

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17

Протокол от _____ № _____

Утверждено»

Приказом и.о.директора

от _____ № _____

_____ /Григорьева Т.И./

Рабочая программа
дополнительного образования
по курсу
«От Древней Руси до России современной»
для 11 класса
для обучающихся 16-18 лет
Срок реализации – 1 год
на 2019-2020 учебный год

учителя Сочневой Марины Владимировны

2019 год

Пояснительная записка

Единый государственный экзамен по истории — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории.

ЕГЭ проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), а также с использованием специальных бланков для записи ответа на задания КИМ.

ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ЕГЭ по обществознанию, история - более комплексный, объемный и информативный предмет. ЕГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории.

Программа курса подготовки к ЕГЭ по истории России составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Целевые установки курса:

Подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи

Развивающие:

- Способствовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений
- формировать систему научных знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века.

Воспитательные:

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.
- развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Отличительные особенности программы

Историческое образование является систематизирующим курсом, в котором содержатся, кроме собственно исторической науки, основы знаний ряда социальных и гуманитарных дисциплин: философии, экономики, социологии, политологии и культурологии.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: 16-18 лет (ученики 11 класса). Количественный состав 15 учащихся.

Режим занятий: 1 час в неделю. Программа имеет образовательную направленность.

Методы

Словесный: лекции, семинары, эвристические беседы

Наглядный: демонстрация правильности выполнения упражнений.

Практический: выполнение упражнений, тестирование, самостоятельная работа.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания исторических и обществоведческих вопросов

При подборе средств и методов практических занятий педагог дополнительного образования должен иметь в виду, что учащиеся имеют разный уровень знаний и восприятия обществоведческого материала, поэтому на занятиях следует использовать задания 1 и 2 части ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Содержание программы (36 часов)

1. Введение. Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты исторического образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (32 ч.).

2.1 Содержательные линии «Древнерусское государство. Период политической раздробленности»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария. Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда». Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура. Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в.

Архитектура. Живопись. Литература. Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Московская Русь» (4 ч.)

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права. *Кризис государства и общества. Смутное время.* Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие в 17 веке. Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

2.3 «Россия в XVIII веке»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч.)

Предпосылки Петровских реформ. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание

регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Перелом в войне. Разгром Карлом XII армии Августа II. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Морские победы России. Ништадтский мир. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты. Причины петровских реформ. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий. Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма. Упразднение патриаршества. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Восстание в Астрахани. Причины движения Булавина. Преобразования в области культуры. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II. Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева – 1 час. Внешняя политика Екатерины II – 2 час. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России. Внутренняя Внешняя политика Павла I. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России. Наука, просвещение и культура России в XVIII веке

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Россия в XIX - начало XX вв. (9 часов)

Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма. Реформы 1860 – 1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм. Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи. *Культура России в XIX в.* Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Экономическое развитие России в начале XX в. Многоукладность экономики. Проблемы развития сельского хозяйства. Политика «форсированной модернизации» С.Ю.Витте. Денежная реформа 1897 г. Мировой экономический кризис. Его влияние на экономику России. Социально-политический кризис в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Внешняя политика России. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции. Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература. Архитектура. Скульптура. Драматический

театр: традиции и новаторство .К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Революции 1917 г. Становление Советского государства в 1920-1930-е

(5 часов)

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Утверждение тоталитаризма. Модернизация в странах Востока. Культура в меняющемся мире. Мировой экономический кризис. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Мир между войнами. Великая российская революция. Социально-экономическое, внутривластное и морально психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г. Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России. Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Большевики берут власть. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры. «Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Международное положение России в конце 1917 —1920 —х. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы. Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., «Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма». Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918— 1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг. Советско-польская война (1920). Советское государство и общество в 1920—1930-х гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Эволюция большевистского режима. Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930-х гг. Утверждение курса на форсированную индустриализацию. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы *коллективизации*, ее формы, итоги и последствия. От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Экономическое развитие СССР в 1930-е гг.: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937). Предпосылки и процесс становления Искусство: «полезное» и «вредное». Политика массового террора. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 СССР в годы ВОВ. Послевоенное восстановление (2 часа)

Основные теоретические положения содержательной линии

Международное положение СССР в 1930-е гг. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Инициативы

СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940). Советско-финляндская война. Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Великая Отечественная война. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны». Положение на советско-германском фронте в 1942—1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны. Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу. Роль советского тыла в победе над фашизмом. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира. Заключительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа — 2 сентября 1945 г.). Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Окончание Второй мировой войны.

2.7 СССР в 1953 -1991. Тенденции политического и социально-экономического развития: (2 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Берлинский кризис 1961. Политическое развитие в 1964-1985. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Экономическая реформа А. Н. Косыгин. Ее итоги. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. «Теневая экономика» и коррупция. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Возрождение российской многопартийности. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными

республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Общественная жизнь. Внешняя политика. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.8 «РФ: становление и развитие современной России: (1 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. 2014 г. присоединение Крыма и Севастополя. Противостояние с Западом. Санкции. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (6ч.).

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.

Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и

обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2.

Особенности заданий 20-22 (1ч).

20-22- представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора)

3.3 Специфика заданий 23-25 (3 ч).

Задания 23-25 связаны с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

23 - задание связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации

24 – задание на анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

25 – альтернативное задание: историческое сочинение. Выпускник имеет возможность выбрать один из трех периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

3.5 Итоговое занятие (1 ч).

Учебно-тематическое планирование

«Подготовка к ЕГЭ по истории» (36 часов).

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Формы занятий
			план	факт	
1	Вводное занятие. Структура ЕГЭ по истории	1			вводная лекция практикум (входной контроль)
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Лекция, семинар практикум
3	Русь в IX – начале XII в. Первые киевские князья	1			Лекция, семинар практикум
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	1			Лекция, семинар практикум
5	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	1			Лекция, семинар практикум

6	Российское государство во второй половине XV – XVI вв.	1			Лекция, семинар практикум
7	Российское государство во второй половине XV – XVI вв.	1			Лекция, семинар практикум
8	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута.	1			Лекция, семинар практикум
9	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1			Лекция, семинар практикум
10	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	1			Лекция, семинар практикум
11	Россия в XVIII в. Эпоха Петра I.	1			Лекция, семинар практикум
12	Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	1			Лекция, семинар практикум
13	Россия в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1			Лекция, семинар практикум
14	Русская культура XVIII в.	1			Лекция, семинар практикум
15	Россия в 1-й половине XIX. Политическое и экономическое развитие.	1			Лекция, семинар практикум
16	Россия в 1-й половине XIX. Политическое и экономическое развитие.	1			Лекция, семинар практикум
17	Россия во 2-й половине XIX. Политическое и экономическое развитие.	1			Лекция, семинар практикум
18	Россия во 2-й половине XIX. Политическое и экономическое развитие. «Великие реформы»	1			Лекция, семинар практикум
19	Общественное движение в XIX в.	1			Лекция, семинар практикум
20	Экономическое и социальное	1			Лекция, семинар

	развитие России в начале XX в.				практикум
21	Внутриполитическое положение и общественное движение России в начале XX в.	1			Лекция, семинар практикум
22	Внешняя политика России в XIX - начале XX в. Первая мировая война.	1			Лекция, семинар практикум
23	Русская культура в XIX - начале XX в.	1			Лекция, семинар практикум
24	Революция 1917 г.	1			Лекция, семинар практикум
25	Советская Россия в 1917-1920-х гг.	1			Лекция, семинар практикум
26	Советское государство в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг.	1			Лекция, семинар практикум
27	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1			Лекция, семинар практикум
28	Советская культура в 1917-1940 гг.	1			Лекция, семинар практикум
29	СССР в годы Великой Отечественной войны	1			Лекция, семинар практикум
30	Послевоенное восстановление. Апогей сталинизма.	1			Лекция, семинар практикум
31	СССР в 1953-1964 гг. Международное положение. СССР в 1964 -1991. Время застоя. Перестройка.	1			Лекция, семинар практикум
32	Россия в 1990 –х - 2000-х гг.	1			Лекция, семинар практикум
33	20-22 - составное задание на анализ фрагмента документа, проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом.	1			Лекция, семинар практикум

34-35	23, 24, – анализ какой-либо исторической ситуации. 25 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний	2			практикум
36	Итоговое занятие	1			практикум

УМК:

Дополнительная литература:

- 1) В.В.Барабанов, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков История России. С древнейших времён до конца XX века. М.,Астрель, 2014
- 2) А.А.Данилов Россия XXвека в лицах. Деятели культуры,науки,спорта.М.,Просвещение,2009
- 4) Хрестоматия по истории России.
- 5) М.Н. Чернова История России. Исторические портреты, Изд-во Экзамен, М., 2014
- 6) Материалы для подготовки к ЕГЭ- 2019-2020 гг.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека думающего о России: <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>
2. «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века: http://old.ru.ru/ist_sovr/express
3. Сайт журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com> Исторический альманах «Лабиринт времён» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории: