

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и **принято**
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17

Протокол от 16.06.17 № 10



ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

рабочей программы
по дополнительному образованию
« Подготовка руки к письму»
для обучающихся 5, 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год
Количество часов : 2 час (в неделю) 72 часа (в год)
ФИО учителя: Терехова Татьяна Сергеевна
Категория учителя: первая
Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373
Учебник: «Дошкольные прописи в линию»
Автор: Бурдина С.В.
Издательство: « Дом печати - ВЯТКА», 2015 год

2017-2018 учебный год

Наименование	Программа дополнительного образования детей «Подготовка руки к письму»	
Направление	Познавательное развитие	
Сроки реализации программы	1 год	
Цель программы	Развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с формами письменных букв; научить писать буквы по двигательным элементам в определенной последовательности; способствовать общему развитию детей; формировать предпосылки учебной деятельности; подготовить к формированию графического навыка.	
Задачи программы	- <i>обучающие:</i> научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умению держать карандаш и шариковую ручку; научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги; познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв; - <i>развивающие:</i> упражнять в пространственной ориентировке (внизу, вверху, слева, справа) на тетрадной (альбомной) странице; развивать координацию движений, мелкую моторику рук; - <i>воспитывающие:</i> воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности. Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 2 раз в неделю - 8 раза в месяц - 72 занятия в год. Организовывается во время свободной деятельности детей. Продолжительность занятия - 25 минут.	
Ожидаемые результаты реализации программы	Целевые ориентиры	
	Знать гигиенические правила письма	
	Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	
	Знать правила штриховки.	
	Знать правила работы с тетрадью.	
Контингент детей: группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет.		

Пояснительная записка

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро

устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного.

Важное место в работе с детьми принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, тренировке руки и пальцев. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

Организация занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверх и внизу, полуовала и овала.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Перед поступлением в школу ребёнок должен уметь достаточно уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку

Для формирования этого умения существуют различные упражнения. Прописывание элементов и рисование узоров по клеточкам подготовит ребёнка к овладению навыками письма.

Срисовывание фигурок по клеточкам поможет развить зрительное восприятие, произвольное внимание и пространственное мышление дошкольника.

Хорошо, если малыш сможет без ошибок под диктовку взрослого нарисовать фигуру по клеточкам. Графический диктант поможет проверить уровень развития слухового восприятия, произвольного внимания, а также мелкой моторики и координации движения руки ребёнка.

Ориентировка на листе бумаги в линейку.

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться на листе бумаги в линейку.

Хорошо, если малыш умеет рисовать узоры и прописывать элементы букв по предложенному образцу, сначала обводя их по точкам, а затем самостоятельно.

Следует обратить внимание на то, чтобы ребёнок не выходил за пределы точек, старался писать красиво и аккуратно.

На первоначальном этапе следует предложить ребёнку писать рисовать и писать на широких линейках, затем можно перейти к прописыванию на более узких.

Умение рисовать и писать на бумаге в линейку – один из показателей готовности ребёнка к овладению навыком письма и развития мелкой моторики и координации движения руки.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС. Занятия строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Обучая детей 5-6 летнего возраста необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Поэтому нужно соблюдать определенные требования. Использование на занятиях наглядного и занимательного материала, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания малышей с одного вида деятельности на другой и их разнообразие направлено на то чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению.

Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развивать художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять сначала простым карандашом а затем шариковой ручкой, раскрашивать можно цветными карандашами.

При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение. Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях педагог разнообразит виды деятельности. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели группа создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности воспитанников.

Календарно-тематическое планирование программы «Подготовка руки к письму»

<i>Наименование темы</i>	<i>Задачи</i>
№1. Игровая мотивация «Непослушный карандаш», общение, постановка игровой задачи.	Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки.
№2. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Дни недели»	Знакомство с гласным звуком [а], буквой А. Учить писать печатную букву А.
№3. Игровая мотивация «Поможем автомобилю добраться до дома»	Учить детей проводить линию посередине дорожек, не отрывая карандаш от бумаги, не выходя за контур дорожек.
№4. Игровой момент «Поможем бабушке соткать ковёр».	Учить детей рисовать внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.
№5 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Горох»	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У. Учить писать печатную букву У.
№6 Игровая мотивация «Поможем животным дойти до угощения».	Продолжать учить детей проводить линию посередине дорожек, не отрывая карандаш от бумаги, не выходя за контур дорожек.

№7 Дид. упр. «Обведи и продолжи», «Повтори рисунок».	Учить детей обводить рисунок по пунктирным линиям.
№8 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Улитка»	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О. Учить писать печатную букву О.
№9. Соревновательный момент «У кого самый послушный карандаш».	Учить детей проводить карандашом точно по линиям, стараться не отрывать карандаш от бумаги
№10. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Киселёк»	Знакомство с согласным звуком [м], [м'] , буквой М. Учить писать печатную букву М.
№11. Дид. упр. «Обведи картинки по пунктирным линиям. Раскрась их».	Продолжать обводить картинки по пунктирным линиям. Раскрашивать картинки, не выходя за контур рисунка.
№12. Дид. упр. «Обведи и продолжи. «Заштрихуй фигуры по образцу».	Продолжать обводить картинки по пунктирным линиям. Раскрашивать картинки, не выходя за контур рисунка.
№13 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Зима»	Знакомство с согласным звуком [с], [с'] , буквой С. Учить писать печатную букву С.
№14 Дид упр. «Обведи и продолжи», Повтори рисунок.	Учить детей проводить карандашом точно по линиям, стараться не отрывать карандаш от бумаги.
№15 Соревновательный момент «У кого самый послушный карандаш».	Учить детей проводить карандашом точно по линиям, стараться не отрывать карандаш от бумаги
№16 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Апельсин»	Знакомство с согласным звуком [х], [х'] , буквой Х. Учить писать печатную букву Х.
№17. Дид. упражнение «Обведи и продолжи». Дид упр. «Повтори рисунок»	Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца.

№18. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Зайка»	Знакомство с согласным звуком [ш], буквой Ш. Учить писать печатную букву Ш.
№19. Дид.упр. «Выполни штриховку прямыми горизонтальными линиями, не выходя за контур рисунка».	Учить детей штрихованию горизонтальными линиями, использовать в штриховании несколько цветных карандашей.
№20. Дид.упр. «Обведи и продолжи». (Повтори рисунок ёлки по пунктирным линиям, по точкам).	Продолжать учить детей обводить картинки по пунктирным линиям, по точкам
№21. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Торт»	Знакомство с согласным звуком [л], [Л'] буквой Л. Учить писать печатную букву Л.
№22. Обведи и продолжи. Повтори рисунок ёлки по пунктирным линиям, по точкам	Учить детей штрихованию вертикальными линиями, использовать в штриховании несколько цветных карандашей.
№23. Дид упр. «Обведи и продолжи»	Учить детей выполнять штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка
№24 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Кораблик»	Знакомство гласным звуком [ы], буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы.
№25.Дид упр. «»Обведи и продолжи», «Обведи и заштрихуй флажки по образцу».	Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки
№26. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Гости»	Знакомство с согласным звуком [н], [Н'] буквой Н. Учить писать печатную букву Н
№27. Игровой момент «Поможем животным надеть тёплые шубки»	Учить детей дорисовывать картинки и обводить по контуру.
№28.Штрихование «Домик, ракета». Обведи по контуру и раскрась.	Выполни штриховку прямыми линиями, оставляя окошечки не заштрихованными.

№29 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Дом»	Знакомство с гласным звуком [р], [р'] буквой Р. Учить писать печатную букву Р.
№30 Дид. упр. «Повтори рисунок «Уточки». Дорисуй картинку» Обведи по контуру и раскрась	Учить детей обводить фигуры по точкам и продолжи рисовать их самостоятельно до конца строки
№31 Дид упр. « Обведи и закончи»	Продолжать учить детей обводить фигуры по точкам и продолжи рисовать их самостоятельно до конца строки
№32 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Горшок»	Знакомство с согласным звуком [к], [к'] буквой К. Учить писать печатную букву К.
№33. Знакомство детей со сложными видами штриховки.	Учить детей, глядя на образец, выполнять сложную штриховку.
№34. Дид упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Дом»	Знакомство с согласным звуком [п], [п'] буквой П. Учить писать печатную букву П.
№35.Дид упр. «Дорисуй такие же фигуры»	Учить детей дорисовывать в пустых клеточках справа по точкам точно такие же фигуры.
№36 Дид упр. «Продолжи рисовать элементы самостоятельно».	Учить детей обводить точки и пунктирные линии продолжи рисовать эти элементы самостоятельно.
№37. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Домик»	Знакомство с согласным звуком [з], [з'] буквой З. Учить писать печатную букву З
№38 Дид упр. «Зимний пейзаж»	Учить детей дорисовывать на нижнем рисунке все недостающие детали.
№39.Дид.упр. «Продолжи рисовать элементы узоров»	Учить детей рисовать на листе бумаги в линейку.
№40 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Ёжик»	Знакомство с гласным звуком [и], буквой И. Учить писать печатную букву И..

№41. Дид. упражнение «Обведи фигуры по точкам, а далее продолжи рисовать их самостоятельно».	Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки. Учить детей дифференцировать штриховку и закрашивание. Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу
№42. Дид упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Капуста»	Знакомство с согласным звуком [в], [в'] буквой В. Учить писать печатную букву В
№43. . Дид. упражнение «Обведи фигуры по точкам, а далее продолжи рисовать их самостоятельно».	Учить детей рисовать фигуры по точкам, а далее продолжить рисовать их самостоятельно.
№44. Дид. Упр. «Нарисуй точки в таком же порядке».	Учить детей рисовать справа в пустых клеточках точки в таком же порядке, как и на образце.
№45 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Замок»	Знакомство с согласным звуком [ж], буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж.
№46 Дид. упражнение «Обведи и продолжи рисовать»	Учить детей рисовать фигуры по точкам, а далее продолжить рисовать их самостоятельно.
№47. Дид игра «Весёлый квадрат»	Учить детей ориентировке на листе бумаги.
№48 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Котик»	Знакомство с гласным звуком [э], буквой Э. Учить писать печатную букву Э.
№49. Дид упр. «Обведи картинку по точкам и раскрась». «Дорисуй картинку по точкам».	Учить детей дифференцировать штриховку и закрашивание. Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу.
№50. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Комар»	Знакомство с буквой Е и звуками, которыми она обозначает.
№51. Дид.упр. «Продолжи рисовать непрерывные линии».	Учить детей ориентировке на листе бумаги в линейку.

№52. Дид упр. «Продолжи рисовать элементы узоров».	Учить детей ориентировке на листе бумаги в линейку.
№53. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Котёнок»	Знакомство с буквой Ё и звуками, которыми она обозначает.
№54. Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам, не выходя за края линий. Продолжи рисовать их самостоятельно до конца строки».	Учить детей ориентировке на листе бумаги в линейку.
№55. Дид упр. «Нарисуй фигуру»	Продолжать учить рисовать фигуры от точки по образцу.
№56. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Курочка»	Знакомство с буквой Е и звуками, которыми она обозначает.
№57. Дид. упр. «Помоги животным добраться до своего дома».	Учить проводить линии, не отрывая карандаш от листа бумаги. Закрепить умения детей проводить линии по дорожкам, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожек.
№58. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Кот»	Знакомство с буквой Ю и звуками, которыми она обозначает.
№59. Дид упр. «Помоги мальчику добраться по лабиринту до дома».	Закрепить умения детей проводить линию по середине дорожки не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края лабиринта
№60. Дид упр. «Можно ли с помощью ниточки нарисовать животное»	Закрепить навык рисования внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся
№61. Игровая мотивация «Волшебный карандаш»	Закрепить навык обводить картинки по пунктирным линиям.
№62. Дид упр. «Повтори рисунок».	Продолжить учить детей выполнять штриховку прямыми параллельными линиями, не выходя за контур рисунка
№63. Дид упр. «Выполни штриховку по образцу».	Продолжить учить детей выполнять штриховку этих предметов прямыми параллельными линиями, не выходя за контур рисунка, оставляя окошечки не

	заштрихованными.
№64. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Козочка»	Знакомство с согласным звуком [щ], буквой Щ. Учить писать печатную букву Щ.
№65. Дид упр. «Выполни штриховку по образцу»	Продолжать учить детей выполнять сложную штриховку.
№66. Дид упр. «Скопируй рисунок» Пальчиковая игра «Тесто»	Продолжить учить детей рисовать справа в пустых клеточках точно такие же фигуры.
№67. Дид. упр. «Дорисуй предметы по образцу»	Продолжить учить детей дорисовывать второй и третий предметы в каждом ряду точно так же, как первый
№68. Дид. упр «Дорисуй предметы по образцу».	Продолжить учить детей дорисовывать второй и третий предметы в каждом ряду точно так же, как первый.
№69 Дид. упр. « Нарисуй фигуры по образцу». Пальчиковая игра «Лошадка»	Продолжать учить детей рисовать справа по точкам точно такие же фигуры.
№70. Игровая мотивация. «Поможем бабушке связать красивые тёплые вещи для кота Матроскина.	Продолжать учить детей рисовать узоры на рукавичках, шарфике и шапочке.
№71. Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам и продолжи самостоятельно до конца строки.	Продолжать учить детей ориентировки на листе бумаги в клетку
№72. Дид упр. «Скопируй узор»	Учить детей рисовать рядом в пустых клеточках точно такие же узоры

Список литературы.

О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
Л. Горькова, Л. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» .
Москва 2005г.
Е. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.