17 «Отечеству верны!»

- Школа стала победителем городского конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

- Наша школа признана городской экспериментальной площадкой с 01.01.2017 по 31.12.2019 по теме «Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности» ([Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2016 №1443-р](#))
- Наша школа подписала договор о сотрудничестве с новым социальным партнером - ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. А.И. Яковлева"
- Заместитель директора по ШИС, учитель технологии, информатики и математики Потапов Андрей Александрович получил диплом 2 степени Международного конкурса "Учитель года по версии сайта www.mldv.ru"
- ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга стала пилотной школой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"
- Педагогическая команда школы в лице директора Корниенко Т.В., заместителей директора Потапова А.А., Прониной О.И., Шмельковой Е.Ю., методиста Аникушина Е.С. стала победителем районного Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности"
- Учащиеся нашей школы, занимающиеся в танцевальной студии ОДОД "Город мастеров" у педагога дополнительного образования Павловой Ксении Юрьевны, в составе команды "На Десерт Стew" заняли 1 место на фестивале "Танцевальный Петербург" в номинации "JAZZ-FUNK, юниоры+взрослые". После выступления посетили мастер класс от жюри фестиваля по импровизации
- Учащиеся 5 "а" класса - Мошкаркин Александр, Воробьева Анастасия, Нассонова Анастасия, Лелеко Анастасия - стали победителями Всероссийского творческого конкурса "Юный журналист" для школьников 1-11 классов, проводимого порталом [minobr.org](http://www.minobr.org) (<http://www.minobr.org/competitions/82/cworks>). Руководитель работ - Потапов Андрей Александрович, заместитель директора, руководитель Школьного Медиа-Холдинга
- Учитель физической культуры Соловьев Михаил Максимович стал дипломантом городского конкурса "Учитель здоровья"

Наша школа в очередной раз получила сертификат активного участника городского мониторинга в области здоровьесбережения

Проекты школы.

✓ Проект «От многонационального класса – к многонациональной школе» (рук. проекта д. филол. наук, зав. каф. межкультурной коммуникации РГПУ имени А.И.Герцена И.П. Лысакова): обучение русскому языку детей-инофонов по специально разработанным методикам, способствование их успешной социализации в социуме (с 2010 г.)

✓ Проект детского оздоровительного отдыха в рамках программы «Наша здоровая школа 17»: учащиеся получают возможность продлить свой каникулярный отдых, заниматься учебой, посещать различные экскурсии, спортивные секции, развлекательные мероприятия (с 2006 г.)

✓ Проект «Шаговая доступность»: город и район проживания рассматриваются учащимися с различных точек зрения: исторической, культурной, географической, информационной, коммуникационной и др. Учащиеся постоянно принимают участие в краеведческих олимпиадах и конференциях, участвуют в экскурсиях (также сами разрабатывают экскурсионные маршруты) (постоянно)

✓ Проект «Отечеству верны!»: проектно-исследовательская деятельность учащихся, направленная на изучение истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка, на бывшей территории которого расположено здание школы (с 2008 г.)

✓ Проект «Класс, свободный от курения». Как результат – полное отсутствие курения в школе как социального явления (постоянно)

✓ Проект «Школьный Медиа-Холдинг – системообразующий элемент образовательной среды»: учащиеся старших классов своими силами выпускают печатную, теле- и видеопродукцию, посвященную нашей школе, событиям в районе, городе, стране (с 2005 г.)

✓ Проект «Спорт – для каждого»: в рамках урочных и внеурочных занятий активно осуществляется спортивная работа с учащимися (постоянно)

✓ Проект «БОС - дыхание» (совместно с ЗАО «Биосвязь» и НОУ «Институт БОС»): во время учебных занятий происходит оздоровление организма учащихся через формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания (с 2011 г.)

✓ Проект «Родительский университет»: организация и проведение на базе образовательного учреждения конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, «мастерских общения», вечеров вопросов и ответов,

ориентированных на помощь родителям учащихся в укреплении здоровья и улучшении социальной адаптации ребенка (с 2007 г.)

3.3. Мониторинг реализации образовательной программы.

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

3.4. Управление реализацией образовательной программы.

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития

его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. *Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении.*
2. *Единство единоначалия и коллегиальности.*
3. *Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.*
4. *Признание непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.*
5. *Признание уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.*
6. *Направленность управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).*
7. *Ротация кадров.*
8. *Достижение консенсуса в коллективной деятельности.*
9. *Нравственное, экономическое поощрение инициатив.*

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учащихся, их родителей, учителей, прочего персонала), в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительная эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Мера в использовании определенных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, истощенность других средств.
7. Лимит времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Профессиональные возможности, умения подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к определенному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, в т.ч. управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования

внутришкольных структур, обеспечивающих выполнение программы развития школы.

5. Контроль и координация работы различных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка на его основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

План Управления реализацией ОП

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
1	Презентация ОП на 2014-2015 учебный год	Март 2014г	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2	«Деятельность педагогического коллектива по реализации ОП» (выступление на педагогическом совете)	Август 2014г	Директор школы
3	Оценка соответствия документации всех структур ОП	Сентябрь 2014г	Директор школы
4	Педсовет «Анализ промежуточных результатов реализации ОП»	Январь 2015г	Директор школы
5	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации ОП	Январь – февраль 2015	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
6	Анализ реализации ОП	Август 2015г	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школ.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

3.6. Заключение.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;

-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

-осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- развитие государственно-общественного управления;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной **цели**. *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».*

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые берегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3.7. SWOT-анализ деятельности ГБОУ СОШ №17 при реализации образовательного процесса на 3 ступени обучения.

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
1. Обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей не только в развитии, но и социализации через возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и формы обучения. 2. Высокий уровень профориентационной работы школы, позволяющий всем выпускникам	1. Необходимость осуществления постоянного контроля реализации программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17. 2. Формальный подход к реализации программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17 некоторых работников, лично не заинтересованных в конечном результате.

сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального маршрута. 3. Вовлечение родительской общественности в проектную деятельность учащихся старшей ступени обучения. 4. Сотрудничество школы с большим количеством внешних партнеров.	3. Невысокий процент родителей, активно участвующих в реализации программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17.
<u>Возможности:</u> 1. Появление новых форм управления. 2. Приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов. 3. Совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря. 4. Разработка подпрограмм программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17.	<u>Угрозы:</u> 1. Отказ от сотрудничества внешних партнеров. 2. Изменение финансирования школы. 3. Несогласие родителей с предлагаемыми формами работы по реализации программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17. 4. Потеря интереса коллектива школы к реализации программы среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №17.