




Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 17  
Протокол № 26 от 04.05.19 г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
ГБОУ СОШ № 17  
№ 25-ПД от 2.09.2019 г.  
 Т.И. Григорьева

**Программа  
платных образовательных услуг**

2019-2020 учебный год

## Введение

«Правильно организованное образование позволяет каждому человеку выявить огромный потенциал собственных творческих способностей, учиться на протяжении всей жизни и участвовать сердцем, разумом, волей в жизни других людей»

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №17 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные специальные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей гимназистов и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов образовательных услуг определяется гимназистами, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу специальных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений. Специальные курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. В последнее время, по мнению большинства школьников, образование стало занятием, не сулящим сиюминутной выгоды, но требующим значительного умственного напряжения. Учащиеся перегружены огромным потоком информации: большим количеством терминов, формул, определений. Однако как часто мы видим, что обучающиеся с удовольствием наблюдают эксперименты, проводят лабораторные работы, а к предмету не проявляют не малейшего интереса. Скучно!

Как преодолеть эту скуку? В этом может помочь дополнительное образование.

ГБОУ СОШ №17 предлагает платные образовательные услуги по следующим специальным курсам:

1. Первые шаги в английском языке (3-7 лет)
2. Раз словечко, два словечко (4-7 лет)
3. Я-ученик (6-7 лет)
4. Занимательная математика (6-7 лет)
5. Юный математик (6-7 лет)
6. Учим английский играя (6-7 лет)
7. Развитие речи (7-8 лет)
8. Веселый английский (7-8 лет)
9. Занимательная грамматика (8-9 лет)

10. Я буду говорить по-английски (8-9 лет)
11. Решение логических задач (9-11 лет)
12. Английский в фокусе (9-11 лет)
13. Занимательная математика (11-12 лет)
14. Тайны текста (11-12 лет)
15. Русский как иностранный (12-13 лет)
16. Математика вне учебника (12-13 лет)
17. Путешествие по миру английского (12-13 лет)
18. Избранные вопросы математики (13-14 лет)
19. Занимательная химия (13-14 лет)
20. Гражданское образование (14-15 лет)
21. Решение задач по химии (14-15 лет)
22. За страницами географии (14-15 лет)
23. За страницами школьного учебника (14-15 лет)
24. Дополнительные вопросы по математике (14-15 лет)
25. В сложном мире русского языка (14-15 лет)
26. Геометрия вокруг нас (15-16 лет)
27. Статистика русского языка и основы редактирования текста (15-16 лет)
28. Русский язык в современном мире (16-17 лет)
29. Функции в уравнениях и неравенствах (16-17 лет)
30. От Древней Руси до России современной (16-17 лет)
31. Проблемные вопросы курса обществознания (16-17 лет)

### **Первые шаги в английском языке (3-7 лет)**

**Цель программы:** совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком, развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

#### **Задачи:**

способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

развивать монологическую и диалогическую речь;

развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

#### **Ожидаемые результаты:**

умение детей практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;

отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

углубление учебных навыков и умений;

расширение кругозора;

желание изучать английский язык;

умение работать в группе, уважая мнения других;

дружный коллектив в группе.

## **Раз словечко, два словечко (4-7 лет)**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи образовательные:**

формирование и развитие фонематического слуха;  
развитие произносительных умений;  
учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;  
знакомство со слоговой структурой слова;  
формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;  
формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;  
расширение словарного запаса детей;  
формирование и развитие звуко-буквенного анализа;  
подготовка руки ребёнка к письму.

### **Развивающие:**

развитие слухового восприятия  
развитие графических навыков;  
развитие мелкой моторики;  
приобщение детей к художественной литературе.

### **Воспитательные:**

воспитание умения работать в группе;  
воспитание самостоятельности при выполнении заданий;  
воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Ожидаемые результаты. Предметные результаты.**

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут знать: звуки и буквы, их отличие; заглавные и строчные буквы, их отличия; стихотворения, скороговорки и чистоговорки (в пределах изученного); правила поведения на занятии; правила общения в группе сверстников и с педагогом; будут уметь: правильно произносить все звуки родного языка; различать гласные и согласные звуки; выразительно читать стихотворения, четко произносить скороговорки, чистоговорки; производить простейший звуковой анализ слов; грамматически правильно строить предложение; составлять связный рассказ по картинкам; полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы; рисовать, закрашивать, выполнять графические движения; изображать любую букву телодвижением.

### **Личностные результаты.**

У детей разовьётся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, расширятся знания, умения и навыки в рамках данного объединения, разовьются эмоционально-волевые качества (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

### **Метапредметные результаты.**

Дети смогут применять усвоенные способы деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Смогут оценивать результат собственной деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.

## **Я-ученик (6-7 лет)**

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи программы. Образовательные:**

формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;  
расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;  
обогащение активного словаря ребенка, связной речи.

### **Развивающие:**

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Воспитательные:**

воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:  
мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);  
пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);  
активной речи, словарного запаса;  
мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;  
навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).  
коммуникативных навыков и творческих способностей;  
уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

## **Занимательная математика (6-7 лет)**

**Цель программы:** придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

### **Задачи программы:**

привить интерес к математике;  
расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;  
расширять математические знания в области однозначных чисел;  
учить правильно применять математическую терминологию;  
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Ожидаемые результаты. Личностные.**

У обучающегося будут сформированы:  
начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  
начальные представления о математических способах познания мира;  
проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;  
освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;  
умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;  
понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.  
Учащийся получит возможность для формирования:  
учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;  
способности к самооценке результатов своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся научится:  
определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;  
работать по предложенному педагогом плану;  
выполнять самооценку своей работы на занятии;  
контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;  
понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;  
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

### **Юный математик (6-7 лет)**

**Цель программы:** придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

#### **Задачи программы:**

привить интерес к математике;  
расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;  
расширять математические знания в области однозначных чисел;  
учить правильно применять математическую терминологию;  
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### **Ожидаемые результаты. Личностные.**

У обучающегося будут сформированы:  
начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  
начальные представления о математических способах познания мира;  
проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;  
освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;  
умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;  
понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

#### **Метапредметные.**

Учащийся научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  
проговаривать последовательность действий;  
работать по предложенному педагогом плану;  
выполнять самооценку своей работы на занятии;  
контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;  
понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;  
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

#### **Познавательные.**

Учащийся научится:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;  
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

### **Коммуникативные.**

Учащийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь.

### **Предметные.**

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры.

## **Учим английский играя (6-7 лет)**

**Цель программы:** совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

### **Задачи программы:**

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

### **Ожидаемые результаты:**

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.



отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

углубление учебных навыков и умений.

расширение кругозора.

желание изучать английский язык.

умение работать в группе, уважая мнения других.

дружный коллектив в группе.

### **Развитие речи (7-8 лет)**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи программы. Обучающие:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Ожидаемые результаты. Личностные:**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

### **Веселый английский (7-8 лет)**

**Цель программы:** совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком. развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

#### **Задачи программы:**

способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

развивать монологическую и диалогическую речь;

развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

#### **Ожидаемые результаты:**

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

углубление учебных навыков и умений.

расширение кругозора.

желание изучать английский язык.

умение работать в группе, уважая мнения других.

дружный коллектив в группе.

### **Занимательная грамматика (8-9 лет)**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи программы. Обучающие:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Ожидаемые результаты. Личностные:**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

## **Я буду говорить по-английски (8-9 лет)**

**Цель программы:** совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком, развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

**Задачи программы:**

способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

тренировать детей в произнесении иноязычных звуков;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные

способности;

развивать монологическую и диалогическую речь;  
развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь.

**Ожидаемые результаты:**

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;

отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

углубление учебных навыков и умений;

расширение кругозора;

желание изучать английский язык;

умение работать в группе, уважая мнения других;

дружный коллектив в группе.

### **Решение логических задач (9-11 лет)**

**Цель программы:** совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету - математики.

**Задачи программы:** Программа курса дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем уроков математики, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие задачи:

разнообразить процесс обучения;

сформировать устойчивые знания по предмету;

воспитывать общую математическую культуру;

развивать математическое (логическое) мышление;

расширять математический кругозор;

формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;

повышать интерес к предмету и его изучению;

выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

**Ожидаемые результаты:** в процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты.**

У ученика будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

внутренние позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

устойчивость познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватность понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Английский в фокусе (9-11 лет)**

**Цель программы:** Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

#### **Задачи программы. Образовательные:**

формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

#### **Развивающие:**

развитие на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств.

#### **Воспитательные:**

создание педагогических условий для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

развитие познавательных способностей, мышления и творчества в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

#### **Планируемые результаты. Предметные.**

##### **В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрекментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Занимательная математика (11-12 лет)**

учащихся, обобщенных умственных умений.

**Задачи программы. Образовательные:**

вооружение учащихся необходимыми знаниями по математике, способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;

формирование и совершенствование грамотной математической речи, умение обобщать и делать выводы;

формирование привычки брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения;

совершенствование навыков добывать и грамотно обрабатывать информацию.

**Развивающие:**

повышение интереса к математике;

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;

развитие эмоциональной отзывчивости;

развитие умений быстрого счёта, быстрой реакции.

**Воспитательные:**

воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения;

воспитание эстетической, графической культуры, культуры речи;

воспитание трудолюбия;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

**Метапредметные результаты:**

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

**Предметные результаты.**

В результате освоения данной программы, ребенок:

будет владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

будет владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;

будет уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретет навыки их изображения; будет уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретет опыт измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

будет понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

будет уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Тайны текста (11-12 лет)**

**Цель программы:** обеспечить качественную подготовку обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

#### **Задачи программы:**

формирование умения слушать и понимать текст

обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации

совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

#### **Образовательные:**

освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);

развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;

формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;

развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений.

#### **Развивающие:**

развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

#### **Воспитательные:**

формирование общественной активности личности, культуры общения;

воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели воспитание активной жизненной позиции;

актуализация личностных качеств обучающихся, помогающих раскрытию творческих способностей;

воспитание духовно-нравственных качеств.

#### **Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

понимание необходимости личного участия в формировании собственного развития;

навыки формирования собственной культуры поведения;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;



навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои возможности, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) ;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные результаты.**

В результате освоения данной программы, ребенок:

будет знать содержание текста и понимать его целостный смысл, основные текстовые и внетекстовые компоненты;

будет знать соответствие между частью текста и его общей идеей.

будет уметь определять главную тему, общую цель или назначение текста;

будет знать форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения.

## **Русский как иностранный (12-13 лет)**

**Цели программы. Образовательные:**

направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

**Воспитательные:** направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

**Коррекционные:** направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Задачи программы:**

корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

**Ожидаемые результаты:**

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры

человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Математика вне учебника (12-13 лет)**

**Цель программы:** развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

**Задачи программы. Образовательные:**

вооружение учащихся необходимыми знаниями по математике, способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;

формирование и совершенствование грамотной математической речи, умение обобщать и делать выводы;

формирование привычки брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения; совершенствование навыков добывать и грамотно обрабатывать информацию.

**Развивающие:**

повышение интереса к математике;

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;

развитие эмоциональной отзывчивости;

развитие умений быстрого счёта, быстрой реакции.

**Воспитательные:**

воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения;

воспитание эстетической, графической культуры, культуры речи;

воспитание трудолюбия;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;  
дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

**Метапредметные результаты:**

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

**Предметные результаты.**

В результате освоения данной программы, ребенок:

будет владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

будет владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;

будет уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретет навыки их изображения; будет уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретет опыт измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

будет понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

будет уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## **Путешествие по миру английского (12-13 лет)**

**Цель программы:** развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, совершенствование коммуникативных навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: развитие речевой и языковой компетенции, развитие социокультурной осведомленности и мотивации дальнейшего овладения английским языком, развитие метапредметных умений и развитие различных видов памяти.

**Задачи программы:**

постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку;

своевременно корректировать формирование лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии школьников в каждой конкретной группе;

оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся;

обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

**Ожидаемые результаты:**

умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;  
отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;  
углубление учебных навыков и умений;  
расширение кругозора;  
желание изучать английский язык;  
умение работать в группе, уважая мнения других;  
дружный коллектив в группе.

### **Избранные вопросы математики (13-14 лет)**

**Цель программы:** развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

**Задачи программы. Образовательные:**

вооружение учащихся необходимыми знаниями по математике, способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;

формирование и совершенствование грамотной математической речи, умение обобщать и делать выводы;

формирование привычки брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения;

совершенствование навыков добывать и грамотно обрабатывать информацию.

**Развивающие:**

повышение интереса к математике;

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;

развитие эмоциональной отзывчивости;

развитие умений быстрого счёта, быстрой реакции.

**Воспитательные:**

воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения;

воспитание эстетической, графической культуры, культуры речи;

воспитание трудолюбия;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

20

**Метапредметные результаты:**

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть

различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;  
умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);  
умение проводить рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки;  
распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;  
умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  
применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;  
умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

**Предметные результаты.**

В результате освоения данной программы, ребенок:

будет владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;  
будет владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;

будет уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоит на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретет навыки их изображения; будет уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретет опыт измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

будет понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

будет уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Занимательная химия (13-14 лет)**

**Цель программы:** привить интерес к предмету и осознание необходимости наличия знаний по химии в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

расширить знания учащихся о свойствах неорганических и органических веществ;  
сформировать представление о специфических свойствах некоторых веществ применяемых в быту, о последствиях их воздействия на организм человека и окружающую среду;

выработать умения работать с химическими веществами в быту, соблюдая правила ТБ; вести пропаганду здорового образа жизни;

продолжить формировать умения решать химические задачи, вести исследовательскую работу.

**Планируемый результат.**

**Школьники должны знать:**

о видах химического загрязнения окружающей среды и способах борьбы с ними;

о ПДК основных загрязнителей атмосферы, воды, почвы;

о составе, строении, области применения в быту различных химических веществ;

о влиянии различных веществ на организм человека и последствиях этого влияния.

**Школьники должны уметь:**

моделировать простейшие химические и экологические эксперименты;

применять химические препараты по назначению, соблюдая правила безопасного обращения с ними;

решать химические задачи, вести исследовательскую работу.

### **Гражданское образование (14-15 лет)**

**Цель программы:** подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по

обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи программы. Образовательные:**

формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников старшего подросткового возраста.

**Развивающие:**

развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений;

для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

**Воспитательные:**

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

понимание обществоведческой терминологии

знание основных положений разделов курса – «Политика», «Право», «Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

этические чувства доброжелательности и толерантности;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения,

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные результаты.**

В результате освоения данной программы, учащийся должен научиться:

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;

реализовывать защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

## **Решение задач по химии (14-15 лет)**

**Цели программы:**

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности

формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;

формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;

формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;

выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Задачи программы:**

сформировать знания основных понятий и законов химии и закрепить их в памяти с помощью задач;

сформировать умения решать расчётные задачи различными методами;

учить наблюдать, применять полученные знания на практике;

развитие логического мышления;

воспитывать общечеловеческую культуру, самостоятельность в работе и волю к преодолению трудностей.

#### **Ожидаемые результаты.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, вычисления); использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **За страницами географии (14-15 лет)**

**Цель программы:** овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

#### **Задачи программы:**

углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала;

закрепить знания, полученные ранее на уроках географии;

самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников;

развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

#### **Ожидаемые результаты.**

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного

региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **За страницами школьного учебника (14-15 лет)**

**Цель программы:** формирование у учащегося интереса к предмету, развитие их математических способностей, подготовку к новой форме итоговой аттестации

**Задачи программы. Образовательные:**

формирование у учащихся умений решать нестандартные задания;

предоставление ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

приобщение учащихся к работе с математической литературой

обеспечение условия для самостоятельной творческой работы;

формирование у учащихся специальных умений, позволяющих им самостоятельно добывать знания по данному разделу.

**Развивающие:**



развитие логического мышления, исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;

развитие математических способностей обучающихся;

развитие математической культуры.

**Воспитательные:**

воспитание научного мировоззрения учащихся;

воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели благодаря систематическому волевому усилию;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию по средствам использования различных ресурсов;

помощь учащемуся в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального здоровья;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии со своими возможностями;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные результаты.**

Данная программа позволит:

получить дополнительные представления о приемах и подходах к решению заданий в их широком спектре применений;

развить познавательные интересы, творческие способности учащихся, основные приемы мыслительного поиска;

приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа при решении задач;

выработать умения: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов;

сделать сознательный выбор учащимся профиля обучения на старшей ступени.

**Дополнительные вопросы по математике (14-15 лет)**

25

**Цель программы:** обучение учащихся решению текстовых задач в условиях преемственности изучения математики.

**Задачи программы:**

систематизировать ранее полученные знания по решению текстовых задач. Уметь применять их для решения текстовых задач.

расширить знания, полученные на уроках математики.

познакомить учащихся с разными типами задач, особенностями методики и различными способами их решения.

реализовать метапредметные связи.

**Ожидаемые результаты.**

Основным результатом освоения содержания курса учащимися станет рост мотивации к дальнейшему изучению математики и овладение следующими умениями:

общеучебными (внимательно слушать, читать текст, находить ответ на вопрос, составлять таблицу, четко и полно оформлять запись найденного решения, контролировать выполненные действия).

общелогическими (выделять главное, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, делать выводы, правильно формулировать вопросы и т.д.).

предметными (постановка вопроса к данному условию задачи, составление математической модели, овладение основными арифметическими и алгебраическими способами решения задач и др.).

коммуникативными (принимать участие в совместной деятельности, работать в парах, в малых группах, вести диалог с учителем, с товарищами).

## **В сложном мире русского языка (14-15 лет)**

**Цели программы:**

повышение уровня подготовленности учащихся к предстоящей итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку;

совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста;

развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

**Задачи программы. Обучающие:**

обучение лингвистическому анализу текста;

обучение анализу художественных приемов и языковых средств;

обучение умению составлять тексты самостоятельно;

обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

**Развивающие:**

развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

развивать логическое мышление;

развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

**Воспитательные:**

воспитывать нравственное поведение средствами языка;

воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

воспитывать любовь к родному языку;

воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества;

воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения программы кружка ученик должен:

знать основные функции языка.

знать основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.

знать основные нормы русского литературного языка.

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости

содержания и языкового оформления;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и извлекать необходимую информацию из различных источников;

владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

определять позицию автора;

высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: извлечения необходимой информации из различных источников;

владения основными приёмами переработки устного и письменного текста; применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка.

## **Геометрия вокруг нас (15-16 лет)**

**Цель программы:** создание учащимся условий для самореализации и самоопределения в профессиональном выборе на основе расширения и углубления знаний при изучении курса «Геометрия вокруг нас».

### **Задачи программы. Образовательные:**

формирование у учащихся умений решать нестандартные задания, связанные с геометрическими понятиями;

расширение и углубление знаний по геометрии;

приобщение учащихся к работе с математической литературой

формирование умения строить рисунок по описанию;

формирование у учащихся специальных умений, позволяющих им самостоятельно добывать знания по данному разделу.

### **Развивающие:**

развитие логического мышления учащихся;

развитие умений применять полученные знания при решении практических задач на местности;

вовлечение учащихся в практическую, проектную деятельность как фактор личностного развития;

развитие математической культуры.

### **Воспитательные:**

воспитание научного мировоззрения учащихся;

воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели благодаря систематическому волевому усилию;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию по средствам использования различных ресурсов;

помощь учащемуся в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

### **Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального здоровья;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;  
овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;  
этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;  
положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;  
дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;  
умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии со своими возможностями;  
умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;  
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса учащиеся будут:

знать признаки и свойства различных фигур на плоскости и сфере; примеры и способы решения задач на топологию;  
уметь решать задачи на местности различными способами, применять теоретические знания на практике при решении задач на определение высоты предмета, расстояний на местности, климатических задач, работать с дополнительной литературой.  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;  
описания и исследования с помощью геометрического аппарата;  
построения математической модели.

## **Статистика русского языка и основы редактирования текста (15-16 лет)**

**Цели программы:**

расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний;  
совершенствование практических, коммуникативных умений учащихся.

**Задачи программы:**

ознакомление учащихся с основными понятиями стилистики;  
расширение и углубление знаний учащихся о стилистических средствах языка;  
углубление знаний учащихся о функциональных стилях речи;  
предупреждение речевых и грамматических ошибок, отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки.  
вырабатывать умение редактировать текст.

**Ожидаемые результаты.**

В результате учащиеся должны **иметь представление:**

о стилистике как учебной дисциплине, её структуре, её связи с другими лингвистическими науками;

**знать:**

содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т.д.;  
стилистические средства языка (фонетические, лексические, грамматические);  
стилистическую синонимию различных языковых средств;

особенности функциональных стилей речи;  
природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;

**уметь:**

определять стиль речи и анализировать тексты разных стилей;  
находить в тексте стилистические средства разных уровней языка;  
различать стилистическую окраску языковых средств разных уровней языка;  
оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;  
владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;  
пользоваться справочной литературой с целью получения информации о различных языковых нормах, стилистически окрашенных средствах языка;  
исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и тексте;  
уметь редактировать текст.

## **Русский язык в современном мире (16-17 лет)**

**Цели программы:**

открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования;

способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность - залог успешности человека;

развитие речевой компетентности учащихся;  
формирование культуры речи.

**Задачи программы:**

знакомить учащихся с языковыми нормами русского литературного языка;  
выявлять, исправлять и упреждать речевые ошибки;  
научить механизму предупреждения и исправления речевых ошибок, как в устной, так и в письменной речи;

научить пользоваться справочной литературой;

прививать стремление правильно, в соответствии с языковыми нормами, говорить и писать;

формировать интерес к изучению важнейших областей знаний словесности;

развивать навыки работы со справочной литературой;

формировать навыки исследовательской работы;

учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

помочь учащимся старших классов в реализации задач профильного обучения;  
дать учащимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;  
способствовать созданию положительной мотивации старшеклассников к выбору профессии в гуманитарной сфере;

создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;

ознакомить старшеклассников с формами и методами самостоятельной работы с источниками, развить умения научно-исследовательской деятельности;

научить старшеклассников анализировать художественные произведения, а также тексты других стилей в единстве их содержания и средств художественного выражения;

воспитать внимательного, вдумчивого, заинтересованного читателя.

## **Функции в уравнениях и неравенствах (16-17 лет)**

**Цель программы:** представить единым целым все вопросы, связанные с применением свойств математических функций при решении различных математических задач.

### **Задачи программы. Образовательные:**

формирование у учащихся умений решать нестандартные задания, связанные с понятием функции;

овладение системой знаний о свойствах функций;

формирование умения быстро, оперативно читать график неэлементарных функций, строить его;

формирование у учащихся специальных умений, позволяющих им самостоятельно добывать знания по данному разделу.

### **Развивающие:**

развитие логического мышления учащихся;

развитие математической культуры.

### **Воспитательные:**

воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели благодаря систематическому волевому усилию;

воспитание активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к саморазвитию и самообразованию по средствам использования различных ресурсов;

помощь учащемуся в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

### **Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

понимание необходимости личного участия в формировании собственного интеллектуального здоровья;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

готовность к личностному самоопределению;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии со своими возможностями;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса учащиеся будут:

#### **знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь:**

решать уравнения и неравенства различного типа;

исследовать функции элементарными методами;

решать многие задания с применением оригинальных приемов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств смешанного типа, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

решать уравнения, неравенства и системы смешанного типа с применением графических представлений, свойств функций, производной;

изображать на координатной плоскости множества решений, описывать их аналитически через построение математической модели.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

описания и исследования с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

построения и исследования математических моделей;

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

## **От Древней Руси до России современной (16-17 лет)**

**Цель программы:** подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

**Задачи программы. Развивающие:**

способствовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции;

формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

формировать систему научных знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века.

**Воспитательные:**

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

формирование исторической компетентности, осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  
ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;  
учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;  
уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  
уметь осуществлять сравнение;  
уметь устанавливать причинно-следственные связи;  
уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
уметь устанавливать аналогии;  
осуществлять расширенный поиск информации;  
выбирать средства для организации своего поведения;  
запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;  
планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;  
предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;  
начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:**

учащиеся должны:  
знать основные понятия и термины, используемые в исторической науке, основные этапы и особенности исторического процесса в России, содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории, основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;  
составлять хронологические и синхронистические таблицы;  
читать историческую карту с опорой на легенду;  
составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;  
соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;  
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются различия;  
излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;  
сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;  
определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;  
решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

## **Проблемные вопросы курса обществознания (16-17 лет)**

**Цели программы:**

повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;  
32  
формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ.



**Задачи программы. Образовательные:**

формировать у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.

**Развивающие:**

развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

**Воспитательные:**

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля, повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

**Ожидаемые результаты. Личностные результаты:**

систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса: знание основных положений разделов курса – «Политика», «Право», «Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении оставленных целей.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные результаты.**

В результате освоения данной программы, учащийся должен научиться:

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

реализовывать защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и объективно оценивать уровень собственных знаний.