

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №17
протокол № 20 от 28.08.2018 г.

Утверждена
Приказом № 36-ПД от 03.09.2018 г.
И.о. директора ГБОУ СОШ №17


Т.И. Григорьева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗА СТРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Семенова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая..

Данная программа дополнительного образования «За страницами школьного учебника» рассчитана на один год. Полноценная реализация программы возможна только при добросовестном отношении учащихся к заданиям учителя, стремлении овладеть навыками и умениями лингвистического анализа художественного текста.

Актуальность данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании фактов и занимательности, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал.

Отличительные особенности программы

Содержание обучения русскому языку в рамках курса «За страницами школьного учебника» отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Адресат программы

Программа курса «За страницами школьного учебника» для предоставления платных дополнительных образовательных услуг рассчитана на учащихся 14-15 лет, желающих повысить свой интеллектуальный уровень.

Цель программы

-совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста.

-развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

Познавательные задания в курсе русского языка способствуют закреплению пройденного, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья.

Программа имеет практическую направленность, использует конкретные учебные пособия. Её основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Задачи

Обучающие:

-обучение лингвистическому анализу текста;

-обучение анализу художественных приемов и языковых средств;

-обучение умению составлять тексты самостоятельно;

-обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

Развивающие:

-развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

-развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

-развивать логическое мышление;

-развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

Воспитательные:

-воспитывать нравственное поведение средствами языка;

-воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества; -воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
- гордиться богатством и красотой русского языка;

Познавательные УУД:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- систематизировать учебный материал;
- уметь переводить устную речь в письменную.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст занимающихся: с 14 до 15 лет. В группе занимаются и мальчики, и девочки. Количественный состав 15 учащихся.

Условия набора детей в коллектив: без ограничений.

Режим занятий: 1 час в неделю (36 часов в год).

Для эффективной реализации программы дополнительного образования предполагается создание следующих **условий**:

Организационные:

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
- наглядные материалы для учителя

Методы

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-обобщение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-актуализация умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Ожидаемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает закрепление у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения программы учащийся должен:

- основные функции языка.
 - основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
 - основные нормы русского литературного языка.
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
 - лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского
 - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
 - определять позицию автора;
 - высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
 - уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
 - анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- извлечения необходимой информации из различных источников;
 - владения основными приёмами переработки устного и письменного текста;
 - применения в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	«Орфографический этюд»	2	1	1	Комбинированная

2.	«Каждому слову – своё место»	2	1	1	Комбинированная
3.	«Орфографический фоторобот»	2	1	1	Комбинированная
4.	«Привидения в...»	2	1	1	Комбинированная
5.	«Ходилка «Привидения»	2	-	2	Комбинированная
6.	«Коллекция аппликаций»	2	1	1	Комбинированная
7.	«Товарищ Мягкий знак»	6	2	4	Комбинированная
8.	«Слово за слово»	2	1	1	Комбинированная
9.	«Словесный калейдоскоп»	2	1	1	Комбинированная
10.	«Одного поля ягоды»	2	1	1	Комбинированная
11.	«Вперёд или назад»	2	1	1	Комбинированная
12.	«Слово не воробей»	2	1	1	Комбинированная
13.	«О чем речь?»	8	2	4	Комбинированная

Итого: 36часов (теория 16часов, практика 20 часов)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2018	25.05.2019	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«За страницами школьного учебника»

Срок реализации программы	2018-2019
Год обучения	1

Разработчик рабочей программы:
Семенова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Цель

-совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста.

-развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

Познавательные задания в курсе русского языка способствуют закреплению пройденного, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья.

Программа имеет практическую направленность, использует конкретные учебные пособия. Её основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Задачи

Обучающие:

-обучение лингвистическому анализу текста;

-обучение анализу художественных приемов и языковых средств;

-обучение умению составлять тексты самостоятельно;

-обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

Развивающие:

-развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

-развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

-развивать логическое мышление;

-развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

Воспитательные:

-воспитывать нравственное поведение средствами языка;

-воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

-воспитывать любовь к родному языку;

-воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества; -воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

-осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;

-гордиться богатством и красотой русского языка;

Познавательные УУД:

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

-отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-систематизировать учебный материал;

-уметь переводить устную речь в письменную.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

-учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (игры)	Дата занятия		Кол-во часов
		План	Факт	
Сентябрь				
1.	«Орфографический этюд»			2
2.	«Каждому слову – своё место»			2
Октябрь				
3.	«Орфографический фоторобот»			2
4.	«Привидения в...»			2
Ноябрь				
5.	«Ходилка «Привидения»			2
6.	«Коллекция аппликаций»			2
Декабрь				
7.	«Товарищ Мягкий знак»			4
Январь				
	«Товарищ Мягкий знак»			2
8.	«Слово за слово»			2
Февраль				
9.	«Словесный калейдоскоп»			2
10.	«Одного поля ягоды».			2
Март				
11.	«Вперёд или назад».			2
12.	«Слово не воробей»			2
Апрель				
13.	«О чем речь?»			4
Май				
14.	«О чем речь?»			4
ВСЕГО				36

Содержание программы

1. «Орфографический этюд»

Работа над орфограммами, регулируемые правилами

В этой работе выделяются два последовательных этапа: ознакомление с орфограммой и орфографическим правилом и формирование орфографических умений.

Ознакомление с орфограммой и орфографическим правилом складывается из следующих элементов: из восприятия слов с изучаемой орфограммой; ознакомления с условиями выбора правописной нормы и с опознавательным признаком орфограмм данного типа; запоминания и воспроизведения учащимися нового орфографического правила; из обучения применению на практике нового правила.

Восприятие учащимися новой орфограммы происходит в заранее написанных на доске одном слове (если орфограмма безвариантная) или двух-трех словах (если орфограмма вариантная). При этом орфограмма подчеркивается и обозначается часть слова, в которой она находится, или обозначаются части слов, между которыми она находится.

2. «Каждому слову – своё место»

Известно, что одна из самых сложных тем курса русского языка является тема “Непроверяемые гласные и согласные в корне слова”, иными словами, правописание словарных слов, т.к. эти слова нельзя проверить, а нужно “запоминать или проверять по словарю”. А как же запомнить такое огромное количество слов? Разумеется, легче тем, у кого хорошая зрительная память, кто много читает. К сожалению, среди сегодняшних учащихся таких немного. Что же делать им? Я предлагаю следующие приемы работы.

3. «Орфографический фоторобот»

Аннотация к "Лото: Орфографический фоторобот"

В наборе: 64 маленьких карточки со словами, в которых пропущены согласные, 16 больших карточек с парными звонкими/глухими согласными. Задача играющего - подобрать проверочное слово к словам на маленькой карточке и определить пропущенную букву. При правильном выполнении задания из маленьких карточек складывается забавный робот - он и служит проверкой! Детали, из которых получается робот, взаимозаменяемы: не важно, что одна нога у него с колесом, а другая - на роликах! Главное, руки и ноги на своем месте - значит, буквы тоже подобраны правильно. Вспоминай четыре слова на карточках. Вспомнил правильно - картинка засчитывается! Задача игры - отработка навыка подбора проверочного слова при написании сомнительных парных глухих/звонких согласных. Развитие памяти, внимания.

4. «Привидения в...»

Познакомимся со статьей «Лексическая сочетаемость» из «Энциклопедического юного филолога».

Слова в предложении связаны друг с другом грамматически и по смыслу. Грамматические связи обеспечивают грамматическую правильность речи. Примеры грамматических связей: согласование прилагательного-определения с определяемыми существительными в роде, числе и падеже (*спелый колос – спелая вишня – спелое яблоко – спелые плоды*), глагольное управление существительными (*забиваю гвоздь, вышел на улицу, занимались спортом*).

Смысловые связи обеспечивают правильность высказывания по смыслу.

В отличие от грамматических связей, которые, как правило, обнаруживают себя в форме связываемых слов (например, в окончаниях), смысловые отношения слов редко выражаются в их облике. Тем не менее, употребляя слово в речи, мы должны согласовывать его по смыслу с другими словами. Это смысловое согласование выражается в двух типах словесной сочетаемости – семантической и лексической.

Семантическая сочетаемость слова – это его способность вступать в сочетания с целыми классами слов, объединяемых общностью смысла. Например, глаголы *думать*,

полагать, радоваться, смеяться, грустить и другие описывают различные состояния человека; значит, и сочетаться они могут лишь с такими словами, которые обозначают человека (это и есть один из семантических классов): *мальчик, старик, прохожий, врач, учительница* и т.п. Только в сказке или в фантастической повести возможны выражения вроде *коза задумалась* или *шкаф засмеялся*.

Лексическая сочетаемость слова – это его способность вступать в сочетания не с любым словом из какого-либо семантического класса, а только с некоторыми. Например, существует класс слов, объединяемых общим смыслом множество, совокупность.: *стадо, табун, стая, рой, косяк* и т.п. При необходимости обозначить множество каких-нибудь животных мы не можем сочетать название любого животного с любым из этих слов. Говорят: *стадо коров, табун лошадей, стая птиц, рой пчел, косяк рыбы* (но не «стая рыбы или рыб», «стадо пчел», «рой лошадей» и т.п.)

Причину подобного разнообразия можно усмотреть в реальном многообразии обозначаемых предметов, веществ и явлений: так, коровы и птицы, лошади и пчелы, пчелы и рыбы столь различны по самой своей природе, что и удивляться нечего разному «поведению» соответствующих слов в сочетаниях с другими словами.

Но в случае, когда речь идет не о конкретных вещах, а, скажем, об отношениях или действиях (т.е. о лексике отвлеченной, абстрактной), сочетаемость слов лексически обусловлена. Пишут: *совершить нападение, произвести осмотр, оказывать сопротивление, дать совет*. Очевидно, что глаголы *совершить, произвести, оказывать, дать* в этих сочетаниях играют одну и ту же роль – «оглаголивают» существительное, которое при необходимости легко превратить в глагол, равный по смыслу всему словосочетанию: *напасть, осмотреть, сопротивляться, посоветовать*. Однако язык четко разграничивает сочетаемость этих глаголов (и существительных с глаголами) и ни один человек, владеющий русским языком, никогда не скажет и не напишет «совершить совет» или «производить сопротивление».

Поистине поразительна та избирательная сила, которой наделено языковое сознание человека, говорящего на родном для него языке: он не ошибется, не спутает обороты *потерять терпение* и *утратить спокойствие*. Но как же должно быть сложно то устройство в мозгу, которое управляет лексической сочетаемостью!

Избирательность языка в словесных сочетаниях порождает его идиоматичность, национальную самобытность и выразительность. Эти свойства формируются веками, в процессе длительного употребления слова. Они отличают один язык от других и составляют главную трудность при овладении языком.

Так, например, не исключено, что француз, изучающий русский язык, восхищаясь чем-нибудь, может воскликнуть: «Сильно хорошо!». Ведь французское выражение *fort bien*, соответствующее нашему *очень хорошо*, буквально переводится именно так: «сильно хорошо». Клочок земли он может назвать: «углом земли» (таков буквальный перевод французского выражения *coin de terre*), виновника пожара – «автором пожара» (*l'auteur de l'incendie*).

Различия в лексической сочетаемости могут быть не только между языками, но и внутри одного языка – в разные эпохи его развития.

5. «Ходилка «Привидения»

Безударные гласные в корне слова

Вставьте пропущенные буквы.

Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного

вида. В образованных глаголах выделите корни и подчеркните без ударные гласные, в скобках укажите проверочное слово.

Графически объясните выбор той или иной буквы.

6. «Коллекция аппликаций»

7. Аннотация к игре "Товарищ мягкий знак"

В нашей коробке - две разные игры. Объединяет их общая тема - написание слов с мягким знаком или без него. Лото - это 12 одинаковых карточек для 24-х существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Задача играющих - правильно определить род существительных и положить слово с пропущенным (или без него) мягким знаком. Как всегда, в наших играх существует проверка решений, что очень важно для юных игроков! При правильном выборе места для слова по краю карточки оно складывается при совмещении букв на картинке и на большой карточке. Смотри и запоминай! Вторая часть нашей игры - "ходилка". Мы назвали ее "Ерь-шоу". "Ерь" - это старинное название мягкого знака в русском алфавите. Скорость спешащих в на дискотеку игроков "ходилки" зависит не столько от точек на кубике, сколько от грамотности "ходовков".

На их пути встречаются окошки с трудными словами! При правильном выборе орфограммы можно двигаться дальше, а вот любые неверные решения оставляют игроков на месте: подумать и не ошибиться в следующий раз. Задача игры - закрепление правил правописания мягкого знака в конце существительных после шипящих, разделительного мягкого знака и мягкого знака, обозначающего мягкость согласных.

8. «Слово за слово»

Потомучка. Видеокурс.

Уроки русской словесности.

Сайт «Арзамас»

Академия занимательных наук.

9. «Словесный калейдоскоп»

Устная работа, диалог. Сравнительный анализ двух отрывков текста.

10. «Одного поля ягоды».

«Фразеология исследует наиболее живой, подвижный и разнообразный отряд языковых явлений». Эти слова принадлежат видному ученому-русисту Виктору Владимировичу Виноградову, который занимался исследованием лексики и фразеологии русского языка.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания, взятого из учебника русского языка: «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства».

11. «Вперёд или назад».

Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия... Л.Н.Толстой

В одной из былин об Илье Муромце есть такие слова: *«Слово, оно что яблочко: с одного-то боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его перевертывать..»* -Вдумайтесь в смысл этого предложения: Слово, если рассматривать его с разных сторон, разное - *«с одного боку зеленое», «с другого румяное»*. А главное: *«Ты умей его перевертывать»*, т.е. умей владеть словом, так как слово может иметь не одно значение. Оказывается слово, кроме своего прямого значения, может иметь еще и другое, переносное.

12. «Слово не воробей»

Таблица «Художественно-выразительные средства языка».

Тропы и фигуры речи. Практикум.

13. «О чем речь?»

Список методической литературы для обучающихся

Интернет-ресурсы:

- 1 Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
- 2 Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- 3 Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- 4 Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
- 5 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- 6 Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
- 7 Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- 8 Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 9 Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
- 10 Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
- 11 Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- 12 Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- 13 Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- 14 Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
- 15 Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- 16 Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- 17 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- 18 Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html
- 19 Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
- 20 Русский язык. Тест-экзамены, 9-11

Список методической литературы для педагога

Используемая литература:

- Глязер С.В. Ларчик с играми. – М., 1999.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
- Компаниец В.Г. Игры и развлечения. – М., 2010.
- Минский Е.М. От игры – к знаниям. – М., 1987.
- Чкаников М.Н. Игры и развлечения. – М., 1998.
- Игры и развлечения / Сост. Фирсова Л.М. – М., 1992.
- Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 8-9 классов – М., 1998.
- Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 2013.
- Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях/ Авт.-сост. М.П. Филиппченко. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Пасхалов А.П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 8 класс. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
- Аксенова Л.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., 2015.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете русского языка с имеющимся там оборудованием:

- 1) Персональный компьютер
- 2) Мультимедийный проектор.
- 3) Экран.

Информационные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/>