

Принят
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 17
Протокол № 40 от 20.05.2020 г.

Утверждено
приказом и.о. директора
ГБОУ СОШ № 17
№ 16-ПД от 01.09.2020 г.
Т.И. Григорьева



**Программа
платных образовательных услуг**

2020-2021 учебный год

Введение

«Правильно организованное образование позволяет каждому человеку выявить огромный потенциал собственных творческих способностей, учиться на протяжении всей жизни и участвовать сердцем, разумом, волей в жизни других людей»

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №17 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные специальные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей гимназистов и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов образовательных услуг определяется гимназистами, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу специальных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений. Специальные курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. В последнее время, по мнению большинства школьников, образование стало занятием, не сулящим сиюминутной выгоды, но требующим значительного умственного напряжения. Учащиеся перегружены огромным потоком информации: большим количеством терминов, формул, определений. Однако как часто мы видим, что обучающиеся с удовольствием наблюдают эксперименты, проводят лабораторные работы, а к предмету не проявляют не малейшего интереса. Скучно!

Как преодолеть эту скуку? В этом может помочь дополнительное образование.

ГБОУ СОШ №17 предлагает платные образовательные услуги по следующим специальным курсам:

1. Я-ученик (6-7 лет)
2. Юный математик (7-8 лет)
3. Учим английский играя (7-8 лет)
4. Развитие речи (8-9 лет)
5. Веселый английский (8-9 лет)
6. Занимательная грамматика (9-10 лет)

7. Я буду говорить на английском (9-10 лет)
8. Решение логических задач (10-11 лет)
9. Страна английской грамматики (10-11 лет)
10. Занимательная математика (11-12 лет)
11. Математика вне учебника (12-13 лет)
12. Русский как иностранный (13-14 лет)
13. За страницами школьного учебника (13-14 лет)
14. Живое слово (14-15 лет)
15. Дополнительные вопросы по математике (14-15 лет)
16. Занимательная химия (14-15 лет)
17. Гражданское образование (15-16 лет)
18. В сложном мире русского языка (15-16 лет)
19. Избранные вопросы математики (15-16 лет)
20. Проблемные вопросы курса обществознания (17-18 лет)

Я-ученик (6-7 лет)

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы. Образовательные:

формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
обогащение активного словаря ребенка, связной речи.

Развивающие:

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Воспитательные:

воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

Ожидаемые результаты.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

активной речи, словарного запаса;

мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

коммуникативных навыков и творческих способностей;

уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

Юный математик (7-8 лет)

Цель программы: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи программы:

привить интерес к математике;

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
расширять математические знания в области однозначных чисел;
учить правильно применять математическую терминологию;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Ожидаемые результаты. Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;

умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Метапредметные.

Учащийся научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

работать по предложенному педагогом плану;

выполнять самооценку своей работы на занятии;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

Познавательные.

Учащийся научится:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

принимать участие в совместной работе коллектива;

вести диалог, работая в парах, группах;

допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

координировать свои действия с действиями партнеров;

корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль совместных действий;

совершенствовать математическую речь.

Предметные.

Учащийся научится:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
выделять существенные признаки предметов;
сравнивать между собой предметы, явления;
применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
обобщать, делать несложные выводы;
решать нестандартные и логические задачи;
выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
классифицировать явления, предметы;
определять последовательность событий;
судить о противоположных математических явлениях;
давать определения тем или иным математическим понятиям;
сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
строить геометрические фигуры.

Учим английский играя (7-8 лет)

Цель программы: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

Задачи программы:

способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
развивать монологическую и диалогическую речь;
развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

Ожидаемые результаты:

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
углубление учебных навыков и умений.
расширение кругозора.
желание изучать английский язык.
умение работать в группе, уважая мнения других.
дружный коллектив в группе.

Развитие речи (8-9 лет)

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по

русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы. Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемые результаты. Личностные:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Веселый английский (8-9 лет)

Цель программы: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским

языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

Задачи программы:

способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

развивать монологическую и диалогическую речь;

развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

Ожидаемые результаты:

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

углубление учебных навыков и умений.

расширение кругозора.

желание изучать английский язык.

умение работать в группе, уважая мнения других.

дружный коллектив в группе.

Занимательная грамматика (9-10 лет)

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы. Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемые результаты. Личностные:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Я буду говорить на-английском (9-10 лет)

Цель программы: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком, развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

Задачи программы:

способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
развивать монологическую и диалогическую речь;
развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

Ожидаемые результаты:

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;
отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
углубление учебных навыков и умений;
расширение кругозора;
желание изучать английский язык;
умение работать в группе, уважая мнения других;

дружный коллектив в группе.

Решение логических задач (10-11 лет)

Цель программы: совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету - математики.

Задачи программы: Программа курса дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем уроков математики, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие задачи:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Ожидаемые результаты: в процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренние позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивость познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватность понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Страна английской грамматики (10-11 лет)

Цель программы: развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, совершенствование коммуникативных навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

Задачи программы:

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.

2. Своевременно корректировать формирование лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии школьников в каждой конкретной группе.

3. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.

4. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

Ожидаемые результаты:

Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Углубление учебных навыков и умений.

Расширение кругозора.

Желание изучать английский язык.

Умение работать в группе, уважая мнения других.

Дружный коллектив в группе.

Занимательная математика (11-12 лет)

Цель программы: развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи программы. Образовательные:

вооружение учащихся необходимыми знаниями по математике, способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;

формирование и совершенствование грамотной математической речи, умение обобщать и делать выводы;

формирование привычки брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения;

совершенствование навыков добывать и грамотно обрабатывать информацию.

Развивающие:

повышение интереса к математике;

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;

развитие эмоциональной отзывчивости;

развитие умений быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные:

воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения;

воспитание эстетической, графической культуры, культуры речи;

воспитание трудолюбия;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные результаты.

В результате освоения данной программы, ребенок:

будет владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

будет владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;

будет уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретет навыки их изображения; будет уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретет опыт измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

будет понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

будет уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Математика вне учебника (12-13 лет)

Цель программы: развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи программы. Образовательные:

вооружение учащихся необходимыми знаниями по математике, способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;

формирование и совершенствование грамотной математической речи, умение обобщать и делать выводы;

формирование привычки брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения; совершенствование навыков добывать и грамотно обрабатывать информацию.

Развивающие:

повышение интереса к математике;

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;

развитие эмоциональной отзывчивости;

развитие умений быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные:

воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения;

воспитание эстетической, графической культуры, культуры речи;

воспитание трудолюбия;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные результаты.

В результате освоения данной программы, ребенок:

будет владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
будет владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;

будет уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретет навыки их изображения; будет уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретет опыт измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

будет понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

будет уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Русский как иностранный (13-14 лет)

Цели программы. Образовательные:

направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Задачи программы:

корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Ожидаемые результаты:

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как

ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

За страницами школьного учебника (13-14 лет)

Цель программы: формирование у учащегося интереса к предмету, развитие их математических способностей, подготовку к новой форме итоговой аттестации

Задачи программы. Образовательные:

формирование у учащихся умений решать нестандартные задания;
предоставление ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

приобщение учащихся к работе с математической литературой
обеспечение условия для самостоятельной творческой работы;
формирование у учащихся специальных умений, позволяющих им самостоятельно добывать знания по данному разделу.

Развивающие:

развитие логического мышления, исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;

развитие математических способностей обучающихся;

развитие математической культуры.

Воспитательные:

воспитание научного мировоззрения учащихся;
воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели благодаря систематическому волевому усилию;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию по средствам использования различных ресурсов;

помощь учащемуся в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального здоровья;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые

задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии со своими возможностями;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты.

Данная программа позволит:

получить дополнительные представления о приемах и подходах к решению заданий в их широком спектре применений;

развить познавательные интересы, творческие способности учащихся, основные приемы мыслительного поиска;

приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа при решении задач;

выработать умения: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов;

сделать сознательный выбор учащимся профиля обучения на старшей ступени.

Живое слово (14-15 лет)

Цель программы: повышение уровня подготовленности учащихся к предстоящей итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку; совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста; развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

Познавательные задания в курсе русского языка способствуют закреплению пройденного материала, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья. Программа имеет практическую направленность, использует конкретные учебные пособия. Её основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Задачи: Обучающие:

-обучение лингвистическому анализу текста;

-обучение анализу художественных приемов и языковых средств;

-обучение умению составлять тексты самостоятельно;

-обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

Развивающие:

-развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

-развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

-развивать логическое мышление;

-развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

Воспитательные:

-воспитывать нравственное поведение средствами языка;

-воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

-воспитывать любовь к родному языку;

-воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества; -

воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

-осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
-гордиться богатством и красотой русского языка;

Познавательные УУД:

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
-отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
-систематизировать учебный материал;
-уметь переводить устную речь в письменную.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
-учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
-слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план.

Ожидаемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает закрепление у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения программы учащийся должен:

- знать основные функции языка.
- знать основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- знать основные нормы русского литературного языка.
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского языка, понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
 - определять позицию автора;
 - высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
 - уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
 - анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения необходимой информации из различных источников;
- владения основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применения в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка.

Дополнительные вопросы по математике (14-15 лет)

Цель программы: обучение учащихся решению текстовых задач в условиях преемственности изучения математики.

Задачи программы:

систематизировать ранее полученные знания по решению текстовых задач. Уметь применять их для решения текстовых задач.

расширить знания, полученные на уроках математики.

познакомить учащихся с разными типами задач, особенностями методики и различными способами их решения.

реализовать метапредметные связи.

Ожидаемые результаты.

Основным результатом освоения содержания курса учащимися станет рост мотивации к дальнейшему изучению математики и овладение следующими умениями:

общеучебными (внимательно слушать, читать текст, находить ответ на вопрос, составлять таблицу, четко и полно оформлять запись найденного решения, контролировать выполненные действия).

общелогическими (выделять главное, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, делать выводы, правильно формулировать вопросы и т.д.).

предметными (постановка вопроса к данному условию задачи, составление математической модели, овладение основными арифметическими и алгебраическими способами решения задач и др.).

коммуникативными (принимать участие в совместной деятельности, работать в парах, в малых группах, вести диалог с учителем, с товарищами).

Занимательная химия (14-15 лет)

Цель программы: привить интерес к предмету и осознание необходимости наличия знаний по химии в повседневной жизни.

Задачи программы:

расширить знания учащихся о свойствах неорганических и органических веществ; сформировать представление о специфических свойствах некоторых веществ применяемых в быту, о последствиях их воздействия на организм человека и окружающую среду;

выработать умения работать с химическими веществами в быту, соблюдая правила ТБ; вести пропаганду здорового образа жизни; продолжить формировать умения решать химические задачи, вести исследовательскую работу.

Планируемый результат.

Школьники должны знать:

о видах химического загрязнения окружающей среды и способах борьбы с ними;

о ПДК основных загрязнителей атмосферы, воды, почвы;

о составе, строении, области применения в быту различных химических веществ;

о влиянии различных веществ на организм человека и последствиях этого влияния.

Школьники должны уметь:

моделировать простейшие химические и экологические эксперименты;

применять химические препараты по назначению, соблюдая правила безопасного обращения с ними;

решать химические задачи, вести исследовательскую работу.

Гражданское образование (15-16 лет)

Цель программы: подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы. Образовательные:

формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников старшего подросткового возраста.

Развивающие:

развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений;

для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Воспитательные:

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

понимание обществоведческой терминологии

знание основных положений разделов курса – «Политика», «Право», «Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

этические чувства доброжелательности и толерантности;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения,

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты.

В результате освоения данной программы, учащийся должен научиться:

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;

реализовывать защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

В сложном мире русского языка (15-16 лет)

Цели программы:

повышение уровня подготовленности учащихся к предстоящей итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку;

совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста;

развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

Задачи программы. Обучающие:

обучение лингвистическому анализу текста;

обучение анализу художественных приемов и языковых средств;

обучение умению составлять тексты самостоятельно;

обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

Развивающие:

развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

развивать логическое мышление;

развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

Воспитательные:

воспитывать нравственное поведение средствами языка;

воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

воспитывать любовь к родному языку;

воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества;

воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения программы кружка ученик должен:

знать основные функции языка.

знать основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.

знать основные нормы русского литературного языка.

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и извлекать необходимую информацию из различных источников;

владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

определять позицию автора;

высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: извлечения необходимой информации из различных источников; владения основными приёмами переработки устного и письменного текста; применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка.

Избранные вопросы математики (15-16 лет)

Цель программы: развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи программы. Образовательные:

вооружение учащихся необходимыми знаниями по математике, способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;

формирование и совершенствование грамотной математической речи, умение обобщать и делать выводы;

формирование привычки брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения;

совершенствование навыков добывать и грамотно обрабатывать информацию.

Развивающие:

повышение интереса к математике;

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;

развитие эмоциональной отзывчивости;

развитие умений быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные:

воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения;

воспитание эстетической, графической культуры, культуры речи;

воспитание трудолюбия;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные результаты.

В результате освоения данной программы, ребенок:
будет владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
будет владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;
будет уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретет навыки их изображения; будет уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
приобретет опыт измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
будет понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
будет уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Проблемные вопросы курса обществознания (17-18 лет)

Цели программы:

повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ.

Задачи программы. Образовательные:

формировать у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.

Развивающие:

развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Воспитательные:

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля, повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты. Личностные результаты:

систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса: знание основных положений разделов курса – «Политика», «Право», «Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении оставленных целей.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями²¹ её реализации;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты.

В результате освоения данной программы, учащийся должен научиться:
давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

реализовывать защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и объективно оценивать уровень собственных знаний.