

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № __ от _____

Утверждена
Приказом № _____ от _____
И.о. директора ГБОУ СОШ №17
_____ Т.И.Григорьева

Согласована

_____/_____/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Учим английский, играя"

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Ничай Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на занятия английским языком другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.
- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.
- Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.
- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

Цель программы

Совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

Задачи

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности
- развивать монологическую и диалогическую речь
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь

Отличительные особенности программы

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на занятиях способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый ребенок в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь детей, так как в игре они должны быть “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении проверки знаний. Дети играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили и над чем ещё придётся поработать.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год

Возраст занимающихся: с 6 до 8 лет. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав 15 учащихся.

Режим занятий: 1 час в неделю. 36 часов в год

Методы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Ожидаемые результаты

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
- Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Углубление учебных навыков и умений.
- Расширение кругозора.
- Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- Дружный коллектив в группе.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	1 год обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	Вводный урок	1	-	Фронтальная Индивидуальная
2	Страна английской фонетики. Алфавит	3	2	Фронтальная Индивидуальная
3	Секреты английских звуков	4	2	Фронтальная Индивидуальная
4	Слова. Выражения	1	1	Фронтальная Индивидуальная
5	Команды	3	1	Фронтальная Индивидуальная
6	Вопросы. Ответы	4	2	Фронтальная Индивидуальная
7	Стихи. Шарады. Пазлы.	6	2	Фронтальная Индивидуальная
8	Повторение. Алфавит. Игры. Стихи.	-	4	Фронтальная Индивидуальная
		22	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2019	25.05.2020	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

"Учим английский играя"

Срок реализации программы	2019-2020
Год обучения	1

Разработчики рабочей программы:
Ничай Евгений Александрович
Педагог дополнительного образования

Цель программы

Совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

Задачи

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности
- развивать монологическую и диалогическую речь
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь

Отличительные особенности программы

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на занятиях способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый ребенок в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь детей, так как в игре они должны быть “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении проверки знаний. Дети играют, в то время как учитель для себя оценивает знания

ребят, делает выводы о том, что они усвоили и над чем ещё придётся поработать.

Ожидаемые результаты

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
- Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Углубление учебных навыков и умений.
- Расширение кругозора.
- Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- Дружный коллектив в группе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата занятия		Кол-во часов
		План	Факт	
Сентябрь				
1	Let's play! (давайте играть)			1
2	Страна английской фонетики. Surprise Sack! (Мешок сюрпризов).			1
3	Страна английской фонетики. Surprise Sack! (Мешок сюрпризов).			1
4	Секреты английских звуков. Guide Word (Ключевое слово)			1
Октябрь				
5	Город гласных звуков. Guesser(Угадай-ка)			1
6	Tic– Tab– Vocab (крестики – нолики со словами)			1
7	Diamond Word (Драгоценное слово)			1
8	Word Scrambles (Перепутанные слова)			1
Ноябрь				
9	Commands (Команды)			1
10	Yes/No Ping – Pong (Да или нет)			1
11	Word Galling (Назови слово)			1
12	Звуковая арифметика: Дифтонги.			1
Декабрь				
13	Повторение..			1
14	Повторение.			1
15	Rhyme Mime (Рифмы)			1
16	Город согласных звуков Fish (ищи).			1

Январь				
17	Puzzle Words (Слова головоломки).			1
18	Sit For Sound (если слышишь - сядь).			1
19	Mystery Person (Таинственный незнакомец).			1
20	Questions And Answers (Вопросы и ответы)			1
Февраль				
21	BodyStretcher (Зарядка).			1
22	Rhyme Whirl (Ураган рифм).			1
23	Звуковая арифметика. Согласные звуки.			1
24	Повторение.			1
Март				
25	Повторение.			1
26	Charades (Шарады).			1
27	Wonder Word (Чудесное слово).			1
28	What's New? (Что нового?).			1
Апрель				
29	What's New? (Что нового?).			1
30	Spelling Baseball (Бейсбол со спеллингом).			1
31	Finish it (Закончить).			1
32	I Spy! (Я заметил).			1
Май				
33	Puzzle Words!			1
34	Wonder ABC !			1
35	Повторение.			1
36	Повторение.			1

Содержание программы

1. Страна английской фонетики. Алфавит. Вводная беседа. Фонетическая игра. Отработка приветствия. Введение и закрепление новых звуков и структур. Разучивание рифмовок.
2. Фонетическая зарядка. Знакомство с транскрипцией английских звуков. Знакомство с печатными английскими буквами. Разучивание английской песенки.
3. Фонетическая зарядка. Знакомство с транскрипцией английских звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги. Постановка гласных и согласных звуков. Работа над звуками хором и индивидуально. Закрепление изученных структур в игре.

4. Введение английских слов и выражений. Отработка фраз. Введение существительных с использованием картинок с изображением животных и предметов.
5. Введение команд, сопровождая их соответствующими действиями. Командная работа. Введение прилагательных. Игра.
6. Введение вопросов. Отработка произношения и интонации вопроса. Работа в группах, парах – учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры с использованием вопросов и ответов (Кто ты?, Кто в теремочке...? и т.д.)
7. Знакомство с английскими стихами и их переводами на русский язык известными поэтами. Разгадывание шарад и составление пазлов (с объяснениями).
8. Повторение и закрепление изученного материала (алфавит, звуки, слова, выражения, команды, вопросы) в стихах и играх.

Методическое обеспечение образовательной программы

Важную роль в овладении иностранными языками играет использование средств наглядности. Основными средствами методического обеспечения являются:

- раздаточный изобразительный материал,
- видео и аудиокассеты, мультимедиа проекторов и т.д.
- буклеты с раздаточным материалом
- плакаты.

Зачастую для детей компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на уроках компьютерных презентаций помогает обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а учащимся — усвоить и воспроизвести материал.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видеометод»)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Материально-техническое оснащение программы

1. Книга (прописи и слова)
2. Контрольные задания
3. Буклет с раздаточным материалом
4. Плакаты
5. CD для занятий в классе
6. DVD-video
7. Программное обеспечение для интерактивной доски.

Список методической литературы для обучающихся

1. Беленькая Т.Б. Английский: мои первые прописи и слова. – Ростов-на-Дону «Феникс» ,2018

Список методической литературы для педагога

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Книга под редакцией профессора Н.А.Бонка. - Москва, Общество "Знание" , 2015.
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. - Москва, "Просвещение", 2017.
3. Лекомцев А. Английские словечки.- Ростов н/Дону "Феникс", 2014

