

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №17  
Протокол № 26 от 07.05.2019 г.

Утверждена  
приказом № 62-ОД от 07.05.2019 г.  
и.о. директора ГБОУ СОШ №17

\_\_\_\_\_ Т.И. Григорьева

Согласована  
с заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«За страницами учебника»  
9 класс

Направление: дополнительное образование

Автор-составитель:  
Яшина П.Р.,  
учитель географии

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю.

### **Цель программы:**

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### **Задачи программы:**

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

### **Определение места и роли учебного курса.**

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки

учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

**Методы работы:** предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

**Информация о количестве учебных часов.**

На изучение курса отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю. В том числе самостоятельных работ – 10 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

**Технологии обучения:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

**Виды и формы контроля:**

**Формы контроля:** творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы

**Виды:**

- индивидуальный;
- фронтальный

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Население и хозяйство России» 9 класс. – М.: Русское слово, 2012.
2. География. 7 кл.; атлас. 5-е изд.,испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015-64 с.: карт .
3. География. 8кл.: атлас. 5-е изд. ,испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015-48с. : карт., ил.
4. География. 9 кл.; атлас. 5-е изд.,испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015 -56 с.: карт., ил.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №17  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Утверждено»  
Приказом и. о. директора ГБОУ СОШ №17  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Т.И. Григорьева/

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
рабочей программы предмета, курса

География

**Срок реализации:**

**Количество часов:** 1 час 34 часа  
в неделю в год

**ФИО учителя:** Яшина Полина Романовна

**Категория учителя:** без категории

**Рабочая программа**

**разработана в соответствии с** КОМПОНЕНТОМ

ФГОС или федеральным компонентом государственного стандарта

**Рабочая программа**

**разработана на основе** программы предмета географии

программы по предмету или авторской программы

**Учебник:** «География. География России: Хозяйство и географические районы»

название

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

автор

ДРОФА  
издательство

2017  
год издания

2019-2020 учебный год

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Образовательный продукт
1	Географические модели. Карта и план местности	Беседа	Устный опрос	История термина «география» и основатели географической науки	Знать: термин «география», имена основоположников науки.	Подготовить материал по темам «Теории происхождения Земли», «Гео-и гелиоцентрические теории строения Солнечной системы»	Конспект урока
2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	Лекция с элементами беседы/ комбинированный урок	фронтальный опрос, письменные индивидуальные задания	«Основы науки»: теории происхождения Земли и Солнечной системы, строение Земли, географическая оболочка. Гео- и гелиоцентрические системы.	Знать: теории происхождения Земли Канта-Лапласа, О.Ю. Шмидта, строение Солнечной системы, строение Земли, понятие «ПТК», «географическая оболочка» Понимать: уникальность Земли как планеты, значение физических процессов, протекающих внутри Земли	Подготовить материал по темам: «Зодиакальные созвездия», «Астрономия у народов мира»	Конспект урока, создание ЛОК «Солнечная система»
3	Природные ресурсы. Природопользование	Беседа/ семинар	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Понятие «Ресурсы», «Природопользование».	Знать: понятия «Ресурсы», «Природопользование». Понимать: значение.	Подготовить материал по теме Природные ресурсы, природопользование.	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная	Лекция/ комбинированный урок	Фронтальный опрос, тесты	Понятие терминов «литосфера» «гидросфера», «атмосфера». Теория литосферных плит А.Вегенера. Стратиграфия и петрология. Уникальный рельеф Земли. Внешние процессы рельефообразования (выветривание)	Знать: понятия «литосфера» «гидросфера», «атмосфера». Понимать: внутренние процессы Земли, сущность физического, химического и биологического выветривания	Подготовить материал по темам «Эволюция карт», «Эволюция глобуса».	Конспект урока, заполнение таблицы «Рельефообразующие процессы Земли», рефераты,

	зональность и высотная поясность						доклады, создание презентаций.
5	Географические особенности России	Лекция/комбинированный урок	Индивидуальный опрос, письменные задания	Понятие «географическая карта» - история, значение, виды. Проекция карт (коническая, цилиндрическая, азимутальная, проекция Меркатора). Содержание карты: легенда, масштаб, координатная сетка. Основные отличия карты от топоплана. Глобус. Топография. Геодезия. Профессии топографа, картографа и геодезиста.	Знать: понятие «карта», виды и значение карт, понятие «нивелир», «теодолит», «кадастр». Различать виды карт и картографических проекций, выявлять связь географии с картографией и геодезией.	Подготовить материал по темам «Происхождение названия «Саратов», «Происхождение топонима» (на выбор учащегося)	Конспект урока, решение задач на масштаб, определение координат, рефераты, доклады.
6	Форма, размеры, движение Земли	комбинированный урок/семинар	Тесты	Понятие термина «топонимика», «топоним», виды топонимов. Изучение топонимов (на выбор учащихся).	Знать: понятия «топонимика», «топоним», виды топонимов, происхождение топонима «Саратов», «Волга», «Россия» и др.	Подготовить материал по темам «Теория Ч.Дарвина», «Личность Ч.Дарвина», «К.Линней», «Родины культурных растений»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады, изучение топонимов по картам
7	Мировой океан и его части. Воды суши	Лекция/Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, письменные задания	Понятие термина «мировой океан». Теории происхождения жизни на Земле. Эволюция жизни на Земле. Влияние факторов географической среды на распространение организмов на Земле. Генетика. Клонирование: за и против.	Знать: понятия «мировой океан», родины культурных растений. Понимать: роль влияния факторов среды на распространение живых организмов.	Подготовить материал по темам «Религии мира», «Уникальные представители человечества», «демографические проблемы».	Конспект урока, создание презентаций, доклады, рефераты, создание ЛОК «Теории происхождения на Земле». Нанесение на конт. карту мест произрастания основных культурных растений.

8	Половозрастной состав населения	Комбинированный урок/семинар	Тесты, устный опрос	Понятие терминов «демография», «популяция», «воспроизводство», «миграция». Население Земли: численность, типы и стадии воспроизводства», половозрастной состав, национальный и религиозный состав, миграции, «горячие точки» планеты. Населенные пункты. Расселение населения мира. Демографические проблемы. Демографическая политика.	Знать термины «демография», «популяция», «воспроизводство», «демографическая политика», «миграция», типы воспроизводства, стран-лидеров по численности населения и города-миллионеры и показывать их на карте.	Подготовить материал по темам «Изобретение географических приборов», «Значение открытия Х.Колумбом Нового Света», «М.Ломоносов»	Конспект урока, доклады, рефераты, создание презентаций, составление половозрастные пирамид, работа с ними, нанесение на конт. Карту названий наций и религий народов.
9	Географические особенности размещения населения	Лекция/семинар	Устный и письменный опрос	История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец 19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др.	Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших наибольший вклад и развитие науки.	Подготовить материал по темам : «Полюса Земли – магнитные и географические », «Изобретение компаса», «Оптические явления на Земле».	Конспект урока, заполнение таблицы «Основные этапы эволюции географии», доклады, рефераты
10	Географические особенности размещения населения	Беседа/комбинированный урок	Тесты, индивидуальный опрос	История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец 19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др.	Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших наибольший вклад и развитие науки.	Подготовить материал по темам «Самые редкие и ценные металлы на Земле», «ДДТ в Антарктиде», «Искусственный каучук», «Влияние ГМО на окружающую среду».	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады. Решение задач на определение температуры и давления.
11	Географические характеристики	Лекция/комбинированный урок	Письменные задания, опрос	История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец	Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших	Подготовить материал по темам «Самые страшные	Конспект урока, создание презентаций,

	и крупных стран мира			19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др	наибольший вклад и развитие науки.	болезни человечества», «Условия жизни в развитых и развивающихся странах», «Главные очаги болезней на Земле».	рефераты, доклады.
<b>12</b>	Городское и сельское население. Города	лекция/ Беседа	Тесты, устный опрос	Медицинская география. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропоклиматическое районирование. Адаптация. Эпидемии. Очаги болезней человечества: холера, «желтая лихорадка», «сибирская явка». Составление и значение медико-географических карт.	Знать: понятия «Медицинская география», «Антропоклиматическое районирование», основные источники и очаги болезней. Понимать: медико-географические карты.	Подготовить материал по темам «Отличие GPS от Глонасс», «Использование ГИС в жизни»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.
<b>13</b>	География отраслей промышленности России, сельского хозяйства и важнейших видов транспорта	Урок получения новых знаний/ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, тесты	Геоинформатика. Геоинформационные системы. 3d-модели. Спутниковое наблюдение: GPR, Глонасс. Обработка и хранение географической информации.	Знать: понятие «Геоинформатика», «геоинформационная система». Искусственные спутники Земли.	Подготовить материал по темам «Экологические проблемы Земли», «Демографическая проблема», «Проблема разоружения», «Продовольственная проблема».	Конспект урока, изучение новых ИКТ на уроках географии – знакомство с GIS-технологиями, рефераты, доклады
<b>14</b>	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Лекция/ Семинар	Письменные задания, устный опрос	Экология. Понятие термина «Геоэкология», история появления, основоположник. Взаимодействие геосистем. Экологические факторы Земли: биотических и абиотических. Основные направления геоэкологических направлений. Экологические проблемы Земли.	Знать: понятия «геоэкология», «экологические проблемы», «биотические и абиотические факторы».	Подготовить материал по темам «Музыка», «Живопись», «Архитектура» (любой страны на выбор учащегося)	Конспект урока, создание ЛОК «Экологические проблемы Земли», создание презентаций
<b>15</b>	Признаки географически	Беседа/ комбинированный	Устный опрос, тесты	Понятие «культура». «Культурный ландшафт». Эстетическое восприятие ландшафтов Земли.	Знать: понятия «культура», «культурный рельеф», специфические	Подготовить материал по темам «НАТО и	Конспект урока, создание

	х объектов и явлений	урок		Рекреация и отдых. Знакомство с бытом и культурой разных стран: поэзия, литература, музыка, живопись. Влияние географических условий на культуру разных народов. Древняя цивилизация Земли.	черты культуры разных народов мира.	ОВД», «Монархии мира», «Горячие точки мира».	презентаций, рефераты, доклады.
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Лекция/Семинар	Индивидуальный опрос, тесты	«Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации – военные, политические, экономические. «Горячие точки» планеты.	Знать: понятие «геополитика», «республика», «монархия», «унитарное государство», «федерация», «доминион», «метрополия», «протекторат», «анклав». Региональные группировки стран,	Подготовить материал по темам «Типы экономик в современных странах мира», «Особенности транспорта России»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, нанесение на конт. карту типы стран согласно Типологии ООН
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Беседа/комбинированный урок	Устный опрос, письменные задания	Экономическая география: понятие, история появления, основоположники науки. Система «природа-человек-хозяйство». Типы экономик стран. География промышленности. Территориальная организация промышленности. Структура экономики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Экономика России	Знать: сущность понятия «экономическая география», типы экономик стран, структуру экономики, основные промышленные центры добычи и переработки ресурсов России, ж/д магистрали, морские и речные порты России.	Отметить на контурной карте основные ж/д магистрали, речные и морские порты России.	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады, составление схемы «Структура экономики».
18	Административно-территориальное устройство России	Беседа/комбинированный урок	Устный опрос, письменные задания	«Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации – военные, политические, экономические.	Знать: понятие «геополитика», «республика», «монархия», «унитарное государство», «федерация», «доминион», «метрополия», «протекторат», «анклав». Региональные	Подготовить материал по темам «Типы экономик в современных странах мира», «Особенности транспорта России»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, нанесение на конт. карту типы стран согласно Типологии

				«Горячие точки» планеты.	группировки стран,		ООН
<b>19</b>	География отраслей промышленности России. Страны-экспортеры мира	Беседа/комбинированный урок	Устный опрос, тесты	Понятие «культура». «Культурный ландшафт». Эстетическое восприятие ландшафтов Земли. Рекреация и отдых. Знакомство с бытом и культурой разных стран: поэзия, литература, музыка, живопись. Влияние географических условий на культуру разных народов. Древние цивилизации Земли.	Знать: понятия «культура», «культурный рельеф», специфические черты культуры разных народов мира.	Подготовить материал по темам «НАТО и ОВД», «Монархии мира», «Горячие точки мира».	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.
<b>20</b>	Часовые зоны						
<b>21</b>	Направление и типы миграции населения России	Комбинированный урок/семинар	Тесты, устный опрос	Понятие терминов «демография», «популяция», «воспроизводство», «миграция». Население Земли: численность, типы и стадии воспроизводства, половозрастной состав, национальный и религиозный состав, миграции, «горячие точки» планеты. Населенные пункты. Расселение населения мира. Демографические проблемы. Демографическая политика.	Знать термины «демография», «популяция», «воспроизводство», «демографическая политика», «миграция», типы воспроизводства, стран-лидеров по численности населения и города-миллионеры и показывать их на карте.	Подготовить материал по темам «Изобретение географических приборов», «Значение открытия Х.Колумбом Нового Света», «М.Ломоносов»	Конспект урока, доклады, рефераты, создание презентаций, составление половозрастные пирамид, работа с ними, нанесение на конт. Карту названий наций и религий народов.
<b>22</b>	Природные ресурсы	Лекция/Семинар	Письменные задания, устный опрос	Экология. Понятие термина «Геоэкология», история появления, основоположник. Взаимодействие геосистем. Экологические факторы Земли: биотических и абиотических. Основные направления геоэкологических направлений. Экологические проблемы Земли.	Знать: понятия «геоэкология», «экологические проблемы», «биотические и абиотические факторы».	Подготовить материал по темам «Музыка», «Живопись», «Архитектура» (любой страны на выбор учащегося)	Конспект урока, создание ЛОК «Экологические проблемы Земли», создание презентаций
<b>23</b>	Этапы геологической истории	Лекция/комбинированный урок	Письменные задания, опрос	История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец	Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших	Подготовить материал по темам «Самые страшные	Конспект урока, создание презентаций, рефераты,

	земной коры. Геологическая хронология			19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др	наибольший вклад и развитие науки.	болезни человечества», «Условия жизни в развитых и развивающихся странах», «Главные очаги болезней на Земле».	доклады.
24	Географические характеристики и крупных стран мира	Лекция/Семинар	Индивидуальный опрос, тесты	«Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации – военные, политические, экономические. «Горячие точки» планеты.	Знать: понятие «геополитика», «республика», «монархия», «унитарное государство», «федерация», «доминион», «метрополия», «протекторат», «анклав». Региональные группировки стран,	Подготовить материал по темам «Типы экономик в современных странах мира», «Особенности транспорта России»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, нанесение на конт. карту типы стран согласно Типологии ООН
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Беседа/комбинированный урок	Устный опрос, тесты	Понятие «культура». «Культурный ландшафт». Эстетическое восприятие ландшафтов Земли. Рекреация и отдых. Знакомство с бытом и культурой разных стран: поэзия, литература, музыка, живопись. Влияние географических условий на культуру разных народов. Древние цивилизации Земли.	Знать: понятия «культура», «культурный рельеф», специфические черты культуры разных народов мира.	Подготовить материал по темам «НАТО и ОВД», «Монархии мира», «Горячие точки мира».	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.
26	Географические модели. Карта, план местности	Лекция/комбинированный урок	Фронтальный опрос, тесты	Понятие терминов «карта» «план», «глобус». Теория литосферных плит А.Вегенера. Стратиграфия и петрология. Уникальный рельеф Земли. Внешние процессы рельефообразования (выветривание)	Знать: понятия «карта» «план», «глобус». Понимать: внутренние процессы Земли, сущность физического, химического и биологического выветривания	Подготовить материал по темам «Эволюция карт», «Эволюция глобуса».	Конспект урока, заполнение таблицы «Рельефообразующие процессы Земли», рефераты, доклады, создание презентаций.
27	Географическ	Лекция/	Фронтальный	Понятие терминов «карта»	Знать: понятия «карта»	Подготовить	Конспект урока,

	ие модели. Карта, план местности	комбини- рованный урок	опрос, тесты	«план», «глобус». Теория литосферных плит А.Вегенера. Стратиграфия и петрология. Уникальный рельеф Земли. Внешние процессы рельефообразования (выветривание)	«план», «глобус». Понимать: внутренние процессы Земли, сущность физического, химического и биологического выветривания	материал по темам «Эволюция карт», «Эволюция глобуса».	заполнение таблицы «Рельефообразу- ющие процессы Земли», рефераты, доклады, создание презентаций.
<b>28</b>	(С1). Географическ ие модели. Карта, план местности	Беседа/ комбини- рованный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест
<b>29</b>	(С2). Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Ноосфера	Беседа/ комбини- рованный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест
<b>30</b>	(С3). Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Ноосфера	Беседа/ комбини- рованный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест
<b>31</b>	(С4). География основных отраслей производствен ной и непроизводств енной сфер	Беседа/ комбини- рованный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест

<b>32</b>	(С5). Земля как планета, современный облик планеты	Беседа/комбинированный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест
<b>33</b>	(С6). Численность, естественное движение населения России	Беседа/комбинированный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест
<b>34</b>	(С7). Направление и типы миграции	Беседа/комбинированный урок	Письменные ответы, тесты	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	тест	тест