

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 16.06.2017 г.

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга  
№ 37-ПД от 01.09.2017 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В.Корниенко

**Образовательная программа  
платных образовательных услуг**

2017 – 2018 учебный год

## **Введение**

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные специальные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей гимназистов и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов образовательных услуг определяется гимназистами, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу специальных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Специальные курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. В последнее время, по мнению большинства школьников, образование стало занятием, не сулящим сиюминутной выгоды, но требующим значительного умственного напряжения. Учащиеся перегружены огромным потоком информации: большим количеством терминов, формул, определений. Однако как часто мы видим, что обучающиеся с удовольствием наблюдают эксперименты, проводят лабораторные работы, а к предмету не проявляют не малейшего интереса.

Как преодолеть эту скуку? В этом может помочь дополнительное образование.

ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга предлагает платные образовательные услуги по следующим специальным курсам:

- ✓ «Занимательная математика», 5класс
- ✓ «Юный математик», 6класс
- ✓ «Решение творческих задач по алгебре», 8класс
- ✓ «Занимательная химия», 8класс
- ✓ «Решение расчетных задач по химии», 9класс
- ✓ «Геометрия вокруг нас», 10класс
- ✓ «Функции в уравнениях и неравенствах», 11класс
- ✓ «Решение творческих задач по физике», 8 класс
- ✓ «Живой слово», 8 класс
- ✓ «Тайны текста», 6класс
- ✓ «Живое слово», 8класс
- ✓ «Речеведческая культура», 9класс
- ✓ «Мир слова», 11класс
- ✓ «Речевой этикет», 5 класс
- ✓ «Я- ученик», подготовка
- ✓ «Веселый английский», 8 класс
- ✓ «За страницами школьного учебника», 7 класс
- ✓ «Занимательная грамматика», 3 класс
- ✓ «Теоретические основы конфликтологии в контексте преподавания обществознания», 9 класс

### «Занимательная математика», 5класс

**Целями** данного курса являются:

- Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
- Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Помочь овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.
- Формировать у учащихся устойчивый интерес к математике.
- Формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- Развивать математические способности.
- Развивать качества мышления, характерные для математической деятельности.
- Развивать умение переводить различные задачи на язык математики.
- Подготовить к сознательному усвоению систематического курса алгебры и геометрии.
- Ориентировать на профессии, существенно связанные с математикой и физикой.

**В результате изучения курса учащиеся будут уметь:**

- Решать основные виды логических задач. Знать способы решения популярных логических задач.
- Применять основные принципы математического моделирования, основные свойства делимости чисел.

- Уметь решать задачи на проценты.
- Определять тип задачи и алгоритм ее решения.

### **«Юный математик», 6 класс**

Формирование логической культуры учащихся – важное условие образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательства.

Введение курса очень актуально в предлагаемый период. В 6 классе школьный курс математики разбивается на два предмета – алгебру и геометрию, где учащиеся сталкиваются с проблемой доказательства различных утверждений. Им трудно понять почему доказательство «доказывает», или ответить, всякое ли утверждение можно доказать или опровергнуть. Современное образование выдвигает высокие требования к изучению информатики, а ее основа – логическая. Справедливо, по мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, логика должна стоять в преддверии всех наук.

**Цель** курса – в доступной и занимательной форме познакомить семиклассников с элементами логики. Научить учащихся правильно рассуждать, доказывать истинность различных утверждений. Сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике (на уроках математики, физики, информатики и др.) и в повседневной деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. В доступной форме дать знания и навыки по основным темам логики, в том числе:
  - 1) формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
  - 2) законам (принципам) мышления: закону тождества, закону непротиворечия, закону исключения третьего, закону достаточного основания и др.
  - 3) сформировать у учащихся практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, показать встречающиеся в этом процессе правила и логические ошибки, различные уловки, применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм диалога.
2. Научить учащихся применять полученные логические знания в процессе изучения математики, информатики и других школьных предметов.
3. Увязать изучение логики с искусством спора и риторики.
4. Выработать у учащихся умения и навыки решения логических задач; научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными ими в художественной и учебной литературе.
5. Сформировать умения выражать сложные суждения на языке символической логики и логики предикатов, научить решать задачи, выраженные формулами, содержащими кванторы.

Программа курса для учащихся 6 класса рассчитана на 36 часов. Сначала на примере занимательных историй вводятся логические связки с обозначениями, используемые в доказательствах. Акцентируется их произвольное естественное применение. Затем изучаются способы записи высказываний, утверждений и их доказательств. После адаптации учащихся в теме вводятся научные термины, которые детей не отпугивают, а оказываются естественными и уже знакомыми для применения.

### «Решение творческих задач по алгебре», 8класс

Начало третьего тысячелетия характеризуется качественным преобразованием содержания труда, повышением уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, расширением поля этой деятельности, потребностью в овладении новыми профессиями, появившимися на рынке труда.

Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14-15 лет. Чтобы обучающийся в 8 классе начал всерьёз заниматься математикой, необходимо на предыдущих этапах обучения то, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость.

Достижению данных **целей** способствует организация дополнительных занятий по математике, которые позволяют не только углублять знания обучающихся в предметной области, но и способствует развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, занятия по математике имеют большое воспитательное значение, так как цель их не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать обучающихся предметом, вовлечь их в серьёзную самостоятельную работу.

Специальный курс рассчитан на 1 час в неделю. Общее количество проводимых занятий – 36.

Программа специального курса является вариативной составляющей математического образования для учащихся, имеющих склонности к предмету и желающих пополнить базовые знания. Особое значение при изучении курса отводится усвоению методов решения задач, связанных с комплексными числами, уделяется внимание решению нестандартных задач.

В программе подчеркивается особая роль активизации процесса обучения при овладении материалом курса, которая должна быть обеспечена использованием проблемного изложения материала, подачей материала крупными блоками, использованием опорных конспектов, применением компьютерных технологий.

Важное место уделяется способам общения учащихся на занятиях, которые содержат элементы парного, группового, коллективного решения проблемных ситуаций, диалог в ходе решения, защиту решений, самостоятельную проработку теоретического материала, элементы контроля и самоконтроля, создание презентаций и защита презентаций. Используется проектная работа учащихся, используются элементы деловой игры.

Основные **цели** математического образования:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

**Цели** данного курса:

**1. Обучающие:**

- рассмотреть проблему необходимости расширения действительных чисел;
- овладение научной терминологией;
- эффективное использование терминологии;
- формирование логических навыков выделения главного;
- формирование сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации;
- овладение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- формирование знаний и умений учащихся при работе с комплексными числами.

**2. Развивающие:**

- развитие творческих способностей;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развития интереса к предмету;
- применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- развивать алгоритмическое и структурное мышление учащихся;
- эстетическое восприятие;
- навыки устной и письменной речи.

**3. Воспитательные:**

- воспитание ответственности, самостоятельности, критичному отношению к себе;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни в обществе;
- формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление;
- воспитывать культуру умственного труда, способствовать укреплению здоровья, поддержания на высоком уровне общей работоспособности для учения;
- содействовать формированию системы знаний, представлений, понятий, обеспечивающих эстетическое отношение к действительности, способность к творческой деятельности;
- воспитывать добросовестное отношение к труду, дисциплину, инициативу и творчество;
- воспитывать осознание приоритета общечеловеческих ценностей перед классовыми и групповыми;
- формирование ответственности, организованности, дисциплинированности;
- воспитание ответственности, самостоятельности, настойчивости, культуры математического мышления;
- воспитывать навыки общения со сверстниками, осознание своего вклада в общий проект.

**Задачи** курса:

- продолжить изучение вопросов при решении уравнений второй, третьей и четвёртой степени;
- познакомить учащихся с комплексными числами и операциями над ними;
- сформировать у учащихся умение выполнять действия над комплексными числами;
- формировать у учащихся потребность использования информационных технологий в решении задач математики;

- развивать межпредметные связи;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений о методах математики.

### «Занимательная химия», 8класс

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области химии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты химического профиля.

Общехимические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, о связи химии с другими науками, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации курса, т.к. химическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Образовательный курс «Занимательная химия», организуется для учащихся 8-х классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и химии.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

1. Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
2. Предлагается проведение исследовательских работ с использованием современной техники

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление химических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Занятие по данной программе позволит школьникам расширить свои знания .

Курс рассчитан на 36 академических часа в год (1 год обучения). Он включает теоретические и практические занятия .

**Цель освоения дисциплины:** познакомить учащихся с новейшими достижениями в области химических технологий для повышения уровня научного познания.

**Задачи:**

1. познакомиться с понятием химия, основных методах, используемых в химической промышленности;
2. оценить перспективы развития химических технологий.
3. познакомиться с технологическими процессами создания новых материалов.

### **« Решение расчетных задач по химии», 9 класс**

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения на уроках химии, а в 9-10 классах учащиеся более осознанно и глубоко изучают фактический материал. На решение расчётных задач на уроках уделяется мало времени, учащиеся не успевают прорешать задачи различной сложности и хорошо усвоить их.

Для того чтобы приобрести химические знания и развить навыки логического мышления необходимо научиться не просто решать задачи, но также находить и выбирать рациональные способы их решения. Учащиеся часто, не понимая смысла явления, пытаются решать задачи чисто механически, пользуясь усвоенным приёмом.

Между тем задачи одного и того же типа должны решаться разными методами: пропорцией, составлением алгебраических уравнений с одним неизвестным, по готовым формулам. Поэтому для учащихся, заинтересовавшихся химией и выбравших государственную итоговую аттестацию по химии, разработан данный курс.

Изучение курса «Решение расчетных задач по химии» в 9-10 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;
- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания основных понятий и законов химии и закрепление их в памяти с помощью задач
2. Сформировать умения решать расчётные задачи различными методами
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике
4. Развитие логического мышления
5. Воспитывать общечеловеческую культуру, самостоятельность в работе и волю к преодолению трудностей.

#### **Роль курса в формировании ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто



обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, вычисления); использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **«Геометрия вокруг нас», 10 класс**

Современная экономическая наука характеризуется широким спектром математики, как общекультурной ценностью человечества, являющейся инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Ориентация на социально-экономические профессии требует экономического мышления, в немалой степени, основанного на специальных математических методах. Доход, прибыль, налог, рентабельность – это все цифры, и без хорошей математики здесь не обойтись: чем правильнее расчет, тем прибыльнее результат. Поэтому математика выступает в качестве предмета, с помощью которого предприниматель может выбрать оптимальный вариант действий из всех возможных.

Данный курс позволяет учащимся изучить эти методы, научиться применять их к решению экономических задач, а главное, предусматривает развитие математических способностей, ориентацию на профессии, а также выбору профиля дальнейшего обучения.

Курс поддерживает изучение основного курса математики, направлен на систематизацию знаний, реализацию межпредметных связей, он поможет учащимся определиться с профильной дифференциацией перед поступлением в учреждение профильного образования, в высшие учебные заведения.

#### **Цели курса:**

1. Обеспечение математической подготовки учащихся к изучению математических моделей геометрии.
2. Овладение математическими методами в изучении геометрии.
3. Формирование у школьников целостной картины взаимосвязи бизнеса и математики.
4. Формирование средствами математики направленности личности в профильной дифференциации, ее профессиональных интересов.

#### **Задачи курса:**

1. Сформировать у учащихся понятия об математических методах.
2. Научить применять математические методы к решению задач
3. Овладеть навыками анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в незнакомой ситуации.
4. Способствовать интеграции знаний учащихся по математике.

В организации учебного процесса обучения в рамках курса используются две взаимосвязанные и взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания творческого характера для самостоятельного решения.

Изучение материала опирается на использование следующих методов обучения:

- объяснительно-иллюстративного (в начале изучения темы);
- поискового;
- частично-поискового;
- метода проблемного изложения учебного материала.

Предполагаемые результаты:

изучение данного курса дает возможность учащимся:

- изучить математические методы решения задач
- овладение умениями и навыками решения задач с помощью математических методов;
- овладение техникой построения графических моделей при решении задач;
- освоить основные приемы решения задач на свойствах функций;
- освоить основные методы решения комбинаторных задач и задач теории вероятностей;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности.

### **«Функции в уравнениях и неравенствах», 11класс**

В рамках курса «Функции в уравнениях и неравенствах», 11класс изучаются темы, позволяющие сформировать базу для дальнейшего изучения в вузе продвинутых курсов математики на современном мировом уровне

Основные **цели и задачи** курса:

- Формирование и развитие математического мышления учащихся;
- Развитие общей математической культуры;
- Формирование у учащихся интереса к математике посредством включения в курс занимательных примеров, задач, парадоксов, игр и экспериментов;
- Формирование у учащихся представления о математическом аппарате, лежащем в основе современных продвинутых курсов
- Развитие потребностей и отработка навыков самостоятельного поиска, усвоения и применения знаний учащимися;
- Подготовка к поступлению в престижные ВУЗы.
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей практической деятельности;

В игровой форме с большим количеством занимательных примеров, задач, парадоксов и экспериментов, призванных заинтересовать учащихся, даются математические основы современной теоретической экономики.

## **«Физика вокруг нас», 8 класс**

Курс «Физика вокруг нас» для учащихся 8 классов составлен с использованием программы по физике основной общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 36 часов в год, 1 час в неделю и посвящен вопросам экспериментальной физики и решению задач.

К сожалению, школьная программа не предусматривает широкого применения самостоятельного эксперимента на уроках физики. Фронтальный эксперимент, иллюстрирующий справедливость законов и явлений природы, не способен вызвать живой интерес к предмету у большинства учащихся. А ведь физика – наука экспериментальная, в том смысле, что основные законы природы, изучением которых занимается, устанавливаются на основании данных экспериментов.

Умение ставить эксперимент и делать правильные выводы необходимо для изучения естественных наук. Экспериментальная физика – увлекательная наука. Ее методы позволяют понять и объяснить, а во многих случаях и открыть новые явления природы. И чем раньше человек приучается проводить физический эксперимент, тем больше он может надеяться стать искусным физиком-экспериментатором. Опыты повышают интерес к физике и способствуют ее лучшему усвоению.

Основными **целями и задачами** курса являются:

- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента; умения самостоятельно приобретать и использовать знания; творческих способностей; умения работать в группе; вести дискуссию; отстаивать и обосновывать свою точку зрения;
- раскрытие проявления физических явлений и законов в природе, технике, быту;
- развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к физике и ее техническим приложениям;
- формирование у учащихся умений самостоятельно приобретать знания по физике;
- технологическое образование и профориентация школьников.

Основными формами проведения факультативных занятий могут быть: эвристическая беседа, рассказ учителя, демонстрация и анализ занимательных физических опытов, различные виды самостоятельной работы (с учебной, научно-популярной и справочной литературой, физический эксперимент, решение задач, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов), экскурсии, просмотр видеозаписей и т. д.

Для проведения самостоятельного физического эксперимента используется типовое оборудование физического кабинета, а также самодельные приборы и установки. Также целесообразно использовать различные конструкторы и технические игрушки, персональные компьютеры и микрокалькуляторы.

Для организации самостоятельного решения физических задач в физическом кабинете необходимо иметь следующие сборники задач: «Физическая олимпиада» В. И. Лукашика; сборники задач по физике для 7–8 классов В. А. Золотова и В. И. Лукашика.

Программа состоит из пяти разделов.

1. Тепловые явления.
2. Изменение агрегатных состояний вещества.
3. Электрические явления.

#### 4. Электромагнитные явления

#### 5. Световые явления

Степень достижения результатов обучения школьников проверяется при изготовлении оборудования, проведении самостоятельного исследования в соответствии с этапами цикла познания: наблюдение явления, выдвижение гипотезы, подбора приборов и материалов для его проведения, предоставление результатов эксперимента, построение выводов, при решении задач. На заключительном этапе проводится защита и обсуждение результатов исследования.

### «Речевой этикет», 5 класс

Основные цели и задачи курса по данной программе сводятся к следующему:

- обеспечение расширения лингвистического кругозора;
- формирование языкового вкуса;
- наблюдение над особенностями языка в художественном произведении;
- углубление знаний о языке как полифункциональной системе;
- повышение культуры владения языком;
- совершенствование умений и навыков анализа и оценки явлений и факторов в текстах художественных и публицистических стилей разных жанров с эстетической и практической точек зрения;
- обеспечение совершенствования умений и навыков общения в социально-культурной сфере;
- расширение знаний учащихся о том, что слово - это средство создания словесно-художественного образа, способ обогащения нравственно-эстетического опыта, возможность развития представлений о прекрасном в языке и мире;
- убеждение учащихся, что в «кругу экологической проблемы и наш язык», что чистоте родного языка надо учиться.

Программа для 5 класса состоит из двух разделов. В первом разделе рассматривается богатство языка древнерусской литературы; во втором особенности языка русской литературы XIX-XX вв., указывается материал для углубления и расширения знаний по русскому языку на основе работы с художественной литературой; утверждается мысль о взаимовлиянии красоты окружающего мира и прелести русской речи.

Главное направление программы - проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, сосредоточение внимания учащихся на словесном материале художественного текста, на образах-персонажах и их речи.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием: медленное чтение, погружение в языковую стихию текста; оценка мастерства речевой характеристики; размышление о национальной специфике русских слов-понятий; анализ изобразительно-выразительных средств русской речи, авторских находок; изучение словаря поэта, писателя; сочинение собственных произведений; реферат; исследовательская работа; целенаправленные выписки; творческая работа в жанре эссе.

Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает не только полноценное восприятие учащимися художественно-языковой формы произведения, но и

дает возможность воспитать в себе любовь к слову, развивает желание приобщиться к прекрасному в языке и мире, желание сохранить, вернуть то лучшее, что присуще речи эстетически воспринимающего жизнь человека.

### **«Тайны текста», 6 класс**

#### **Цели курса:**

- познакомить школьников с законами риторики, основами публичного выступления, с искусством ведения беседы, спора.
- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской культуре - культуре мысли и слова.

Теоретический материал сопровождается практическими заданиями, что дает обучающимся возможность овладения искусством красноречия, развивает творческие способности, знакомит с основами оратории - мастерством публичного выступления, помогает овладеть законами беседы и спора - области красноречия, значение которой так велико для каждого человека, какую бы профессию он ни выбрал.

В итоге изучения данного курса учащиеся должны **уметь**:

- четко, логично, связно и последовательно мыслить;
- понимать потребности аудитории и собеседника;
- уверенно чувствовать себя в различных речевых ситуациях, свободней общаться с людьми;
- сделать доклад, прочитать лекцию, участвовать в деловой беседе, высказать публично и доказать свое мнение, убедить в своей правоте в выступлении или в споре.

### **«Живое слово», 8 класс**

Спецкурс 8 классов строится на основе апробированных программ высшей школы с учётом возрастных особенностей старшеклассников и предполагает углублённое изучение литературного процесса XX века, не предусмотренного рамками школьной программы.

**Цель курса:** сформировать представления об основных тенденциях развития русской литературы XX века в зарубежье и о творчестве писателей и поэтов- эмигрантов.

#### **Задачи курса:**

- ✓ обозначить экстралитературные факторы возникновения и развития литературы русского зарубежья в XX веке (историко-политический контекст, развитие философской, научной мысли);
- ✓ сформировать знания об эмигрантском периоде творчества выдающихся писателей русского зарубежья;
- ✓ развить навыки поиска, отбора и рецепции критических и научных работ, посвящённых проблематике курса,
- ✓ развить навыки литературоведческого анализа художественных произведений разной жанровой природы.

В результате освоения курса учащиеся должны:

- ✓ знать причины и специфику трёх «волн» массовой эмиграции из России в XX веке и особенности развития русскоязычной литературы за рубежом;
- ✓ знать основные имена и творческое наследие писателей и поэтов- эмигрантов,

- ✓ иметь представление о направлениях современных литературоведческих исследований творчества представленных в курсе художников слова;
- ✓ иметь углубленные знания о художественном и публицистическом творчестве выдающихся писателей русского зарубежья;
- ✓ обладать навыками анализа художественных произведений с учётом их эстетической принадлежности.

### **«Речеведческая культура», 9 класс**

Интертекстуальный подход к анализу поэтического произведения позволяет разомкнуть границы стихотворения, связать его с многообразием других литературных текстов, с мифологией, символикой, культурологией, историей, философией.

Основными **задачами** курса являются:

- обогащение содержательного наполнения учебных предметов (русский язык, литература),
- углубление и систематизация знаний по предметам гуманитарного профиля,
- совершенствование межпредметных и внутрипредметных связей,
- развитие речевой культуры и филологической памяти,
- расширение культурного кругозора,
- развитие литературно-творческих способностей,
- подготовка к экзаменационной работе,
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения, текстовых знаков, наиболее существенных в истолковании смысла целого текста и образовании его содержания и структуры, исследовании языковой структуры текста, особенностей словесных средств выразительности;
- понимание роли элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- грамотное практическое владение приемами филологического анализа текста;
- собственная интерпретация литературных произведений.

#### Содержание курса:

1. Текст как объект филологического анализа.
2. Жанровое разнообразие поэтических произведений.
3. Основные функции тропов в стихотворной речи. Стилистические фигуры и их роль в образной выразительности.
4. Фоника и мелодика поэтического языка. Словесно-образная организация поэтического текста.
5. Интерпретация поэтических произведений (приёмы и методы филологического анализа)
6. Интонационная канва стихотворения.
7. Морфологический анализ текста.
8. Интерпретация поэтического произведения. Содержательно- смысловой характер произведения.
9. Стихотворения в прозе. Изучение особенностей языкового оформления и синтаксических конструкций.
10. Сравнительный анализ поэтических текстов.
11. Индивидуальные особенности поэтического стиля.
12. Художественные произведения как система.
13. Содержание произведения как совокупность смыслов.
14. Жанровые и композиционные особенности текста.
15. Семинар «Содержание, жанр, композиция произведений за рамками школьной программы».
16. Стилиевое единство художественного текста.
17. Коллоквиум «Тропы и стилистические фигуры в художественном произведении малой формы, их функции в тексте».
18. Пространственно-временная организация текста.
19. Характеристика пространственно-временных отношений (в текстах за рамками школьной программы по выбору).
20. Хронотоп (Бахтин).
21. Культурологический аспект анализа художественного текста.
22. Понятие о мифологеме.
23. Понятие об аллюзии.
24. Понятие об архетипе.
25. Лабораторная работа «Расшифровка музыкальных, скульптурных, архитектурных образов в художественном тексте».
26. Коллоквиум «Культурологический анализ тестов».
27. Коллоквиум «Культурологический анализ тестов».
28. Текстовые доминанты художественного произведения.
29. Идея произведения. Определение идеи произведений русской литературы 19 -20 вв. за рамками школьной программы.

## «Мир слова», 11 класс

Настоящий курс имеет практическую направленность и предназначен в первую очередь для подготовки учащихся к экзаменационному тестированию по русскому языку. Несмотря на то, что тесты уже в течение нескольких лет используются учителями на уроках русского языка и решаются учащимися, они являются всё-таки нововведением. Помимо этого, выпускной экзамен по русскому языку в 11 классе проводится в форме тестирования. Все выше перечисленное требует продуманной и серьёзной работы над тестами.

Тестовые задания составлены на основе материалов учебника русского языка для 5 – 7 классов (авторы М. Т. Баранов, Ладыженская, Л. Т. Григорян и др.), 8 – 9 классов (авторы Л.А. Тростенцова и др.). Они обеспечивают проверку усвоения учащимися учебного материала по всем темам программы по русскому языку и позволяют выявить пробелы в знаниях, что даёт возможность учителю при закреплении темы заострить внимание именно на этих пробелах.

Курс состоит из 2-х разделов: I часть – «Орфография» - содержит основные правила, каждое из которых сопровождается рядом тестов, направленных на закрепление орфографических навыков; II часть – «Пунктуация» - охватывает основные разделы синтаксиса простого и сложного предложения, к каждому из которых подобраны тесты, направленные на закрепление пунктуационных навыков. Это позволяет каждому учащемуся проверить свой уровень знаний по теме и при необходимости вернуться к недостаточно усвоенному материалу. Ребятам интересны подобные задания в качестве проверки знаний по предмету.

Тесты можно использовать целиком (для обобщающего контроля) или по частям. Каждое занятие по определённой теме начинается с повторения теоретического материала (по частям), и в качестве итоговой работы будет проводиться тест обобщающего характера.

Тестовые задания из разных разделов курса русского языка составлены так, чтобы можно было проверить, способны ли ученики применять знание теории из разных областей лингвистики на практике, сформированы ли у них правописные навыки.

### **Цели и задачи курса:**

- помочь школьникам овладеть базовыми знаниями в области орфографии и пунктуации;
- помочь ребятам закрепить и усовершенствовать навыки правописания;
- проверить знания учащихся по русскому языку;
- ориентировать учащихся на сдачу выпускных и вступительных экзаменов по русскому языку;
- повысить интерес к изучению русского языка;
- воспитывать бережное отношение к слову.

Программа курса рассчитана на 36 учебных часов (по 1 часу в неделю). Формы занятий различные: теоретические с элементами практики, выполнение практических заданий (решение тестов).



### «За страницами школьного учебника», 7 класс

Модернизация образования предполагает новые подходы в обучении школьников. Данный курс «Занимательная грамматика» предназначен для учащихся 7 класса в качестве дополнения к базовому курсу русского языка. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил.

Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для работы на повторение, больше времени отводится работе с текстом, что способствует подготовке детей к ОГЭ в 9 классе.

За основу взята программа кружка по русскому языку «Занимательная грамматика 7 класс» Корбут Марины Александровны. Часть тем из «Фонетики и Лексики» присутствуют без изменений, а часть тем добавлены автором. Доработан раздел «Синтаксис». Материал рассчитан на детей, которым необходимо более тщательное повторение тем, изученных в 4-6 классах, т.к. у них прослеживается серьезное отставание по предмету в силу разных объективных причин.

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Тесты для оценивания учебных достижений школьников составлены из материалов Интернета и личных наработок автора.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся меньше пишут и больше говорят.

### **«Занимательная грамматика» 3 класс**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по кружку «Занимательная грамматика».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательная грамматика» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательная грамматика» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

### «Веселый английский», 8 класс

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, педагогическим кредо преподавателей является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа **«English Grammar: Take It Easy!»** разработана учителями в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку* и *Программами общего и среднего образования по английскому языку*.

Основная **цель** данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Она рассчитана на обучение детей 12-14 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

### **« Я - ученик», подготовка к школе**

**1.** Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена направлением: «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

**2.** Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена направлением - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

**3.** В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребенок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", ребенок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного.

Важное место в работе с детьми принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, тренировке руки и пальцев. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать

направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

## **«Теоретические основы конфликтологии в контексте преподавания обществознания»,**

### **9 класс**

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Обществознание: учебное пособие» в трех томах под редакцией М.В. Пашкова, А.И. Стребкова, Е.Г. Черновой, 2008 г., издательство Санкт-Петербургского университета (СПбГУ). В основу указанного учебно-методического комплекса положен государственный общеобразовательный стандарт по обществознанию (включая экономику и право), в нем представлено систематическое изложение материала по всем проблемам современного обществознания. Первый том пособия раскрывает содержание тематического блока «Человек и общество». Вторым том, именующийся как «Основные сферы жизни общества», описывает духовную, экономическую, социальную и политическую сферы жизни общества и международные отношения как особую форму политических отношений. Третий том пособия обширно охватывает правовую сферу жизни общества и именуется как «Право в системе общественных отношений».

**Цель** программы – подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации (ОГЭ)** по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
2. Дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
4. Способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

5. Формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часов.

Планируемые результаты учебного курса:

**Предметные:**

- научиться формулировать основные вопросы курса обществознания;
- научиться объяснять значение изучаемых понятий и явлений;
- определять существенные характеристики изучаемых объектов;
- осмысливать значение изучаемых явлений для жизни общества;
- находить нужную информацию в различных источниках;
- применять на практике изучаемые понятия и явления;
- анализировать, обобщать, систематизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку изучаемым явлениям с позиций, принятых в современном российском обществе;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления;
- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа;
- систематизировать обществоведческую информацию.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- развивать умение грамотно и точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивать свои учебные достижения;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- точно и грамотно выражать свои мысли.

**Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;



- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные:***

- давать определения понятий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- анализировать результаты исследований и фиксировать их;
- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием информационных ресурсов.

***Личностные:***

- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- осмысление важности изучения обществознания;
- развитие творческих способностей через активные формы деятельности;
- формирование отношения к изучаемым явлениям;
- анализировать свои поступки.