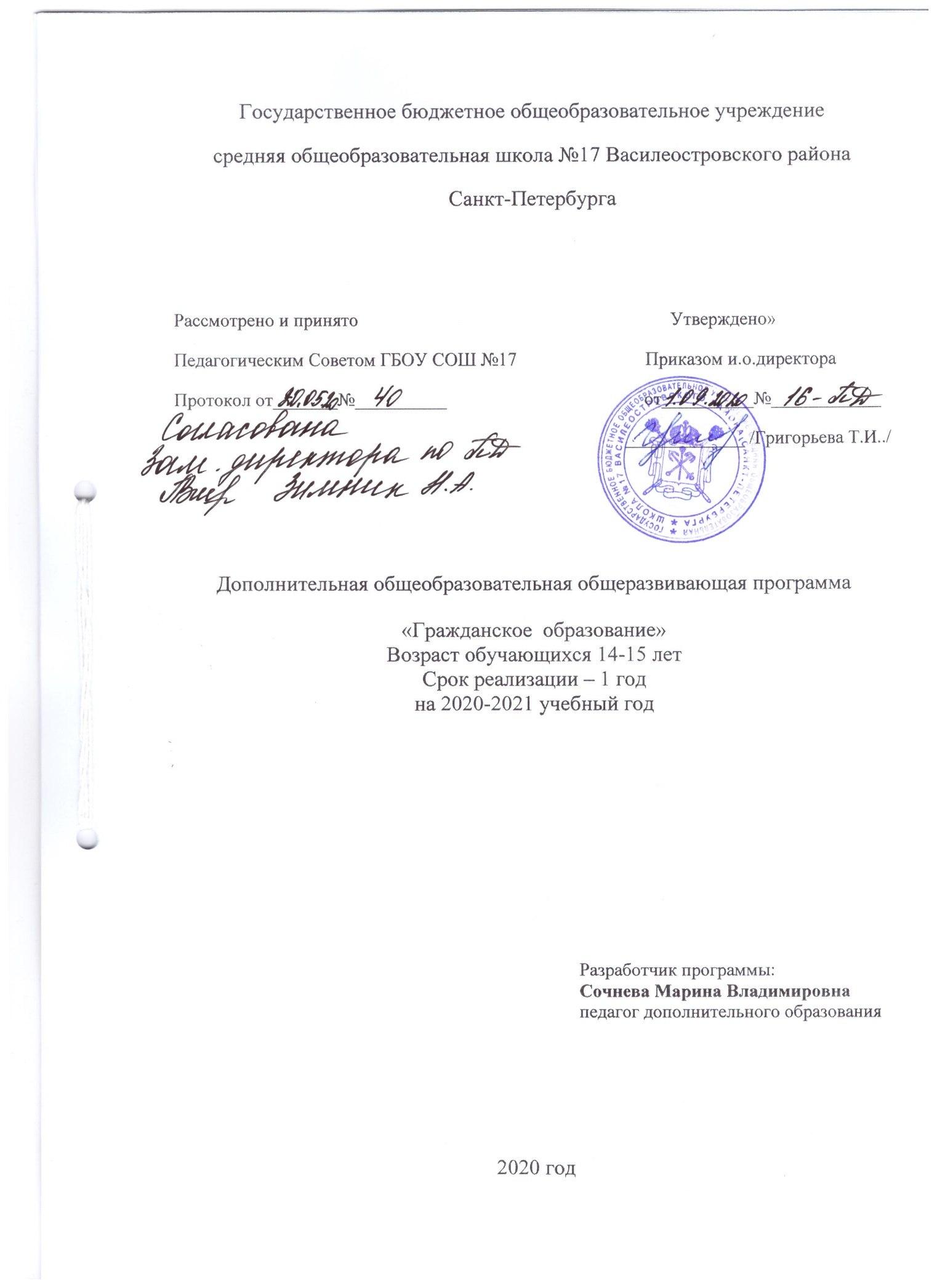
****

**Пояснительная записка**

Занятия с учащимися 9-х классов по проблемам гражданского образования позволят актуализировать знания подростков об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

**Цель программы**

Подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации** (**ГИА**) по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи**

1. ***Образовательные:***

формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников старшего подросткового возраста;

1. ***Развивающие:***

* развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений
* развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

1. ***Воспитательные:***

* способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

***Отличительные особенности программы***

Гражданское образование является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

**Условия реализации программы**

**Срок реализации программы:1 год.**

***Возраст занимающихся****:* с 14 до 16 лет (ученики 9 класса). Количественный состав 15 учащихся.  
***Режим занятий****:*1 час в неделю*.* Программа имеет образовательную направленность.

**Методы**

*Словесный:* лекции, эвристические беседы

*Наглядный:* демонстрация правильности выполнения упражнений.

*Практический:* выполнение упражнений, самостоятельная работа.

При подборе средств и методов практических занятий педагог дополнительного образования должен иметь в виду, что учащиеся имеют разный уровень знаний и восприятия обществоведческого материала, поэтому на занятиях следует использовать разноуровневые задания 1 и 2 части ОГЭ.

**Ожидаемые результаты**

***Личностные результаты:***

-        понимание обществоведческой терминологии

-        знание основных положений разделов курса – «Политика», «Право»,

«Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;

-        готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

-        овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

-        этические чувства доброжелательности и толерантности

-        дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в

достижении поставленных целей;

***Метапредметные результаты:***

-        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

-        умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-        умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения,

-        формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

***Предметные результаты.***

В результате освоения данной программы, учащийся должен научиться:

* давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать

суждения об их ценности, уровне или назначении.

* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
* реализовывать защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

**Содержание программы учебного курса**

**Вводное занятие – 1 ч**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

**РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 5 ч**

**Общество, его признаки и строение.** Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Взаимосвязь природы и общества.** Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Типология обществ.** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

**Социальный прогресс и развитие общества.** Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Личность и социальная среда.** Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Потребности человека.** Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре **Социализация и воспитание.** Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Социально-психологический процесс общения.** Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера – 6 ч**

**Сущность и структура экономики.** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Типы экономических систем**. Понятие о традиционной, командной и рыночной системе.

**Товар и деньги.** Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Спрос и предложение.** Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Рынок, цена и конкуренция.** Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Предпринимательство.** Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

**Роль государства в экономике.** Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Бюджет государства и семьи.** Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Труд, занятость, безработица.** Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**РАЗДЕЛ III. Социальная сфера – 5 ч**

**Социальная структура.** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Социальная стратификация.** Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Богатые и бедные.** Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Этнос: нации и народности.** Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов имиграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Межнациональные отношения.** Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Конфликты в обществе.** Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

**Семья.** Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Раздел IV. Политическая сфера – 5 ч**

**Политика.** Политическая сфера.Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Власть.** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Мораль, власть, политика.** Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

**Методы государственной власти.** Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

**Демократия.** Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Гражданское общество. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.

**Голосование. Выборы. Референдум**. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Раздел V. Человек и его права – 5 ч**

**Право в системе социальных норм**. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Закон и право.** Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Право и экономика.** Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Способы защиты прав человека.** Права человека как сфера вертикальных отношений «власть-личность**».** Частное и публичное право. История становления прав человека. Права и свободы человека и гражданина во 2-й главе Конституции. Способы защиты прав человека на национальном уровне,на региональном и международном уровнях.

**Раздел VI. Духовная сфера – 4**

**Культурные нормы.** Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Формы культуры.** Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Религия.** Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Искусство.** Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

**Образование.** Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Наука.** Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Название темы** | **Основные виды деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1. 1 |  |  | 1 | Введение | Эвристическая беседа |
| 1. 2 |  |  | 1 | Общество, его признаки и строение. | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 3 |  |  | 1 | Взаимосвязь природы и общества. | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 4 |  |  | 1 | Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества. | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 5 |  |  | 1 | Личность и социальная среда. Потребности человека. | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 6 |  |  | 1 | Социализация и воспитание. | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 7 |  |  | 1 | Социально-психологический процесс общения. | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 8 |  |  | 1 | Сущность и структура экономики. | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 9 |  |  | 1 | Типы экономических систем | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 10 |  |  | 1 | Товар и деньги. | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 11 |  |  | 1 | Спрос и предложение | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 12 |  |  | 1 | Рынок, цена и конкуренция | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 13 |  |  | 1 | Предпринимательство. Роль государства в экономике | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 14 |  |  | 1 | Социальная стратификация. | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 15 |  |  | 1 | Богатые и бедные | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 16 |  |  | 1 | Этнос: Межнациональные отношения | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 17 |  |  | 1 | Конфликты в обществе | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 18 |  |  | 1 | Семья | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 19 |  |  | 1 | Политика как особая сфера общества | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 20 |  |  | 1 | Что такое власть. Виды властных отношений | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 21 |  |  | 1 | Мораль, власть и политика | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 22 |  |  | 1 | Методы государственной власти | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 23 |  |  | 1 | Демократия | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 24 |  |  | 1 | Право в системе социальных норм | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 25 |  |  | 1 | Закон и право | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 26 |  |  | 1 | Право и имущественные отношения | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 27 |  |  | 1 | Потребитель и его права | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 28 |  |  | 1 | Способы защиты прав человека | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 29 |  |  | 1 | Культурные нормы. Формы культуры | Эвристическая беседа, выполнение заданий |
| 1. 30 |  |  | 1 | Религия. Искусство. | Эвристическая беседа, составление плана |
| 1. 31 |  |  | 1 | Образование. | Лекция, решение тестовых заданий |
| 1. 32 |  |  | 1 | Наука | Эвристическая беседа, составление плана |
| 33-36 |  |  | 3 | Тестирование в форме ОГЭ |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Учебник:**

Обществознание. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой: М: Просвещение, 2018.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Котова О.А., Т.Е. Лискова Типовые экзаменационные материалы. ОГЭ-2019 (2020). Обществознание. 30 вариантов. М: Интеллект-Центр, 2020.
2. Лазебникова А.Ю. ОГЭ (ГИА-9) 2019 (2020). Обществознание: 25 типовых тестовых заданий и дополнительные задания части 3(С). М: Экзамен. 2020.

**Литература для учащихся:**

1. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ОГЭ.
2. М.: Аст: Астрель, 2018
3. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Экспо, 2006.
4. Конституция РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Семейный кодекс РФ
7. Трудовой кодекс РФ
8. Кодекс об административных нарушениях РФ
9. Уголовный кодекс РФ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.examen.ru/gia/18361&egetestid=65>
2. <http://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/>
3. <http://resh-ege.ru/load/zadanija_gia_9_klass/gia_9_klass_po_obshhestvoznaniju/76>
4. <http://soc.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat>
5. <http://test.i-exam.ru/training/diag/index.html>
6. <http://5ballov.qip.ru/test/gia/>