

Уважаемые коллеги!

Современный школьник принадлежит к поколению гаджетов, ставших неотъемлемой частью их повседневной жизни. Система школьного образования обязана адекватно реагировать на информационные и технологические вызовы современности. Также выстраивать всю систему работы с детьми в школе необходимо с учетом их массового клипового мышления, неспособности усваивать большие тексты и отсутствии навыков долго удерживать внимание на одном объекте, т.к. иначе целое поколение может остаться без образования.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью сегодняшней жизни. Это для нас, взрослого поколения, они еще по привычке называются новейшими технологиями. А для наших детей это уже обыденная нормальная составляющая жизни. Это сильно упростило как жизнь в целом, так и ее отдельные составляющие. Это существенно расширило возможности, в том числе и обучения. И говорить лишь о борьбе учителей с ученическими гаджетами становится неуместно, хотя, как и везде, здесь необходимо иметь чувство меры.

В январе 2017 года крупнейшая международная SMM- платформа «Hootsuite» в партнерстве с SMM - агентством «We Are Social» выпустила отчет, в котором эксперты анализировали, как в течение 2016 года Интернет проникал в различные регионы мира. Некоторые выводы, представленные в отчете:

- более половины жителей мира используют смартфон;
- почти две трети населения мира имеют мобильный телефон;
- более половины интернет-трафика в мире теперь приходит с мобильных телефонов; более половины всех мобильных подключений по всему миру проходят с помощью широкополосного доступа в Интернет;
- один из пяти жителей планеты совершает покупки онлайн.

Сегодня проблемы формирования медиаграмотности осознаны мировым сообществом и включены в образовательные программы школьников большинства стран. Однако, несмотря на декларируемую повсеместность, фактический уровень развития навыков подрастающего поколения и вовлеченности системы образования процесс формирования этих навыков еще далеки от идеала. В большинстве образовательных учреждений действуют запреты на использование школьниками личных гаджетов.

Вместе с тем уже разработаны подходы позволяющие задействовать личные гаджеты в образовательных целях. Об этом подробнее мы поговорим далее.

Смартфоны и планшеты для поколения гаджетов естественны и интуитивно понятны с рождения. Пока взрослые дискутируют о том, что же делать с детьми, столь привязанными к гаджетам, дети растут, и в какой-то момент их связь с IT становится жизненно необходимой. Родители при этом оказываются в своеобразной ловушке. Пропустив момент, когда их ребенок с головой окунулся в диджитал, взрослые начинают действовать весьма противоречиво. Многие не понимают и не знают, как правильно реагировать на такие увлечения ребенка. Ведь на собственный детский опыт опереться в данной ситуации нельзя.

Зато в ходу оказываются репрессивные меры — изъятие гаджетов, ограничение времени нахождения у компьютера или в интернете. Но популярность таких методов вовсе не говорит об их эффективности. Наказанные таким образом дети замыкаются в себе, при этом запретные «технологии» влекут их еще больше, чем прежде. Как следствие — проблемы с родителями, особенно в подростковом возрасте.

Интересно, что по поводу технологий и детства в публичном пространстве нашей страны куча негативных точек зрения. О проблемах с социализацией, интернет-зависимости и прочих плохих сценариях можно найти массу информации в средствах массовой информации, в том числе интернете. При этом процент информации, посвященный тому, что полезного можно делать с помощью гаджетов, ничтожно мал.

Говоря о цифровой грамотности детей, чаще всего подразумевают то, как правильно «гуглить» и о безопасности в сети. Практически не затрагиваются вопросы цифрового творчества, создания собственного контента, а также формирования компетенций. От модели отбора гаджетов и жесткого контроля их использования можно перейти к совместному знакомству с миром IT и формированию цифрового интеллекта.

Родительской и педагогической общественности нужно осознать, что интернет и гаджеты — это, в первую очередь, инструменты, которыми нужно уметь пользоваться. Конечно, в современном google-центричном мире следует учить детей задавать вопросы таким образом, чтобы поисковая система помогала создать ответ, а не предоставлял его за пару кликов.

Приняв за аксиому тот факт, что с цифровыми детьми школа должна общаться на понятном им языке, можно говорить о построении эффективной школы. Конечно, необходимо учитывать экспертные мнения в плане прогнозов на ближайшую перспективу. Например, Программа «Развитие образования в России на 2018-2025 г.г.» ставит один из акцентов на увеличение доли учащихся, прошедших онлайн-обучение.

А «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г.», утвержденная Указом президента, подводит нас к полной диджитализации информации, построению цифровой экономики и цифрового общества. Одними из основных трендов провозглашаются геймификация и смешанная реальность.

Просто уже из-за одного этого Школа не может оставаться прежней. Нужны новые подходы к обучению, Нужно развитие новых навыков - проектной работы, командной работы, представления стартапов - всего того, что будет цениться у взрослого профессионала.

Таким образом, современная эффективная школа уже сегодня вынуждена перестраивать свою организацию, переводить свои технологии в русло решения технологических и других вызовов, при этом сохраняя свое основное предназначение - быть оплотом духовности, нравственности и образованности человека.

Ссылка на видеоролик об опыте ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга использования дополненной реальности в образовании:

<https://www.youtube.com/watch?v=qtS90XzBb2k>