

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № 20 от 28.08.2018 г.

Утверждена
Приказом № 36-ПД от 03.09.2018 г.
И.о. директора ГБОУ СОШ №17



Т.И.Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Сочнева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение «Проблемных вопросов курса обществознания» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д.

Данная программа призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. В этом и заключается **актуальность**.

Отличительные особенности программы

Обществоведческое образование является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Адресат программы:

Программа курса для предоставления платных дополнительных образовательных услуг «Проблемные вопросы курса обществознания» рассчитана на учащихся 16-17 лет, желающих повысить свой интеллектуальный уровень.

Целевые установки:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ориентированию в текущих событиях общественно-политической жизни.

Задачи

Образовательные:

формировать у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.

Развивающие:

- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений
- развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Воспитательные:

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: 16-17 лет. Количественный состав 15 учащихся.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Методы

Словесный: лекции, семинары, эвристические беседы

Наглядный: демонстрация правильности выполнения упражнений.

Практический: выполнение упражнений, тестирование, самостоятельная работа.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов

При подборе средств и методов практических занятий педагог дополнительного образования должен иметь в виду, что учащиеся имеют разный уровень знаний и восприятия обществоведческого материала, поэтому на занятиях следует использовать задания 1 и 2 части ЕГЭ базового и повышенного уровня сложности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса: знание основных положений разделов курса – «Политика», «Право», «Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения,
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты.

В результате освоения данной программы, учащийся должен научиться:

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать
- суждения об их ценности, уровне или назначении.
- реализовывать защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
- раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.
- выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и объективно оценивать уровень собственных знаний.

Формы контроля усвоения знаний:

Определение уровня усвоения знаний и овладение умениями осуществляется при обсуждении изучаемого материала в аудитории.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	1 год обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	Введение	1		Комбинированная
2	Актуальные вопросы курса обществознания	18	10	Комбинированная
3	Элементы обществоведческой подготовки	1	6	Комбинированная
		20	16	
		36		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2018	25.05.2019	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Проблемные вопросы курса обществознания»

Срок реализации программы	2018-2019
Год обучения	1

Разработчик рабочей программы:
Сочнева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Цель:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ориентированию в текущих событиях общественно-политической жизни.

Задачи**Образовательные:**

формировать у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.

Развивающие:

•развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

•формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений

•развивать умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Воспитательные:

•способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

•содействовать формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Кол-во часов
		план	факт	
Сентябрь				
1	Введение.			1
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.			1
3	Общество и природа. Общество и культура.			1
4	Социальные институты. Типология обществ			1
Октябрь				
5	Глобализация. Глобальные проблемы современности			1
6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека.			1
7	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.			1
8	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.			1
Ноябрь				
9	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.			1
10	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы.			1

11	Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.			1
12	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.			1
<i>Декабрь</i>				
13	Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.			1
14	Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.			1
15	Экономика и экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика.			1
16	Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.			1
<i>Январь</i>				
17	Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков.			1
18	Измерители экономической деятельности.			1
19	Роль государства в экономике. Государственный бюджет.			1
20	Власть, ее происхождение и виды.			1
<i>Февраль</i>				
21	Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.			1
22	Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.			1
23	Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический плюрализм.			1
24	Политическая культура. Правовое государство.			1
<i>Март</i>				
25	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.			1
26	Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.			1
27	Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды.			1
28	Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды.			1
<i>Апрель</i>				
29	Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты			1
30	Выполнение теста, анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом:			1
31	21-24- составное задание на анализ фрагмента документа, проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом.			1

32	25 задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания.			1
<i>Май</i>				
33	26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа. 27- задание-задача			1
34	28 – задание на составление развернутого плана, состоящего из пунктов и подпунктов.			1
35	29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний.			1
36	Итоговое занятие			1

Содержание программы

1. Введение. (1 ч).

Стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом.

2. Актуальные вопросы курса обществознания (28 ч.)

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение

проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (5 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (5 ч.)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (5 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (5 ч.)

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки (7 ч.)

3.1 Основные модели заданий части 1и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 (1ч).

21-24- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 25-28(3 ч).

25 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27 – задание – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обществ.

28 – задание на составление развернутого плана, состоящего из пунктов и подпунктов. Особенности данного задания в том, что учащиеся должны научиться выделять нужные смысловые элементы определенной темы и формулировать их в виде плана. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (1 ч).

29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

3.5 Итоговое занятие (1 ч).

Литература:

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2017.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, СПб, 2018
3. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Типовые экзаменационные варианты. Обществознание. ЕГЭ, 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека