

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № __ от _____

Утверждена
Приказом № ____ от _____
И.о. директора ГБОУ СОШ №17
_____ Т.И.Григорьева

Согласована

_____ / _____ /

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Раз словечко, два словечко»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Киндеева Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

В современном мире особенно актуально встают вопросы предупреждения, диагностики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств растет с каждым годом. Продолжается тенденция к увеличению количества детей с патологией в анамнезе. Отмечается рост неблагоприятных факторов, которые могут влиять на речевое развитие ребенка: ухудшение экологической обстановки, ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости, различные социальные причины. Подобные отклонения так или иначе сказываются на последующем развитии и обучении. Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неустойчивостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 4-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» социально-педагогической направленности способствует развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, развитию главной ценности образовательной деятельности – творческого мышления, формирования потребности владения языком, совершенствования речи и расширения знаний об окружающем мире.

Актуальность программы. Актуальность определяется запросом со стороны родителей и их детей на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы раннего развития. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи

1) *Образовательные:*

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму.

2) *Развивающие:*

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

3) *Воспитательные:*

- воспитание умения работать в группе;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

Данная Программа помогает последовательно решать задачу овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, подготовить ребенка к усвоению грамоты.

Новизна представленной Программы заключается в ранней диагностике речевого развития детей и организации образовательного процесса для детей раннего возраста. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения русского языка. В процессе решения проблемных ситуаций, выполнения игровых заданий каждый ребенок приобретает практические умения и навыки, опыт познания. При этом соблюдается комплексный подход к приобретению знаний, умений и навыков, к развитию и воспитанию детей.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Адресат программы

Программа разработана для детей 4-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: с 4 до 7 лет.

Условия набора детей в коллектив: без ограничений.

Объем Программы: срок обучения – 36 часов.

Режим занятий: 35 минут в неделю.

Критериями оценки освоения Программы являются не только показатели речевого развития ребенка, но и уровень речевой коммуникации: умение договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

Цель программы реализуется в процессе организации характерных для данного возраста детских **видов деятельности**.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые формы. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Занятие с детьми раннего возраста состоит из 8 последовательных частей:

1. Оргмомент.
2. Дыхательные упражнения.
3. Артикуляционные упражнения.
4. Игры и упражнения для развития ручной моторики.
5. Развитие силы, высоты голоса и темпа речи.
6. Физминутка.
7. Развитие лексики и грамматики.
8. Итог занятия.

Каждое занятие представляет собой отдельный познавательный-воспитательный блок. Программа предполагает использование различных видов игровой деятельности: имитационных игр и игр-упражнений с предметами, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-упражнений с ориентировкой на определенные достижения, позволяет максимально комфортно и интересно для детей строить образовательный процесс. Занятия направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей детей, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений в общении с товарищами и педагогом.

Методы реализации рабочей программы

Данные современных психологических и педагогических исследований требуют построения системы развития речи детей с учетом двух принципов: принцип развития и принцип деятельности. В соответствии с этим работа по реализации программы строится на следующих группах методов:

- *игровой*: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приемы, соревнование, игра, дискуссия,
- *наглядно-практический*: выполнение упражнений, самостоятельных заданий, рассматривание и обсуждение на основе наглядных пособий;
- *наглядный*: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения;
- *словесный*: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребенка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Формы организации деятельности детей на занятии

- индивидуальная;
- работа в парах;
- работа по подгруппам, звеньям;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- дидактическая игра;
- артикуляционные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- рассказы по картинкам;
- составление рассказов;
- игры подвижные;
- домашние задания (заучивание чистоговорок, скороговорок, раскрашивание, штриховка);
- работа с бросовым материалом – выкладывание букв из раздаточного материала;
- составление слогов.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут знать: звуки и буквы, их отличие; заглавные и строчные буквы, их отличия; стихотворения, скороговорки и чистоговорки (в пределах изученного); правила поведения на занятии; правила общения в группе сверстников и с педагогом; будут уметь: правильно произносить все звуки родного языка; различать гласные и согласные звуки; выразительно читать стихотворения, четко произносить скороговорки, чистоговорки; производить простейший звуковой анализ слов; грамматически правильно строить предложение; составлять связный рассказ по картинкам; полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы; рисовать, закрашивать, выполнять графические движения; изображать любую букву телодвижением.

Личностные результаты.

У детей разовьётся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, расширятся знания, умения и навыки в рамках данного объединения, разовьются эмоционально-волевые качества (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты.

Дети смогут применять усвоенные способы деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Смогут оценивать результат собственной деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	1 год обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	Обследование		1	Фронтальная
2	Осень		9	Фронтальная

3	Зима		13	Фронтальная
4	Весна		12	Фронтальная
5	Обследование		1	Фронтальная
ВСЕГО			36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2019	31.05.2020	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Раз словечко, два словечко»

Срок реализации программы	2019-2020
Год обучения	1

Разработчик рабочей программы:
Дулина Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Цель

Освоение детьми коммуникативной функции речи в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи

1) Образовательные:

- способствовать развитию речи обучающихся через формирование правильного произношения звуков;
- формировать способность к простейшему звуковому анализу слов;
- формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- обогащать словарный запас;
- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- знакомить детей со звучащим словом, его протяжённостью, со слогом, со слоговой структурой слова;
- коррекция просодической стороны речи;
- активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;

2) Развивающие:

- развивать коммуникативную функцию речи в соответствии с возрастными нормативами;
- развивать звукопроизношение;
- развитие фонематического слуха;
- развивать моторную сферу;
- развивать лексику и грамматику;
- подготовка руки ребенка к письму.

3) Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания;

- воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность.

Приоритетами данной программы являются:

1. Развитие звуковой культуры речи:

- способствовать четкому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи;
- выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук четко, длительно;

- формировать умение интонационно выделять согласные звуки, управлять своей артикуляцией.

2. Развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.

3. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

4. Развивать основные движения (упражнений для рук, ног, туловища) и мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).

5. Формировать умения правильно строить предложения.

6. Формировать фразовую речь.

Ожидаемые результаты

Личностные:

Ребенок:

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Метапредметные:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе нормативной речи педагога;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- Умеет обобщать, исключать лишнее;
- использует в речи термины, обозначающие величину, форму, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

Предметные:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения (по иллюстративному материалу, по картинам и фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата занятия		Кол-во часов
		План	Факт	
<i>Сентябрь</i>				
1	Осень			1
2	Огород			1
3	Осенние листья			1
4	Грибы			1
<i>Октябрь</i>				
5	Овощи			1
6	Деревья и кустарники			1
7	Птицы			1
8	Человек, части тела			1
<i>Ноябрь</i>				
9	Обувь			1
10	Обучение пересказу			1
11	Домашние животные			1
12	Дикие животные			1
<i>Декабрь</i>				
13	Зима			1
14	Зимние забавы			1
15	Животные севера			1
16	Новый год			1
<i>Январь</i>				
17	Животные жарких стран			1
18	Семья			1
19	Дом			1
20	Посуда			1
<i>Февраль</i>				
21	Продукты			1
22	Мебель			1
23	Обучение пересказу			1
24	Весна			1
<i>Март</i>				

25	Мамин праздник			1
26	Обучение пересказу			1
27	Город			1
28	Профессии			1
	<i>Апрель</i>			
29	Обучение пересказу			1
30	Обучение творческому пересказу по заданному логопедом началу			1
31	Обучение составлению рассказа по сюжетным картинам			1
32	Обучение рассказыванию по сюжетной картине			1
	<i>Май</i>			
33	Составление творческого рассказа по начатому логопедом началу			1
34	Цветы			1
35	Насекомые			1
36	Лето			1
Всего:				36

Содержание программы

Осень	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Огород	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов Игра «Отхлопай слово», сравнение слов разной слоговой структуры – игра «Какое слово длиннее?»); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Осенние листья	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - Игра «Листочек какого дерева?» (рассматривание засушенных листьев); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего– «Что неправильно сказал Незнайка?», «Повтори», «Что лишнее?»; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры)
Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Деревья и кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание

	загадок)
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыкальных файлов с голосами птиц; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Человек, части тела	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Для чего нужны ушки – слух», «Глазки – зрение», «Нос – обоняние», «Кожа – осязание»; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Обувь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Зима	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным,

	- развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Обучение пересказу	- расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры)
Зимние забавы	- расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Новый год	- расширение активного словаря по теме; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Домашние животные	- развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Дикие животные	- расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры);

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры)
Дом	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры)
Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам

	фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры)
Продукты	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Обучение пересказу	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста - вопросы по тексту - развитие грамматического строя речи (игра «Исправь ошибку», уточнение грамматических конструкций); - пересказ текста по цепочке или «командами»
Весна	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Мамин праздник	- развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов,

	<p>выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным)
Обучение пересказу	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста - вопросы по тексту - развитие грамматического строя речи (игра «Исправь ошибку», уточнение грамматических конструкций); - пересказ текста по цепочке или «командами» с помощью мнемотаблиц.
Город	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем

	прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)
Насекомые	- расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);
Лето	- расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок)

Материально-техническое оснащение программы

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
5. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
6. Настольно-печатные дидактические игры;
7. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
8. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
9. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

10. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Читаю по буквам», «Запоминаю слоги», «У кого больше слов», «Буквы, слоги и слова»)

11. Альбом «Времена года».

12. Тетради по развитию речи;

13. Пособия по развитию связной речи дошкольников.

14. Раздаточный материал для каждого ребёнка (ванночки, скрепки, палочки, магнитные буквы, пластилин, счетные палочки, веревочки, проволока).

Дидактические игры:

1. «Звук или буква» Показываю карточку с любой буквой, говорю слово «звук», дети произносят правильно данный звук, гласный тянется – поётся, согласный произносится с трудом; говорю слово «буква», дети изображают букву телодвижением или показывают её в книге «Азбука». Вывод: звук произносим и слышим, букву видим и пишем.

2. «Покажи букву» У каждого ребёнка на столе буква, с которой знакомимся, например – У, я показываю игрушку или картинку, если в слове будет буква - У, в любой части слова, то ребёнок показывает свою букву, интонационно выделяя данный звук.

3. «Назови слово» В окружающей обстановке предлагаю найти предметы, в названиях которых звучит данный звук (У), (Ы).....

4. «Телеграф» Я произношу одно-, двух-, трёхсложные слова, например: дом, дома, домишко, а вызванный ребёнок хлопает в ладоши количество слогов – «передает дальше слово по телеграфу» и т.д. цепочкой).

5. «Угадай звук» Дети становятся в круг, я в центре с мячом в руках, произношу слова с заданным звуком или без него, если данный звук есть, то ребёнок должен мяч поймать.

6. «Кто внимательнее» Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук.

7. «Кто запомнит (придумает) больше слов с гласным звуком...» Называю 4-5 слов с заданным звуком, дети должны повторить их все, можно усложнить – назвать в том же порядке. Или дети сами придумывают слова с данным звуком, поощряется тот, кто больше придумал.

8. «Живые слоги» Дети превращаются в букву, изображая её телодвижением, становятся парами, другие дети читают полученный слог.

9. «Договори до целого слова» Называю слоги, дети добавляют до полного слова чтобы оно имело смысл.

10. «Мамина сумка» Какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых слышится звук (любой).

11. «Инопланетяне» Познакомившись с гласными буквами, дети научились их узнавать, называть и писать печатно, чтобы они научились их читать, играем в эту игру. Представляем, что к нам прилетели инопланетяне и хотят с нами познакомиться, но у них очень интересные имена - АОЮ, ЫУЕ, ЭЁЯИ,... надо прочитать все звуки слитно, получается весело и дети уверенно читают гласные звуки.

12. «Гласный – согласный» Раздаю детям пластмассовые буквы, они произносят звук и подходят к нужному «домику» наклеенному на стене, объясняя свой выбор: красный домик для гласных, двери замка открыты, так как гласные легко произносятся, им не мешают (губы, зубы, язык); синий – зелёный замок для согласных, двери замка закрыты, потому что согласные произносятся с препятствием, им мешают - губы, зубы, язык.

13. «Найди подходящее слово» Ввожу в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные, глагол) при рассматривании тематических листов.

14. «Что изменилось в слове» Составляю слово на наборном полотне, дети его читают и закрывают глаза, произвожу замену одной буквы, дети открывают глаза, читают и говорят что изменилось (сом – сок – сон – сын; мак – рак; лак – лук).

15. «Кто знает, пусть продолжит» Называю обобщающее слово, а дети видовые понятия: мебель – стул, стол, шкаф....; цветы – ромашка, мак, роза...и т. д..

16. «Что мы видим на картине» Дети называют предмет, его действие или состояние. Кто больше назовёт.

17. «Скажи в рифму» Предлагаю подобрать пары рифмующихся слов: бочка – кочка – точка – почка; речка – печка – овечка; дом – сом – ком – лом; балка – палка.

18. « Наоборот» Предлагаю подобрать антонимы: высоко – низко, добрый – злой, вперёд – назад, вежливый – грубый.

19. «Отвечай быстро» Предлагаю быстро и правильно подбирать нужные слова, классифицируя предметы по цвету, форме, размеру, например зелёный. Дети называют предметы зелёного цвета: листик, арбуз, мяч.

Список литературы для обучающихся

Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки.

Русские народные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К, Ушинский «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Бианки «Птичий год — осень»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Девять белых лебедей»; В. Зотов «Муравей», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», В. Сутеев «Под грибом», стихотворения А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Список методической литературы для педагога

1. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. М.Ювента, 2007, 24 с.

2. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать, часть 1, часть 2. С.Пб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 24 с., ил.

3. Маслова Е.Н. Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости, Волгоград, издательство Корифей, 2011 – 128 с.

4. Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем. Москва: АРКТИ, 2004.-240 с.

5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Издательство Мозаика-синтез, 2007 г.- 72 с.

6. Кантор Светлана. Развивающие игры. Москва – Айрис-пресс, 2015.- 160с.

7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Москва, Издательство «Речь», 2016. – 144 с.

8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Москва, Издательство «Речь», 2013. – 144 с.