

Общая характеристика учебной и игровой деятельности младшего школьника

Кто из нас не любит играть? Мы играем на юбилеях, праздниках и получаем от этого удовольствие. Игра является жизненно необходимым компонентом деятельности для любого человека. Известно, что ребенок, не наигравшийся, «не доигравший» в детстве, в дальнейшей взрослой жизни остается инфантильным – для него взрослая серьезная жизнь является как бы продолжением детских игр. Он легкомыслен, безответственен как к своей судьбе, так и к судьбам его окружающих людей. Он как бы считает, что любую ситуацию в жизни можно, как и в игре, «переиграть», начать заново.

Мы сегодня не рассматриваем теорию построения игровой деятельности, мы вспомним характеристики игровой деятельности; ее логическую структура (формы, методы, средства); организацию процесса игровой деятельности (ее временная структура).

Всякая игра есть прежде всего свободная деятельность. Игра по приказу уже не является игрой.

Игра начинается и в определенный момент заканчивается. Она сыграна. Внутри игрового пространства царит собственный порядок.

Порядок, устанавливаемый игрой, имеет непреложный характер. У каждой игры свои правила. Они диктуют, что будет иметь силу внутри отграниченного игрой временного мирка. Игра порождает игровые ассоциации людей: дворовые команды, клубы, неформальные объединения болельщиков и т.д. и т.п. Игра стоит обособленно, обиняком от всех других видов человеческой деятельности

«Ленивого игра может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого - умельцем, - отмечал Е.М. Минский, известный специалист по детской игре.

Игра - это деятельность, понятная детям, в которой они чувствуют себя комфортно - это их средство общения, способ проверки, проникновения во внешний мир и попытка его анализа.

Классификация игр и характеристика основных видов

Исходя из этого различают игры спортивные (физические, например «Салки», «Городки», и интеллектуальные, например «Что? Где? Когда?»); игры рациональные (шарады, кроссворды, ребусы). Кроме того игры можно систематизировать по содержательному признаку - военные, спортивные, экономические, а также по количеству участников - одиночные, парные, групповые, массовые.

Иногда у педагога возникает необходимость снять во время затянувшейся учебной деятельности интеллектуальное напряжение детей, включив их двигательную энергию. Этому способствуют ритмические игры во время физкультпауз и познавательные игры с элементами движения - игры «живые примеры», «живые слова». Во время двигательных игр на фоне стихотворного текста шуточного характера, в которых поэтическое слово выполняет роль ритмической организации движения, дети выполняют физические упражнения.

Когда на глазах у ребят с цифрами происходят удивительные приключения, а со словами и

слогами забавные превращения, когда задачи звучат как загадки, а рассказ - как путешествие, заниматься малышу интересно.

Поскольку ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность, то проведение традиционных школьных уроков в начале обучения ребенка в школе в первые дни и недели создает для детей много трудностей. Поэтому следует стремиться проводить занятия в виде уроков-игр, в процессе которых ученикам удастся преодолевать переутомление и гиподинамию.

У опытного учителя уроки строятся с учетом высокой потребности детей в движении. Они включаются учителем в специально организованные игры с определенной познавательной задачей. (Танцы под музыку) Можно назначать в качестве наблюдателей за работой ребенка кукол или любых других любимых детьми игрушек.. Можно предлагать решить задания при использовании кубиков, яблочек, чашек.

Многие педагоги в начальных классах используют различные игровые приемы на своих уроках, а также различные игры во внеурочной работе групп продленного дня.

Так, у первоклассников проводится такая игра: дети вставали в круг, водящий бросал мяч товарищу и называл первый слог какого-нибудь слова. Товарищ бросал мяч обратно, добавлял второй слог. Это помогало учащимся усвоить материал по разделению слов на слоги. Широко использовались в игре скороговорки типа «Шапкой Мише шишки сбили», «В живом уголке жили ежи и ужи» и другие, благодаря чему первоклассники лучше овладевали правописанием слогов «жи» и «ши». На примере этого опыта видно как можно использовать игру с мячом в дидактических целях.

Рассмотрим еще один опыт учителя применения игры в образовательном процессе.

В середине урока русского языка учитель энергично и собрано предлагает: «А сейчас все встаньте!» Ученики встают, и учитель продолжает: «И помашите руками». При этом он машет сам, а вслед за ним и ученики, многие из которых делают это с явным удовольствием.

Учитель: «А теперь машите руками так, чтобы было понятно, в кого вы превратились: в орла, в комара, воробья или курицу». Все ученики с удовольствием начинают развлекаться превращениями. А потом в своей тетради каждый ученик записывает названия предложенных учителем летающих существ, но, кроме того, - в кого превратился сам, и записанное изменяет по падежам.

Учителя начальных классов в начале почти каждого урока математики проводят устный счет. При этом решение примеров записывают не на доске, а изготавливают специальные пособия в зависимости от времени года и конкретной темы урока.

Так, осенью выставляют на доску большое изображение дерева, к которому прикреплены изображения яблок (слив, груш или других фруктов). Выходя к доске, учащиеся «срывают» любой фрукт и решают пример (задачу), записанную на оборотной стороне.

Если предлагается задание «Соотнесите пример и ответ», то примеры записываются на сделанных из разноцветного картона цветных шариках, а ответы около изображений героев из

различных мультфильмов, которые также вырезаны из картона и прикрепленные магнитами к доске.

Если на улице идет дождь, то на доске изображаются тучи и капли дождя. На рисунках с изображением туч записаны примеры, на рисунках с каплями - ответы. Задание ученикам: «Покажите линией тучу, из которой упала капля».

Для установления соответствия между числовым выражением и его значением можно использовать вырезанные из картона вазы и цветы (инструкция: «Покажите какой цветок нужно поставить в вазу»); кораблики и спасательные круги («Покажите с какого кораблика упал каждый круг»); снежинки и варежки («Покажите на какую варежку упадет снежинка»); елки и шишки («Покажите с какой елки упала шишка») и т.д.

Абсолютно во всех случаях игра и игровые приемы повышают познавательный интерес и познавательную активность детей, воспитывает любовь к учебе и конкретному учебному предмету.

Обучающие и воспитывающие игры для учащихся начальных классов

«Найди игрушку». На развитие пространственной ориентации. Один ребенок прячет игрушку в классе, а другой должен найти следуя инструкции («сделай два шага вперед», «поверни налево»).

Игра с мячом. Дети стоя в кругу, кидают друг другу мяч и называют следующее при счете число. Учитель может называть какое-либо выражение для устного счета и кидать мяч ученику, который должен назвать ответ.

Творческая игра «в магазин». У детей формируются навыки культурного поведения, закрепление навыков устного счета, развитие математических представлений (слева, справа, между и т. д.)

«Помоги маме накрыть на стол». Ученик выполняет действия по инструкции: «поставь хлебницу посередине стола, слева поставь сахарницу» и т. д. Вариант инструкции: «Посмотри на картинку. Найди ошибки»

Русский язык

«Поставь буквы правильно» (буквы стоят боком, «вниз головой»), «Разрезанные буквы», «Слова по теме», «Буква заблудилась». Учитель читает шуточные стихи, а дети должны определить какую букву в каком слове надо заменить.

Ученику дается шнурок и предлагается его разложить на листе бумаги так, чтобы получилась заданная буква или цифра.

Изобразительная деятельность

«Волшебный квадрат». Квадрат 9 на 9 клеточек с разноцветными квадратиками внутри. Детям предлагается найти определенные цвета, потом цвет такой же, как трава, цвета «теплее» и «холоднее»

«Задачи в стихах».

У Андрюши были груши,
Поделился он с Танюшей,
Разделил их пополам:

Сам две съел и Тане дал.

Сколько груш было у Андрюши?

Семь ребят катались с горки.

Убежал домой Егорка.

А потом ушел Вадим,

И Сережа вслед за ним.

Сколько на горке осталось детей?

Кто посчитал, отвечайте скорей!

(«задачи-шутки»)

Чтение

«Подбери рифму», «Лучший рассказчик»

Окружающий мир

Кроссворды (задания могут быть в виде вопросов, загадок, рисунков, условных знаков).

Загадки о животных и о растениях.

«Рыба, птица, зверь». Учитель указывает по очереди на каждого ученика и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...». Тот ученик, на котором остановилась считалочка должен быстро (пока учитель считает до трех), назвать соответствующее животное. Повторяться нельзя.

Изобразительная деятельность

«Иллюстрация к песенке»