

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 17
Протокол от 16.06.17 № 10



Рабочая программа
по дополнительному образованию

«Речеведческая культура»
для обучающихся 14 – 15 лет
Сроки реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Семенова Наталья Владимировна

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка

В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования. Причем, все сознают, что цель школьного курса — изучение языка и развитие речи. Но на деле мы сталкиваемся с тем, что количество часов гуманитарного цикла сильно урезано: 2 час в неделю — русский язык и 3 часа русской литературы. Занятия, которые предлагаются ученикам — единственная возможность преподнести свой предмет в более полном объеме, содействовать подготовке учеников к ОГЭ по русскому языку.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников и состоит из следующих разделов: «Готовимся к написанию сжатого изложения» (5 ч.), «Готовимся к написанию сочинения» (14 ч.), «Готовимся к выполнению тестового задания» (13 ч.). Тестирование в формате ОГЭ – 4 ч. Внутри каждого раздела предусмотрены итоговые работы (изложение, сочинения, тестирование) с их последующим анализом.

Программа не допускает учебных перегрузок для школьников.

Программа элективного курса по русскому языку «Речеведческая культура» составлена в соответствии с программно-методическими материалами, учебно-методическим пособием Н.А. Сениной «Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2017». Легион. Данный курс рассчитан на учащихся 9 классов. **Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).**

Цели:

1. Повторить теорию школьного курса русского языка.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.
3. Повысить интерес учащихся к русскому языку.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.
5. Помочь учащимся в подготовке к ГИА (ОГЭ) по русскому языку.
6. Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

Перед учениками ставится ряд задач:

1. Знать нормы русского литературного языка.
2. Орфографические и пунктуационные правила русского языка
3. Владеть приемами лингвистического анализа.
4. Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.
5. Писать сочинения по заданным текстам.
6. Писать сжатое изложение

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

1. Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (изложения и сочинения)
2. Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.
3. Применять полученные теоретические знания на практике (выполнять тестовые задания, писать сочинения и сжатые изложения).

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к знаниям и умениям учащихся	Виды контроля	Домашнее задание	Дата
1	Требования к написанию сжатого изложения	1	УИНМ	Критерии оценивания сжатого изложения. Восприятие текста. Основное содержание текста	Знать: критерии оценивания сжатого изложения, последовательность выполнения работы	Работа с текстом	Стр. 6-11 (Сб-к Н.А. Сениной)	
2	Основные приемы компрессии текста	1	УИНМ	Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы.	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: сжимать исходный текст	Работа с текстом	Стр.11-22 (Сб-к Н.А. Сениной)	
3	Техника написания сжатого изложения	1	Практикум	Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы. Работа с текстом	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: сжимать исходный текст	Работа с текстом	Сжать текст	
4	Сжатое изложение	1	УРР	Сжатое изложение	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: писать сжатое изложение	Сжатое изложение	Тест	
5	Анализ изложения	1	ПОУ	Работа над ошибками	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: писать сжатое изложение	Работа над ошибками	Тест	
6	Требования к написанию сочинения-	1	УИНМ	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Структура данного вида	Знать: критерии оценивания сочинения-рассуждения на	Работа с текстом	Стр.75-83 (Сб-к Н.А.	

	рассуждения			работы	лингвистическую тему		Сениной)	
7	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	УИНМ	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации	Работа с текстом	Стр. 83-101(Сб-к Н.А. Сениной)	
8	Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Практикум	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации. Работа с текстом	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации	Работа с текстом	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
9	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	УРР	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Тест	
10	Анализ сочинения	1	ПОУ	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: писать	Работа над ошибками	Тест	

					сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			
11	Интерпретация фрагмента текста	1	УИНМ	Информационная обработка текста. Основная мысль. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста, критерии оценивания задания 15.2	Работа с текстом	Стр.126-135 (Сб-к Н.А. Сениной)	
12-13	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста	2	Практикум	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Работа с текстом	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Работа с текстом	Сочинение-рассуждение по фрагменту текста	
14	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	1	УРР	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	Тест	
15	Анализ сочинения	1	ПОУ	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Работа над ошибками	Тест	
16-17	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста	2	УИНМ	Информационная обработка текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать	Работа с текстом	Стр.135-140 (Сб-к Н.А. Сениной), сочинение	

					сочинение- рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста			
18	Сочинение- рассуждение. Задание 15.3	1	УРР	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения- рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение- рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста	Сочинение- рассуждение. Задание 15.3	Тест	
19	Анализ сочинения	1	ПОУ	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения- рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение- рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста	Работа над ошибками	Тест	
20	Средства выразительности	1	ПОУ	Лексика. Тропы и фигуры речи.	Знать: средства выразительности Уметь: выполнять тестовое задание № 3	Выполнение тестовых заданий (№3)	Тестовые задания (все варианты № 3) по сб-ку Н.А. Сениной	
21	Правописание приставок	1	ПОУ	Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-, неизменяющиеся на письме приставки	Знать: правописание приставок Уметь: выполнять тестовое задание № 4	Выполнение тестовых заданий (№4)	Тестовые задания (все варианты № 4) по сб-ку Н.А. Сениной	
22	Правописание Н-НН в словах разных	1	ПОУ	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	Знать: правописание Н- НН в словах разных	Выполнение тестовых заданий	Тестовые задания (все варианты №	

	частей речи				частей речи Уметь: выполнять тестовое задание № 5	(№5)	5)по сб-ку Н.А. Сениной	
23	Характеристика русской лексики. Синонимы	1	ПОУ	Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.	Знать: характеристику русской лексики, синонимы Уметь: выполнять тестовое задание № 6	Выполнение тестовых заданий (№6)	Тестовые задания (все варианты № 6)по сб-ку Н.А. Сениной	
24	Словосочетание	1	ПОУ	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание	Знать: виды связи слов в словосочетании Уметь: выполнять тестовое задание № 7	Выполнение тестовых заданий (№7)	Тестовые задания (все варианты № 7)по сб-ку Н.А. Сениной	
25	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	ПОУ	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Знать: о грамматической основе предложения Уметь: выполнять тестовые задания № 8, №11	Выполнение тестовых заданий (№8, №11)	Тестовые задания (все варианты № 8, №11)по сб-ку Н.А. Сениной	
26-27	Осложненное простое предложение	2	ПОУ	Обособленные члены предложения(определения, приложения, обстоятельства, дополнения)	Знать: правила обособления второстепенных членов предложения Уметь: выполнять тестовые задания №9	Выполнение тестовых заданий (№9)	Тестовые задания (все варианты № 9)по сб-ку Н.А. Сениной	
28	Основные разряды вводных слов	1	ПОУ	Вводные конструкции. Основные разряды вводных слов	Знать: основные разряды вводных слов Уметь: выполнять тестовые задания №10	Выполнение тестовых заданий (№10)	Тестовые задания (все варианты № 10)по сб-ку Н.А. Сениной	
29-30	Пунктуация и синтаксис сложного предложения	2	ПОУ	Знаки препинания в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное	Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Выполнение тестовых заданий (№12, №13, №14)	Тестовые задания (все варианты № 12, №13, №14)по сб-ку Н.А. Сениной	

				предложение	Уметь: выполнять тестовые задания №12, №13, №14			
31	Итоговое тестирование	1	КЗУ	Итоговое тестирование	Знать: изученный материал Уметь: выполнять тестовые задания №2-№14	Итоговое тестирование	Анализ диагностической таблицы	
32	Анализ итоговой работы	1	ПОУ	Работа над ошибками	Знать: изученный материал Уметь: выполнять тестовые задания №2-№14	Работа над ошибками		
33-36	ОГЭ по русскому языку (тестирование)	4						

КЗУ – контроль знаний учащихся, ПОУ – повторительно-обобщающий урок, УИНМ – урок изучения нового материала, УРР – урок развития речи.