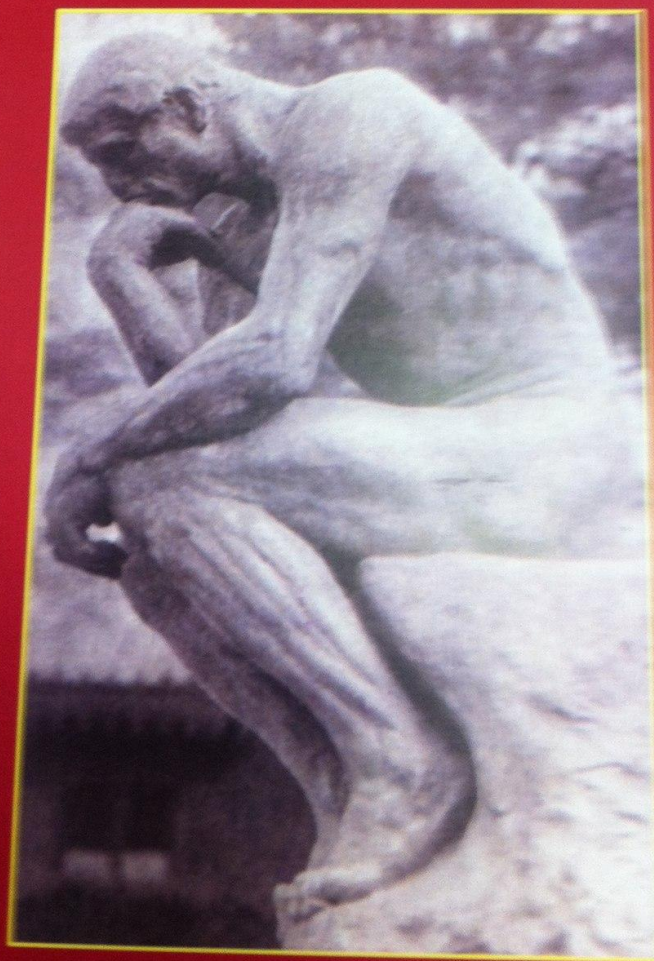


Современные гуманитарные исследования®



ISSN 1012-9103

ISSN 1012-9103



Административное право

Муслимова К.С., Абикенова Г.Б. (Карагандинский университет)
акад. Е.А. Букетова, Казахстан)
Совершенствование законодательства Республики Казахстан об административных правонарушениях на современном этапе.....

Педагогические науки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Катченкова И.С., Орлова Л.Г. (Средняя общеобразовательная школа №17 г. Санкт-Петербург)
Из истории российского образования.....

Степичев П.А. (Институт иностранных языков Московского городского педагогического университета), Степичева О.Д. (Средняя общеобразовательная школа №1943 г. Москвы)

Степичева И.А. (Средняя общеобразовательная школа №1201 г. Москвы)
К вопросу о задачах системы образования на современном этапе

Стояновская И.Б. (Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина)
Культурно-образовательная среда в контексте решения проблем современной педагогической науки.....

Теория и методика профессионального образования

Бараш А.Б. (Московский областной музыкальный колледж имени С.С. Прокофьева)

Те
Калиц
искусс
Культ
лирик

Педагогические науки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Катченкова И.С.,

Орлова Л.Г.

(Средняя общеобразовательная школа
№ 17 г. Санкт-Петербурга)

ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние двадцать лет в российском образовании происходит много перемен. Все сводится к одному: забыть все старое и строить новое. А так уж ли плоха была наша система образования, если во многих странах мира успешно работают наши ученые и изобретатели? Ведь они заканчивали российские школы! По нашему мнению, нужно чаще всем нам обращаться к истории образования, к опыту, накопленному поколениями наших предков.

Во время правления Екатерины II получило развитие образование для дворянства и разночинства и, наконец, возникла система народного просвещения.

Помощником Екатерины II в важнейшем деле просвещения российского народа стал ее личный секретарь Иван Иванович Бецкой (1704–1795), президент Академии художеств, попечитель Московского воспитательного дома и Смольного института, руководитель Сухопутного Шляхетского корпуса.

Именно он разработал «Генеральное Учреждение о воспитании обоего пола юношества», в котором утверждалось, что «корень всему злу и добру Воспитание». Екатерина II и ее сподвижники считали, что семья не в состоянии воспитать ребенка достойным образом, и потому эту обязанность должно принять на себя государство. По их мнению, детей гораздо полезнее воспитывать и учить, изолировав от влияния общества и семьи, во многом пагубного для их неокрепших душ.

Отсюда следовала необходимость создания закрытых учебных заведений, в которые бы зачислялись дети, еще не испорченные дурным влиянием. Общение с родными должно быть ограничено – свидания допускались на самый короткий срок и, более того, нередко в присутствии свидетелей. Родители обязаны приносить присягу, что не будут требовать детей обратно и тем самым уничтожать педагогические усилия новых просвещенных учителей. Равные отцы и матери, честные граждане – таким должен был быть итог педагогических трудов. Добиваться этого следовало, развивая природные способности, «приохочивая к учению пристойною кротостию, ласкою и обнадеживаниями».

Телесные наказания в новой педагогической практике провозглашались злом.

В соответствии с «Генеральным Учреждением» были открыты: «мещанское» училище в Академии художеств (1764 г.). Воспитательные дома в Москве (1764 г.) и Санкт-Петербурге (1770 г.). Общество двухсот благородных девиц в Санкт-Петербурге (1764 г.). Разделение для девушек из мещан (1765 г.), Коммерческое училище в Москве (1772 г.). Также было проведено преобразование кадетских корпусов (1776 г.). В эти учебные заведения зачислялись 4-5-летние малыши, а выходили уже 15-16-летние юноши и девушки (зачислением Академии художеств).

Для самых маленьких были учреждены Воспитательные дома. И.И. Бецкой скрупулезно рассуждал каждую деталь в устройстве младенцев-сирот.

Важнейшим элементом