

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № 20 от 28.08.2018 г.

Утверждена
Приказом № 36-ПД от 03.09.2018 г.
И.о. директора ГБОУ СОШ №17



Т.И.Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я – УЧЕНИК»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Скопцова Яна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений – несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного.

Важное место в работе с детьми принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, тренировке руки и пальцев. Письмо – сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Актуальность данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании интересных фактов и занимательности, что позволяет расширить кругозор учащихся.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдением гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Позапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы

Программа курса для предоставления платных дополнительных образовательных услуг «Я – ученик» рассчитана на учащихся 6-7 лет.

Цель программы

Развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с формами письменных букв; научить писать буквы по двигательным элементам в определенной

последовательности; способствовать общему развитию детей; формировать предпосылки учебной деятельности; подготовить к формированию графического навыка.

Задачи

1) Образовательные:

научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умению держать карандаш и шариковую ручку; научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги; познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;

2) Развивающие:

упражнять в пространственной ориентировке (внизу, вверху, слева, справа) на тетрадной (альбомной) странице; развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

3) Воспитательные:

воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Режим занятий: занятие проводится 2 раз в неделю - 8 раза в месяц - 72 занятия в год.

Организовывается во время свободной деятельности детей.

Продолжительность занятия - 25 минут.

Методы

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Работа с родителями

1. Беседы, консультации об особенностях психо - физиологическом развитии детей 6-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
3. Разучивание пальчиковой гимнастики.

Ожидаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

-крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Формы контроля усвоения знаний

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	1 год обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	Подготовка руки к письму.	1	5	Фронтальная
2	Графические упражнения. Штриховка.	2	17	Фронтальная
3	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2	15	Фронтальная
4	Ориентировка на листе бумаги в линейку.	2	20	Фронтальная
5	Пальчиковая гимнастика.	-	8	Фронтальная

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.11.2018	25.05.2019	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Я – ученик»

Срок реализации программы	2018-2019
Год обучения	1

Разработчик рабочей программы:
Скопцова Яна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Цель программы

Развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с формами письменных букв; научить писать буквы по двигательным элементам в определенной последовательности; способствовать общему развитию детей; формировать предпосылки учебной деятельности; подготовить к формированию графического навыка.

Задачи

1) Образовательные:

научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умению держать карандаш и шариковую ручку; научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги; познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;

2) Развивающие:

упражнять в пространственной ориентировке (внизу, вверху, слева, справа) на тетрадной (альбомной) странице; развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

3) Воспитательные:

воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

Ожидаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Дата план	Дата факт	Кол-во часов
1	№1. Игровая мотивация «Непослушный карандаш», общение, постановка игровой задачи.			1
2	№2. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Дни недели»			1
3	№3. Игровая мотивация «Поможем автомобилю добраться до дома»			1

4	№4. Игровой момент «Поможем бабушке соткать ковёр».			1
5	№5. Дид упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Горох»			1
6	№6 Игровая мотивация «Поможем животным дойти до угощения».			1
7	№7 Дид. упр. «Обведи и продолжи», «Повтори рисунок».			1
8	№8 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Улитка»			1
9	№9. Соревновательный момент «У кого самый послушный карандаш».			1
10	№10. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Киселёк»			1
11	№11. Дид. упр. «Обведи картинки по пунктирным линиям. Раскрась их».			1
12	№12. Дид. упр. «Обведи и продолжи. «Заштрихуй фигуры по образцу».			1
13	№13 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Зима»			1
14	№14 Дид упр. «Обведи и продолжи», Повтори рисунок.			1
15	№15 Соревновательный момент «У кого самый послушный карандаш».			1
16	№16 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Апельсин»			1
17	№17. Дид. упражнение «Обведи и продолжи». Дид упр. «Повтори рисунок»			1
18	№18. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Зайка»			1
19	№19. Дид.упр. «Выполни штриховку прямыми горизонтальными линиями, не выходя за контур рисунка».			1
20	№20. Дид.упр. «Обведи и продолжи». (Повтори рисунок ёлки по пунктирным линиям, по точкам).			1
21	№21. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Торт»			1
22	№22. Обведи и продолжи. Повтори рисунок ёлки по пунктирным линиям, по точкам			1
23	№23. Дид упр. «Обведи и продолжи»			1
24	№24 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Кораблик»			1
25	№25. Дид упр. «»Обведи и продолжи», «Обведи и заштрихуй флажки по образцу»			1
26	№26. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Гости»			1
27	№27. Игровой момент «Поможем животным надеть тёплые шубки»			1

28	№28. Штрихование «Домик, ракета». Обведи по контуру и раскрась.			1
29	№29 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Дом»			1
30	№30 Дид. упр. «Повтори рисунок «Уточки». Дорисуй картинки» Обведи по контуру и раскрась			1
31	№31 Дид упр. « Обведи и закончи»			1
32	№32 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Горшок»			1
33	№33. Знакомство детей со сложными видами штриховки.			1
34	№34. Дид упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Дом»			1
35	№35. Дид упр. «Дорисуй такие же фигуры»			1
36	№36 Дид упр. «Продолжи рисовать элементы самостоятельно».			1
37	№37. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Домик»			1
38	№38 Дид упр. «Зимний пейзаж»			1
39	№39. Дид.упр. «Продолжи рисовать элементы узоров»			1
40	№40 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Ёжик»			1
41	№41. Дид. упражнение «Обведи фигуры по точкам, а далее продолжи рисовать их самостоятельно».			1
42	№42. Дид упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Капуста»			1
43	№43. . Дид. упражнение «Обведи фигуры по точкам, а далее продолжи рисовать их самостоятельно».			1
44	№44. Дид. Упр. «Нарисуй точки в таком же порядке». 21/03			1
45	№45 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Замок»			1
46	№46 Дид. упражнение «Обведи и продолжи рисовать»			1
47	№47. Дид игра «Весёлый квадрат»			1
48	№48 Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Котик»			1
49	№49. Дид упр. «Обведи картинку по точкам и раскрась». «Дорисуй картинки по точкам».			1
50	№50. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Комар»			1
51	№51. Дид.упр. «Продолжи рисовать непрерывные линии».			1
52	№52. Дид упр. «Продолжи рисовать элементы узоров».			1
53	№53. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Котёнок»			1
54	№54. Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам, не выходя за края линий. Продолжи рисовать их самостоятельно до конца строки».			1
55	№55. Дид упр. «Нарисуй фигуру»			1

56	№56. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Курочка»			1
57	№57. Дид. упр. «Помоги животным добраться до своего дома».			1
58	№58. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Кот»			1
59	№59. Дид упр «Помоги мальчику добраться по лабиринту до дома».			1
60	№60. Дид упр. «Можно ли с помощью ниточки нарисовать животное»			1
61	№61. Игровая мотивация «Волшебный карандаш»			1
62	№62. Дид упр. «Повтори рисунок».			1
63	№63. Дид упр. «Выполни штриховку по образцу».			1
64	№64. Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Козочка»			1
65	№65. Дид упр. «Выполни штриховку по образцу»			1
66	№66. Дид упр. «Скопируй рисунок» Пальчиковая игра «Тесто»			1
67	№67. Дид. упр. «Дорисуй предметы по образцу»			1
68	№68. Дид. упр «Дорисуй предметы по образцу».			1
69	№69 Дид. упр. « Нарисуй фигуры по образцу». Пальчиковая игра «Лошадка»			1
70	№70. Игровая мотивация. «Поможем бабушке связать красивые тёплые вещи для кота Матроскина.			1
71	№71. Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам и продолжи самостоятельно до конца строки.			1
72	№72. Дид упр. «Скопируй узор»			1
ВСЕГО				72

Содержание программы

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка.

Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Перед поступлением в школу ребёнок должен уметь достаточно уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку

Для формирования этого умения существуют различные упражнения. Прописывание элементов и рисование узоров по клеточкам подготовит ребёнка к овладению навыками письма.

Срисовывание фигурок по клеточкам поможет развить зрительное восприятие, произвольное внимание и пространственное мышление дошкольника.

Хорошо, если малыш сможет без ошибок под диктовку взрослого нарисовать фигуру по клеточкам. Графический диктант поможет проверить уровень развития слухового восприятия, произвольного внимания, а также мелкой моторики и координации движения руки ребёнка.

Ориентировка на листе бумаги в линейку.

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться на листе бумаги в линейку.

Хорошо, если малыш умеет рисовать узоры и прописывать элементы букв по предложенному образцу, сначала обводя их по точкам, а затем самостоятельно.

Следует обратить внимание на то, чтобы ребёнок не выходил за пределы точек, старался писать красиво и аккуратно.

На первоначальном этапе следует предложить ребёнку писать рисовать и писать на широких линейках, затем можно перейти к прописыванию на более узких.

Умение рисовать и писать на бумаге в линейку – один из показателей готовности ребёнка к овладению навыком письма и развития мелкой моторики и координации движения руки.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны.

Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Материально-техническое оснащение программы

Доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Список методической литературы

О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002 г.

О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2017 г.

А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе». Москва 2015 г.

Л. Горькова, Л. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Москва 2005г.

Е. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010 г.