

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № 20 от 28.08.2018 г.

Утверждена
Приказом № 36-ПД от 03.09.2018 г.
И.о. директора ГБОУ СОШ №17

 Т.И. Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ТАЙНЫ ТЕКСТА»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Рослова Снежана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
Протокол №

Утверждена
приказом №
и.о. директора ГБОУ СОШ №17
_____ Т.И. Григорьева

Согласована
с заместителем директора по УВР
_____/_____/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ТАЙНЫ ТЕКСТА»

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год 2019-2020г

Разработчик программы:
Рослова Снежана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Отличительная особенность программы в том, что дополнительная образовательная программа «Тайны текста» разработана с учётом возрастных особенностей детей. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Задания постепенно усложняются, следовательно, и способности у ребёнка развиваются и совершенствуются. Учитывается индивидуальный подход и в зависимости от индивидуальных качеств, могут быть разные задания.

Актуальность данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании правил и занимательности, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможен анализ текста.

Отличительные особенности программы

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения. Необходимость проведения внеклассной работы диктуется, однако, не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Научить учащегося ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряжённого труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи в самом широком понимании, его организации и корректировке. Занятия ориентируют учащегося на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове. Именно поэтому содержание программы характеризуется многообразием нетрадиционных методических и дидактических приемов, которые повышают способность к усвоению орфографии, помогают познать смысл слов, вырабатывают привычку к точному словоупотреблению, расширяют кругозор, знакомят с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Это разнообразные игры, проблемные задания, поисковые задачи, лингвистические задачи, упражнения, позволяющие создавать собственные речевые высказывания, тексты по заданному слову, предложению, пословице, фразеологизму, рисунку и вопросам на заданную тему, составление продолжения текста и др. Он позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Важной отличительной стороной данной программой является ориентация учащегося не на заучивание определенных правил, а на привлечение внимания учащихся к «живому» языку. Занятия предусматривают работу учащегося в меру своих сил. Не обязательно все задания должны быть выполнены каждым учащимся. Главное, чтобы все учащиеся думали, творили, мыслили, искали нужные пути решения. Такие занятия отличаются от уроков тем, что у ребенка больше возможностей подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки

учебников, приобретают многие жизненные навыки. Программа рекомендует учителю незаметно создавать такие ситуации, где учащийся чувствовал бы себя ведущим в познавательном процессе. Программа подразумевает разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися.

Адресат программы

Программа курса для предоставления платных дополнительных образовательных услуг «Тайны текста» рассчитана на учащихся 11-12 лет, желающих повысить свой интеллектуальный уровень.

Цель программы

Обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга. По окончании курса предусмотрено итоговое тестирование (типа ГИА части 1 и 2) с целью проверки усвоения знаний.

1) Образовательные:

- освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме
- формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений.

2) Развивающие:

- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме

3) Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, культуры общения;
- воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели воспитание активной жизненной позиции;
- актуализация личностных качеств обучающихся, помогающих раскрытию творческих способностей;
- Воспитание духовно-нравственных качеств

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: с 11 до 12 лет. В группе занимаются и мальчики, и девочки.

Количественный состав 15 учащихся.

Условия набора детей в коллектив: без ограничений.

Режим занятий: 1 час в неделю (36 часов в год).

Методы

Словесный: устное изложение выполнения различных видов упражнений, лекции.

Наглядный: демонстрация правильности выполнения упражнений.

Практический: выполнение упражнений, самостоятельная работа.

При подборе средств и методов практических занятий педагог дополнительного образования должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия из различных видов упражнений.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного развития;
- навыки формирования собственной культуры поведения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои возможности, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) ;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты. В результате освоения данной программы, ребенок:

- будет знать содержание текста и понимать его целостный смысл, основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей.
- будет уметь определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- будет знать форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения.

Формы контроля усвоения знаний

Определение уровня усвоения знаний и овладение умениями осуществляется при обсуждении заданий в аудитории.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	1 год обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	Текст как единое целое	2	3	Комбинированная
2	Типы речи	2	2	Комбинированная
3	Стили речи	1	2	Комбинированная
4	Синтаксические средства выразительности в тексте	2	2	Комбинированная
5	Художественные средства выразительности в тексте	2	2	Комбинированная
6	Учимся понимать текст	2	3	Комбинированная
7	Сжатие как вид информационной переработки текста	3	4	Комбинированная
8	Итоговое занятие. Создание текста	2	2	Комбинированная
		16	20	
		36		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2018	25.05.2019	36	36	1 раза в неделю по 1 часа

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Тайны текста»

Срок реализации программы	2019-2020
Год обучения	1

Разработчик рабочей программы:
Рослова Снежана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Цель программы

Обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи

1) Образовательные:

- освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме
- формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений.

2) Развивающие:

- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме

3) Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, культуры общения;
- воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели воспитание активной жизненной позиции;
- актуализация личностных качеств обучающихся, помогающих раскрытию творческих способностей;
- Воспитание духовно-нравственных качеств

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного развития;
- навыки формирования собственной культуры поведения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои возможности, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) ;

- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты. В результате освоения данной программы, ребенок:

- будет знать содержание текста и понимать его целостный смысл, основные текстовые и внетекстовые компоненты; соответствие между частью текста и его общей идеей.

- будет уметь определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- будет знать форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата занятия		Кол-во часов
		План	Факт	
Сентябрь				
1	Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.			1
2	Средства связи предложений в тексте.			1
3	Порядок предложений в тексте			1
4	Порядок слов в предложении. Инверсия.			1
Октябрь				
5	Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь.			1
6	Повествование			1
7	Описание			1
8	Рассуждение			1
Ноябрь				
9	Типы текстов, их структура.			1
10	Стилевые особенности текста			1
11	Стилевое единство текста			1
12	Разговорный и книжный стили			1
Декабрь				
13	Научный и официальный стили			1
14	Парное соединение однородных членов.			1
15	Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык			1
16	Повторение слов. Риторический вопрос			1
Январь				
17	Присоединительные конструкции. Бессоюзие.			1
18	Публицистический и художественной стили.			1
19	Тропы. Переносное значение слова.			1
20	Метафора. Олицетворение.			1
Февраль				
21	Сравнение			1
22	Тема и основная мысль текста.			1
23	Эпиграф, Заглавие.			1
24	Развитие мысли в тексте.			1
Март				

25	Микротемы и абзацы.			1
26	План текста.			1
27	Три способа сжатия текста: 1) исключение; 2) обобщение 3) сочетание исключения и обобщения.			1
28				1
Апрель				
29	Приемы сжатого изложения текста: исключения			1
30	Приемы сжатого изложения текста: слияние нескольких предложений в одно			1
31	«Содержательные» приёмы сжатия текста			1
32	Разделение, свертывание текста.			1
Май				
33	Создание текста на основе данного и его редактирование.			1
34	Изложение сжатое и подробное			1
35	Изложение сжатое и подробное			1
36	Итоговое занятие.			1
Всего:				36

Содержание программы

Текст как единое целое.

Типы речи.

Стили речи

Синтаксические средства выразительности в тексте.

Художественные средства выразительности в тексте.

Учимся понимать текст.

Сжатие как вид информационной переработки текста.

Итоговое занятие. Создание текста.

Материально-техническое оснащение программы

1. использование электронных словарей, справочников;
2. создание презентаций;
3. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку.

Список методической литературы для педагога

1. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург: «Весь», 2009
2. Тесты по русскому языку
3. Электронный тренажер. Весь курс русского языка
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>
5. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://ru.marpyal.org>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://ropryal.ru>

