

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17
Протокол от 16.06.17 № 10

«Утверждено»
Приказ от 01.08.17 № 57-17
Директор школы Корниенко Т.В.



**Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Математическое развитие»
для обучающихся 5,5– 7 лет**

на 2017-2018 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Терехова Татьяна Сергеевна

2017 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена направлением: «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.2. ЦЕЛЬ:

Цель программы: развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.2. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.3. Развитие мотивации учения.
- 1.4. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
2. Развивающие задачи:
 - 2.1. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
 - 2.2. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
 - 2.3. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в год
Математическое развитие 25-30 мин.	2 раза	72

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.5 СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Математическое развитие»:

Общие свойства предметов

Числа и операции над ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величины

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая НОД	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.

Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.

Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. II. УЧЕБНО-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5,5-7 ЛЕТ

№ НОД	Тема НОД	Количество часов
-	Мониторинг	-
1-4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	4
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1
6 – 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9 - 10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2
11 -12	Пространственные отношения: на, над, под.	2

13 - 14	Пространственные отношения: справа, слева.	2
15 - 16	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2
17 - 18	Пространственные отношения: между, посередине.	2
19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
20	Число 1 и цифра 1.	1
21 - 22	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
23	Число 2 и цифра 2. Пара	1
24	Представления о точке и линии.	1
25	Представления об отрезке и луче.	1
26	Число 3 и цифра 3.	1
27	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
28	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
29	Число 4 и цифра 4.	1
30	Представление об углах и видах углов.	1
31	Представление о числовом отрезке	1
32	Число 5 и цифра 5.	1
33 - 34	Пространственные отношения: впереди, сзади	2
35 – 36	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
37 - 38	Временные отношения: раньше, позже.	2
39	Число 6 и цифра 6.	1
40 – 44	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	4

Зависимость результата сравнения от величины мерки.

45	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
46 – 48	Число 7 и цифра 7.	2
49-50	Число 7 и цифра 7.	1
51 – 53	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
54-56	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
57– 59	Число 8 и цифра 8.	3
60 – 62	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
63 – 65	Число 9 и цифра 9.	2
66 - 68	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2
69 – 70	Число 0 и цифра 0.	2
71 - 72	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1