

Нормативное обеспечение инновационной деятельности и работы экспериментальной площадки в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга

МЕТОДИСТ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ

КОВАЛЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

10 НОЯБРЯ 2016 ГОДА

Понятие инновационной деятельности и ее виды

Инновационная деятельность – это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.

Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

В Санкт-Петербурге организуется деятельность региональных инновационных площадок следующих видов:

- экспериментальные площадки,
- педагогические лаборатории,
- ресурсные центры общего образования,
- ресурсные центры подготовки специалистов,
- ресурсные центры дополнительного образования.

Понятие и цель работы экспериментальной площадки

Экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга (далее – экспериментальной площадкой) может стать организация, осуществляющая образовательную деятельность, и иная действующая в сфере образования организация (далее – организация), обладающая потенциалом для ведения научно-методической деятельности и победившая в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

Нормативно-правовая база деятельности экспериментальной площадки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016)
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 02.12.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»
4. Распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями на 15.03.2016) «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»

Срок и тема опытно-экспериментальной работы

Распоряжение Комитета по образованию от 16.05.2016 № 1443-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

Срок – с 01.01.2017 по 31.12.2019

Тема: «Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности».

Цель опытно-экспериментальной работы: разработать комплексную систему по организации игровой деятельности для дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности».

Положение об инновационной площадке

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Настоящее Положение определяет организацию деятельности региональной инновационной площадки в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1. Общие положения
2. Цель и задачи экспериментальной площадки
3. Организация деятельности экспериментальной площадки
4. Кадровое обеспечение экспериментальной площадки
5. Финансирование деятельности экспериментальной площадки
6. Прекращение деятельности экспериментальной площадки
7. Результаты деятельности экспериментальной площадки
8. Заключительные положения

Задачи опытно-экспериментальной работы

Задачи опытно экспериментальной работы связаны с реализацией задания по созданию конечного продукта:

- Разработать концепцию организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности».
- Создать условия для внедрения и реализации в образовательный процесс технологии «дополненной реальности».
- Создать образовательный продукт в технологии «дополненной реальности».
- Описать алгоритм работы образовательного учреждения по проектированию системы игровой деятельности обучающихся.
- Описать необходимые условия для реализации технологии «дополненной реальности» (кадровые, материально-технические, информационно-технологические).
- Разработать рекомендации по внедрению технологии «дополненной реальности» в образовательный процесс, в том числе в урочную и внеурочную деятельность.
- Разработать рекомендации по комплектации средств информатизации.
- Разработать программы игровой деятельности образовательной направленности с использованием технологии «дополненной реальности» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Обеспечить методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс технологии «дополненной реальности» на уровне дошкольного и начального школьного образования.
- Рекомендации по подготовке цифрового образовательного контента для проведения занятий с использованием технологий «дополненной реальности».
- Разработать нормативные документы для сопровождения всех этапов реализации проекта.
- Создать единое информационное пространство всех субъектов образовательного пространства за счёт использования в школьных средствах массовой информации технологий «дополненной реальности».

Этапы реализации проекта опытно-экспериментальной работы

Организационный этап:

- создание команды проекта;
- знакомство коллектива с целью, задачами, критериями и показателями результативности ОЭР, нормативной документацией.

Аналитико-диагностический этап:

- выявление условий, имеющих в Образовательном учреждении для реализации ОЭР, мониторинг кадрового потенциала, состояния материально-технического оснащения,
- мониторинг отношения родительской общественности к реализации ОЭР,
- формирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации сотрудников.

Экспериментально-внедренческий этап:

- разработка конечных продуктов ОЭР,
- мониторинг качества обученности, анализ ее динамики в ходе реализации ОЭР.

Аналитико-корректирующий этап:

- систематизация и обобщение результатов;
- оценка качества деятельности Образовательного учреждения в рамках ОЭР,
- представление созданных продуктов педагогической общественности.

Опытно-экспериментальная работа педагогов

Педагоги ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта ОЭР выполняют следующие обязанности:

- выполнение комплекса опытно-экспериментальных работ по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам;
- оказание содействия и внедрение методических разработок по теме экспериментальной работы;
- оформление рекомендаций по использованию дидактических материалов;
- проведение работы с детьми в различных формах проектной деятельности;
- регулярное посещение и активное участие в методических семинарах с целью обмена информацией о ходе выполнения экспериментальной работы;
- оформление результатов своей работы в соответствии с требованиями заместителя по ОЭР.

Отчетность по инновационной деятельности

В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 7 к Положению о региональной инновационной площадке, утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р;
- материалы в соответствии с проектом ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).

Требования к качеству отчетности по инновационной деятельности

Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

Распространение продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.