



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту  
в Василеостровском районе Санкт-Петербурга в 2016 году

Номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры  
при проведении внеклассной работы»

*Творческая разработка – анализ педагогического опыта*

«Педагогический опыт молодого учителя физической культуры:  
от мини-олимпийских игр – к осознанному выбору учащимися здорового Я»

Автор разработки:

Гутовский Руслан Владимирович,  
учитель физической культуры  
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга



2016

## Содержание

Введение .....	3
1. Организация мини-олимпийских игр в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга .....	5
2. Интеграция различных направлений работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на базе организации мини-олимпийских игр .....	6
Заключение .....	7
Использованные источники .....	7

## Введение

*«Здоровье человека - важный показатель его личного успеха».*

*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*

Опыт работы нашей школы по активной и систематической реализации здоровьесозидательных технологий составляет уже много лет.

Так, наша школа являлась экспериментальной площадкой районного уровня по реализации методической темы, связанной с организацией комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

После окончания срока действия сертификата мы сменили вектор опытно-экспериментальной работы, но заметную деятельность по созданию здоровой образовательной среды в школе мы продолжили.

Нами разработана школьная Программа по здоровьесбережению «Наша Здоровая Школа 17», которая является практикоориентированной, учитывающей особенности контингента нашей школы.

Основную цель реализации данной Программы мы сформулировали следующим образом: «Формирование здоровьесберегающего и здоровьесозидательного пространства школы как единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса»

Принимая тезис национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» о том, что здоровье человека является важным показателем его успеха, мы согласились с дидактами и методистами, которые выделяют 5 основных видов здоровья: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, нравственное.

В соответствии с видами здоровья в «Нашей Здоровой Школе 17» можно проследить акцент на реализации следующих проектов:

**1.** Использование технологии биологической обратной связи в учебном процессе в тесном сочетании с организацией оздоровительных выездов учащихся на берега Черного моря и Финского залива, где организованы досуговая и учебная деятельности, профилактические медицинские процедуры, в том числе направленные на оздоровление органов дыхания, сердечно-сосудистой системы.

Мы делаем работу нашей школы по улучшению дыхательной деятельности учащихся более действенной: здесь и обучение по теории биологической обратной связи, и влияние благоприятных природных факторов на дыхание, в частности, и на укрепление общего здоровья организма.

Во время выездов учащиеся ведут «Блокноты здоровья», в которых отмечают самостоятельно и с помощью медицинских специалистов ряд показателей своего здоровья накануне выезда, до и после проведения медицинских процедур, после приезда обратно. Эти данные собираются специалистами службы здоровья и анализируются с целью корректирования проводимых и запланированных оздоровительных мероприятий. Также в «Блокноте здоровья» учащиеся отражают самооценку и рефлексии после участия в мероприятиях оздоровительного отдыха.

**2.** Деятельность Школьного Медиа-Холдинга как фактор социализации школьников через приобщение к медийной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности, при самообразовании.

Дети, в том числе дети-инофоны и дети военных, проходящих обучение в Военной академии тыла и транспорта, имеют возможность быстрее адаптироваться в социальной среде школы посредством участия в создании общего медийного продукта. Это и школьная газета, и фотосъемка, и видеосъемка, и навыки интервьюирования. Кто-то из ребят становится успешным при написании статей, кто-то за фотокамерой и видеоканалом, кто-то перед ней, кто-то как дизайнер, а кто-то как репортер и интервьюер.

Выпуск разноплановой издательской продукции для сверстников, их родителей, педагогов - благоприятнейшая среда социализации современного «заброшенного» ребенка.

Проявление учащимися творчества, работы в команде, проектной деятельности, осознание ими сущности успеха, способов его достижения через диалог обеспечивают личный успех каждого, что является необходимым условием сохранения и развития психофизического здоровья детей.

**3.** В классах нашего образовательного учреждения обучаются дети разных национальностей, поэтому важной составляющей коммуникации и психологического климата внутри коллектива учащихся и педагогов является межличностное, межнациональное, межэтническое, социальное взаимодействие.

В нашей школе используются специальные методики обучения иноязычных граждан. Особое внимание уделяется разрушению языковых барьеров в общении между учащимися различных национальностей, знакомству с традициями других народов.

В рамках занятий «Родительского Университета» мы проводим специальный цикл занятий для родителей детей - инофонов, используя «Русский букварь для мигрантов», разработанный под руководством доктора филологических наук, заведующей кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ имени А.И.Герцена И.П. Лысаковой.

**4.** Организация деятельности системы дополнительного образования детей на базе школы по различным направлениям (в том числе связанным с адаптивной физической культурой) осуществляется высококвалифицированными специалистами.

В нашей школе используется технология «ГИСА» - новая технология комплексного восстановления человека, позволяющая подготовить психомоторные функции, укрепить связочно-суставной и нервно - мышечный аппараты. Занятия с использованием системы «ГИСА» приводят к быстрым положительным изменениям за счет роста капиллярной сети, нормализации мышечного и сосудистого тонуса, активизации синоптических каналов, улучшению дренажной функции легких и т.д. Все элементы системы собраны из дерева, в каждый вмонтирован микропроцессор, синтезирующий мягкие природные биологические колебания. В сочетании с колебаниями общеразвивающие упражнения, упражнения ЛФК и др. дают удивительный положительный эффект.

**5.** Влияние учителя на ученика будет оптимальным, если сам педагог представляет собой пример для подражания в преодолении стрессов, в рациональном подходе к питанию, в организации и осуществлении учебного процесса с учетом здоровьесберегающего и здоровьесозидающего компонентов, достаточной физической активности.

В Центре здоровья Василеостровского района на базе поликлиники №53 осуществляется бесплатное обследование педагогов с целью раннего выявления заболеваний сердечно-сосудистой системы, сахарного диабета, заболевания лёгких, атеросклероза, ишемической болезни сердца. Районный Центр психолого-медико-социального сопровождения регулярно проводит лекции и практические занятия по профилактике профессионального выгорания педагогов. Муниципальный совет муниципального образования «Муниципальный округ №7» как партнер нашего образовательного учреждения предоставляет возможность посещения педагогами тренажерного зала и консультаций со специалистом-медиком.

Администрация школы заботится об организации досуга педагогов: организует регулярные выездные семинары, устраивает туристические походы, лыжные прогулки, поощряет участие педагогов в соревнованиях по футболу, плаванию, спортивному ориентированию и др.

В 2015-2016 учебном году мы приступили к разработке новой Программы здоровьесбережения школы, в которую войдут все наработки, показавшие результат, а также мы будем продолжать искать точки соприкосновения между разными направлениями одной, общей, деятельности, направленной на формирование в широком смысле здоровой личности участника нашего образовательного пространства.

## **1. Организация мини-олимпийских игр в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга**

За годы своей педагогической деятельности я осознал, что наилучший педагогический результат получается в случае опоры на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувством радости и эмоциональным подъемом, с появляющейся уверенностью в собственных силах и желанием достигать высоких результатов далее.

Таким образом, я вывел для себя основной принцип обучения и воспитания – в каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развить. Одним из способов, который я использую для этого, является организация школьных мини-олимпийских игр.

Общешкольные внеклассные спортивно – массовые мероприятия – одна из важнейших составляющих процесса физического воспитания школьников. Это прекрасная форма пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, которая создает предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. Сюда относятся внутришкольные соревнования, дни здоровья, семейные спортивные праздники. Именно эту составляющую процесса физического воспитания мы решили подвергнуть изменению.

В нашей школе раньше регулярно проводились отдельные соревнования по различным видам упражнений, которые обычно входят в школьную программу (легкая атлетика, баскетбол, гимнастика и пр.), а также ряд других (шахматы, настольный теннис, пионербол, футбол). Проводили их на достаточно хорошем организационном уровне, стараясь привлечь как можно большее число учащихся.

Но соревнования были оторваны друг от друга, не было целостности, коллективной подготовки к ним, заинтересованности всего классного коллектива и классных руководителей, это было уделом спортивного актива. Поэтому мы решили добавить нашей работе атмосферу всеобщего праздника и коллективного творчества. Таким образом, в школе появился проект «Мини-олимпийские игры», который уже третий год успешно реализуется в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

Цель данного проекта – создать условия для пропаганды здорового образа жизни, приобщения школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, активизации отдыха учащихся. Таким образом, в наших мини-олимпийских играх участвуют даже не достаточно подготовленные в спортивном плане учащиеся.

Какие же конкретно дисциплины входят в наши мини-олимпийские игры? Помимо основных видов спорта, входящих в комплекс Президентских спортивных игр и Президентских спортивных соревнований, назову следующие:

- «биатлон»: учащиеся преодолевают дистанцию в зале по типу полосы препятствий с «огневыми» рубежами, которые представляют из себя позиции для метания мячей в цель. У учащихся развиваются меткость, ловкость, координация, силовые и скоростные качества, концентрация внимания, а также данная дисциплина мини-олимпийских игр является пропедевтикой сдачи норм ГТО;

- «гусиные бега»: спринтерские забеги учащихся из упора, присев. У учащихся развивается опорно-двигательный аппарат, а также происходит «прокачка» коленей;

- «ручной мяч (с облегченными правилами)»: команды учащихся из 3-4 человек должны забить гол в ворота соперников, выполняя передачу мяча партнеру руками. Получив мяч, он должен остановиться. Бежать может только игрок, не владеющий мячом. Запрещена силовая борьба. Время держания мяча в руках у игрока не более 3 с. У учащихся развиваются тактическое мышление, лидерские качества, реакция, умение работать в команде, а также остальные качества в рамках применения игрового метода;

- «гонки на руках»: учащиеся преодолевают дистанцию наперегонки двумя или несколькими парами, где первый номер пары передвигается в упоре на руках, а второй номер держит его ноги. Соревнование проходит со сменой местами партнеров. У учащихся происходит укрепление опорно-двигательного аппарата, в том числе плечевого пояса, мышц рук, кистей спины и др.

## **2. Интеграция различных направлений работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на базе организации мини-олимпийских игр**

Реализовать этот проект одним учителям физической культуры невозможно, поэтому результативность этой работы обеспечивается совместными усилиями всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) учащихся.

Мини-олимпийские игры проводятся в течении всего учебного года, с обязательными праздничными мероприятиями, посвященными открытию (в начале года) и подведению итогов (в конце учебного года).

Открытие и закрытие мини-олимпийских игр в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга - это масштабный праздник, шоу, культурное и спортивно-массовое мероприятие, в котором принимают участие все участники образовательного процесса.

Подготовка к открытию игр начинается заблаговременно, примерно за две недели до их начала. Учащиеся, их родители (законные представители) вместе с педагогами дополнительного образования и классными руководителями готовят атрибутику, которая будет использоваться в дальнейшем при проведении спортивных соревнований в рамках мини-олимпийских игр.

Воспитательная служба и служба здоровья нашей школы занимаются составлением Положения о соревнованиях, готовят стратегию проекта.

Непосредственно в спортивных соревнованиях в рамках игр принимают участие учащиеся, допущенные по состоянию здоровья и те, кто был отобран для каждого вида соревнований капитанами классных команд и учителями физической культуры. Остальные ученики школы помогают готовиться к соревнованиям командам своего класса, участвуют в работе групп поддержки, а также в организации сопровождения мини-олимпийских игр.

Так, обучающиеся нескольких объединений отделения дополнительного образования детей нашей школы «Город мастеров» играют главную роль при поддержке команд. Это и группа черлидеров, которые выступают на протяжении всех игр и представляют из себя отдельную команду по отдельному, внеконкурсному виду спорта. Это и обучающиеся изобразительной студии, которые готовят плакаты в поддержку всех участников мини-олимпийских игр. Это и школьные журналисты, которые освещают все события, происходящие на играх в школьном печатном издании «Наше все», в отдельных информационных листовках, в форме видеофильмов, в рамках школьной видеопрограммы «Школа PRO», в качестве фоторепортеров, в том числе и для официального сайта школы. В ближайшей перспективе будет осуществляться школьное радиовещание с мини-олимпийских игр.

Важной особенностью проведения мини-олимпийских игр в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга является привлечение работников школы непосредственно к участию в спортивных соревнованиях (в отдельной категории). Так, у нас в школе собраны мужские и женские команды по футболу, баскетболу, волейболу.

Также в организации и непосредственном участии в мини-олимпийских играх принимают родители (законные представители) учащихся. Проходят, так называемые, смешанные эстафеты. Ведь современные дети достаточно много времени проводят в школе, родители (законные представители), таким образом, в большой степени выключены из воспитательного процесса. Поэтому мы предлагаем родительской общественности быть не только зрителями успехов их детей, но и непосредственными участниками их спортивных и творческих свершений.

После каждого вида соревнований абсолютно всем учащимся вручаются грамоты и сертификаты. Похвала необходима учащимся, так как она мотивирует их к дальнейшим свершениям, в том числе и к записи в спортивные и прочие школьные кружки и объединения. Тем более, как показывает практика, детям часто не хватает родительской похвалы дома.

### **Заключение**

Идея проекта мини-олимпийских игр соотносится с основными положениями Программы здоровьесбережения «Наша Здоровая Школа 17».

Организация и проведение мини-олимпийских игр на базе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга имеют главной целью приобщение максимального числа учащихся к регулярным активным занятиям спортом, принятию ценностей здорового образа жизни.

Специфика предлагаемых дисциплин в рамках мини-олимпийских игр способствует развитию у учащихся силовых и скоростных качеств, умений взаимодействовать в команде и проявлять лидерские качества, а также способствует общему снижению травматизма при занятиях спортом и пр. Участие наших учащихся в мини-олимпийских играх совместно со своими родителями (законными представителями) и педагогами укрепляет общий командный дух всех участников образовательного процесса в нашей школе.

Особенностью проведения мини-олимпийских игр на базе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга является интеграция на их базе различных направлений работы школы: учебной части, воспитательной службы, службы здоровья, отделения дополнительного образования, Школьного Медиа-Холдинга.

Включение в программу наших игр специальных упражнений имеет целью подготовку учащихся к последующей успешной сдаче норм ГТО, а создание общей атмосферы успеха способствует всестороннему развитию школьников.

Мониторинг мнений всех групп участников образовательного процесса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга показывает, что организация и проведение мини-олимпийских игр в нашей школе необходимы, являются системообразующим фактором привлечения учащихся к массовому занятию спортом, а также необходимым элементом создания ситуации личностной успешности для каждого ученика школы.

Таким образом, мной сделан вывод о необходимости продолжения работы по данному направлению, поиска новых, актуальных для школьников дисциплин в рамках игр, а также о необходимости диссеминации моего педагогического опыта в плане организации и проведении мини-олимпийских игр, способствующих приведению наших школьников к осознанному выбору своего здорового Я.

### **Использованные источники**

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. М., 2013.
2. Курашвили В.А. Вестник спортивных инноваций. М., ЦСТ и СК Москомспорта, 2013.
3. Столяров В.И. Олимпийское воспитание. М., «Национальное образование», 2014.
4. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
5. <http://www.gto.ru/> - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
6. <http://фцомофв.рф/> - Президентские спортивные игры и Президентские спортивные соревнования.