

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № 20 от 28.08.2018 г.

Утверждена
Приказом № 36-ПД от 03.09.2018 г.
И.о. директора ГБОУ СОШ №17

 Т.И. Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«РЕЧЕВЕДЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Семенова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Данная программа отличается от основной тем, что она углубляет знания учащихся по отдельным разделам, особенно необходимым для прохождения итоговой аттестации, помогает конкретизировать материал, расширить знания учащихся по многим сложным аспектам.

Актуальность программы обусловлена формированием культуры речи и речевой компетентности учащихся.

Проблема речевой культуры в условиях модернизации российского образования приобретает особое значение. Сегодня в российском обществе как никогда остро стоит проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры речи. Чтобы разобраться в непростых реалиях современной жизни, молодым людям необходимо уметь формулировать свои мысли, идеи, вопросы, связно выражать своё мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности. Умение понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему - неперенное условие становления свободной личности человека.

Вопросы речевой культуры находятся в центре внимания и при подготовке к сочинениям, когда проводится работа по предотвращению речевых ошибок. В материалы и в тесты централизованного аттестационного тестирования по русскому языку включены задания на определение и упреждение речевых ошибок разных типов. Поэтому возникает необходимость целенаправленной систематической работы по привитию навыков правильной речи и знакомству с языковыми нормами, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Отличительные особенности программы

В итоге изучения основ культуры речи учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, компетенциями:

- владеть навыками устной и письменной речи;
- владеть навыками публичных выступлений.
- извлекать необходимую информацию из различных источников (словарей, справочников, энциклопедий и т.д.);
- использовать компьютерные технологии и коммуникативные возможности Интернета;
- систематизировать информационные ресурсы;
- использовать разные виды чтения;
- анализировать литературу по определённой теме;
- свободно анализировать тексты разных стилей (художественные, публицистические, учебно-научные);
- анализировать содержание и средства художественной выразительности лирических и прозаических текстов;
- составлять тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, резюме и т.д.;
- принимать участие в публичном диалоге;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- спонтанно и толерантно общаться в социально-культурной среде.

Адресат программы

Программа курса для предоставления платных дополнительных образовательных услуг «Речеведческая культура» рассчитана на учащихся 16-17 лет, желающих повысить свой интеллектуальный уровень.

Цель программы

Открыть новые возможности для углубления содержания лингвистического образования, способствовать развитию речевой компетентности учащихся; сформировать культуру речи.

Задачи

- знакомить учащихся с языковыми нормами русского литературного языка;
- выявлять, исправлять и упреждать речевые ошибки;
- научить механизму предупреждения и исправления речевых ошибок, как в устной, так и в письменной речи;
- научить пользоваться справочной литературой;
- прививать стремление правильно, в соответствии с языковыми нормами, говорить и писать;
- формировать интерес к изучению важнейших областей знаний словесности;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: с 16 до 17 лет. В группе занимаются и мальчики, и девочки.

Количественный состав 15 учащихся.

Условия набора детей в коллектив: без ограничений.

Режим занятий: 1 час в неделю (36 часов в год).

Методы

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Межпредметные связи данного учебного материала с другими учебными дисциплинами:

- межпредметная связь с литературой;
- межпредметная связь с психологией;
- межпредметная связь с этикой;
- межпредметная связь с историей.

Ожидаемые результаты

- помочь учащимся реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать созданию положительной мотивации к выбору профессии в гуманитарной сфере;
- создать условия для подготовки к экзаменам;
- ознакомить с формами и методами самостоятельной работы с источниками, развить умения научно-исследовательской деятельности;
- научить анализировать художественные произведения, а также тексты других стилей в единстве их содержания и средств художественного выражения;
- воспитать внимательного, вдумчивого, заинтересованного читателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	1 год обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	1	Комбинированная
2.	Сферы деятельности русского языка как	2		Комбинированная

	государственного			
3.	Государственная символика Российской Федерации	1	2	Комбинированная
4.	Государственная языковая политика	1	2	Комбинированная
5.	Русский язык как национальный язык русского народа	2	1	Комбинированная
6.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	2		Комбинированная
7.	Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию	1	2	Комбинированная
8.	Русский язык среди других языков мира	2		Комбинированная
9.	Понятие о языковых семьях	1	1	Комбинированная
10.	Русский язык и славянские языки	1	1	Комбинированная
11.	Восточнославянские языки	2		Комбинированная
12.	Периодизация развития русского литературного языка	1	1	Комбинированная
13.	Русские слова-символы		2	Комбинированная
14.	Русистика на современном этапе		2	Комбинированная
15.	Язык. Речь. Речевая деятельность	1	3	

Итого: 36 часов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2018	25.05.2019	34	36	1 раз в неделю по 45 минут

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Речеведческая культура»

Срок реализации программы	2018-2019
Год обучения	1

Разработчик рабочей программы:
Семенова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Цель программы

Курс предусматривает как работу учащихся под руководством учителя, так и самостоятельные наблюдения над различными источниками, которые затем оформляются в виде небольших докладов, выливаются в дискуссии, творческие работы: сочинения разных жанров, мини-исследования, рефераты, творческие отчёты и т.д. Старшеклассники могут использовать как материалы учебника, так и текущей прессы, радио, телевидения. Темы изучаются, как правило, на сдвоенных уроках. Предусматривается проведение дискуссии и конференции.

Задачи

Не нужно убеждать в том, насколько важно изучение русского языка как государственного в условиях укрепляющейся государственности России. Даже в официальных документах, на различных официальных представительных вывесках и стендах, в титрах телевизионной картинки название нашей страны трактуется как название ракетной установки: РФ. Всё начинается от слова, поэтому воспитание патриотизма нужно начинать с, казалось бы, элементарного. Воспитание осознанного уважения к России, желания быть полезным своей стране в трудные для неё годы должно стать естественным для молодого гражданина.

Ожидаемые результаты

Формирование коммуникативной компетенции во всех её проявлениях: воспитание чувства языка, смысловое чтение и многоаспектный анализ текстов разных типов речи и стилей, оптимизирующий возможности творческой работы по созданию собственных текстов, а также постижение учащимися национальной культуры русского народа через овладение родным языком.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата план	Дата факт	Кол-во часов
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации			2
2.	Сферы деятельности русского языка как государственного			2
3.	Государственная символика Российской Федерации			3
4.	Государственная языковая политика			3
5.	Русский язык как национальный язык русского народа			3
6.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации			2
7.	Пополнение русского языка словами из языков			3

	народов, населяющих Россию			
8.	Русский язык среди других языков мира			2
9.	Понятие о языковых семьях			2
10.	Русский язык и славянские языки			2
11.	Восточнославянские языки			2
12.	Периодизация развития русского литературного языка			2
13.	Русские слова-символы			2
14.	Русистика на современном этапе			2
15.	Язык. Речь. Речевая деятельность			4

Итого: 36 часов

Содержание программы

1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Знакомство с текстом. Учащиеся могут использовать материалы текущей прессы, радио, телевидения. При подготовке используется политическая карта России. Занятие начинается с доклада или с серии мини-докладов об административном делении Российской Федерации. Производится комплексный анализ учебно-научного текста, читается и анализируется цитата из Конституции Российской Федерации, о государственном языке Российской Федерации, исследуются образцы государственной документации на нескольких языках.

2. Сферы деятельности русского языка как государственного.

На занятии учащиеся выступают с докладами по проблеме (русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т.д.). На втором занятии пишут сочинение публицистического стиля, обобщающее сведения, полученные на предыдущем занятии.

3. Государственная символика Российской Федерации.

Этой теме посвящается три занятия. Выполняя задание, учащиеся рассуждают о символике цветов флага Российской Федерации. Продолжается работа по изучению государственной символики: заслушиваются подготовленные доклады о государственной российской символике, учащиеся анализируют текст государственного гимна и учатся исполнять его.

4. Государственная языковая политика.

Учащиеся знакомятся с подготовленными сообщениями по материалам СМИ о государственной языковой политике в России, о создании литературных языков для народов России, не имевших письменности.

На втором и третьем занятиях учащиеся пишут изложение с предварительным анализом текста.

5. Русский язык как национальный язык русского народа.

На первом занятии учащиеся работают с текстом, составляют планы разных видов. Готовится доклад «Виды планов и правила их составления». Оба занятия предусматривают интегративное построение, т.к. включают теоретические исторические понятия «национальность», «народность», «нация». Понятие «национальный русский язык» связывается с этапами исторического формирования русской нации.

Учащиеся подробно анализируют высказывания русских учёных, писателей, поэтов и мыслителей о национальном русском языке, ко второму занятию они самостоятельно подбирают цитаты, используя учебники истории, анализируют текст, который предусматривает элементы дискуссии:

6. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

На первом занятии учащиеся работают с текстом, составляют его план, а затем формулируют вопросы к тексту, обсуждают их и записывают лучшие. План можно составить в виде вопросов. Затем учащиеся письменно отвечают на составленные ими вопросы, не заглядывая в текст.

Ко второму занятию учитель даёт задание: вспомните или найдите в художественной литературе, средствах массовой информации случаи из жизни о том, как люди разных национальностей поддерживали друг друга в трудные минуты жизни. Это задание лучше сделать письменным. На втором уроке учащиеся зачитывают и обсуждают свои работы.

7. Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию.

Этой теме можно посвятить три занятия, связать их с повторением лексики, морфемики, орфографии.

Предлагается учащимся вспомнить слова, вошедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию. На этих занятиях учитель имеет возможность показать учащимся этимологию многих знакомых слов, воспринимаемых ими как исконно русские, но пришедшие из языков других народов.

8. Русский язык среди других языков мира.

На первом занятии учащиеся работают с текстом и составляют его конспект. Предварительно учитель напоминает о порядке составления конспекта. Конспект требует навыков самостоятельного, творческого мышления. Конспектирование – это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая его автору (учащемуся) восстановить с необходимой полнотой полученную информацию.

Выработка навыков, необходимых для конспектирования, осуществляется в три этапа: составление подробного плана, составление тезисов, иногда совпадающих в содержательном аспекте с кратким конспектом, составление подробного конспекта.

9. Понятие о языковых семьях.

Даны сведения о семье индоевропейских языков и о семье славянских языков. Учащиеся работают с материалами параграфа, а затем выполняют задание. К этим занятиям они готовят небольшие доклады, пользуясь следующей литературой:

10. Русский язык и славянские языки.

На первом занятии учащиеся изучают материалы, анализируют рисунок и таблицу, дополняют таблицу своими примерами. Занятие можно провести в форме проектной технологии: учащиеся заранее готовят путешествие по административным картам России и Восточной Европы. Учащиеся работают с таблицей, дополняют её своими примерами. С помощью этимологического словаря они выясняют, насколько являются родственными в

славянских языках слова *солнце, небо, вода, земля, звезда, река, гора*, числительные 1-10 и т.д.

11. Восточнославянские языки.

Учащиеся анализируют таблицу «Славянские языки», большее внимание обращая на восточнославянские языки. К этому занятию они готовят небольшие доклады по материалам СМИ о русско-украинских и русско-белорусских связях. На занятии идёт обсуждение актуальных проблем связей между нашими народами и языками, используется региональный компонент.

12. Периодизация развития русского литературного языка.

Несколько занятий обобщающего характера рекомендуется провести в форме конференции.

Задание предлагает провести конференцию на тему: «Русский литературный язык: его стили и синонимика». Задание рекомендует предварительно прочитать соответствующий теоретический раздел, разделы в книгах по стилистике. Учитель помогает подготовиться к докладу. Вместе учитель и учащиеся определяют объём доклада, рассчитывают, сколько времени понадобится на то, чтобы его прочитать. Время, в течение которого зачитывается доклад, не должно превышать пяти минут. Каждый аргумент должен сопровождаться примерами-иллюстрациями. Очень важно сформулировать проблемную тематику докладов. В этом учащимся помогает учитель.

13. Русские слова-символы. Слова высокого стиля.

XX век лишил русский народ слов высокого стиля. Русские забыли язык, на котором «с Богом разговаривали» (М.В. Ломоносов), поэтому возрождение этих слов становится одной из актуальных задач гуманитарного образования. Учитель русского языка и литературы должен обращать постоянное внимание на употребление слов-старославянизмов, сложных слов с первой частью *благо-, добро-, зло-, вредо-, грехо-* и т.д., в которых заложен огромный воспитательный потенциал. Источник слов высокого стиля – Словарь В.И. Даля.

14. Русистика на современном этапе.

Учащиеся дают определения разделам: графика, орфоэпия, орфография, приводя свои примеры.

Ко второму занятию они готовят подборки цитат русских писателей, поэтов, учёных о русском языке. На уроке выбираются лучшие высказывания, обсуждаются, иллюстрируются, записываются в тетради с орфографическим и пунктуационным комментарием. Учитель может предложить учащимся составить классную тетрадь с иллюстрациями, включающую наиболее яркие высказывания русских учёных о языке. В дальнейшем можно постоянно обращаться к этой тетради, пополнять её новыми высказываниями.

15. Язык – речь – речевая деятельность.

Учащиеся работают с материалами, обсуждают многочисленные иллюстрации. Это подбор и толкование пословиц о языке, составление цитатного плана, разноаспектная работа с текстами, лексическая и терминологическая работа. Многие задания предусматривают творческую работу.

Литература:

1. Максимов Л.Ю. Понятие языковой системы в школьном курсе русского языка // Русский язык в школе. – 2004. – № 4.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
3. Энциклопедия для детей. – Т. 10. Языкознание и русский язык. – М.: «Аванта+», 2008.
4. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2009.