

ПРИНЯТО
на заседании Общего Собрания
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
№ 1 от «10» января 2022 г.

Учтено мнение
Родительского комитета
Председатель родительского комитета
Протокол заседания родительского комитета
№ 1 от «10» января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
№ 1-ОД от «10» января 2022 г.
_____ Т.И. Григорьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(новая редакция)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – образовательное учреждение – ОУ).

1.2 Внутренняя система оценки качества образования – оценка и управление качеством в ОУ, включающая систему выявления факторов, влияющих на образовательные результаты, через оценку качества образовательной деятельности.

Общие принципы внутренней системы оценки качества образования в ОУ определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы, Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.3 Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами:
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);

✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

✓ Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

✓ Законом Санкт-Петербурга от 19.12. 2018 года № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;

✓ Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

✓ Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования, утвержденной распоряжением Правительства Санкт Петербурга, Комитетом по образованию от 03.07.2019 №1987-р;

✓ Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 об утверждении «Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года;

✓ Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р об утверждении «Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года)»;

✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении «Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;

✓ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 “Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников” (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №249, от 17.12.2015 г. №1488, от 17.11.2016 г. №1435, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №96, от 28.04.2020 г. №189).

✓ Распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2014 г. №5616-р (с изменениями, внесенными распоряжениями Комитета по образованию от 03.09.2015 г. № 4412-р, от 21.09.2015 г. №4707-р “О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 11.12.2014 г. №5616-р).

1.4 Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.5 Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки качества подготовки обучающихся, закреплено Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.6 Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

1.7 Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в школе, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности ОУ требованиям федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) и действующего законодательства, регламентирующего образование и индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ОУ, потребностям организаций дошкольного, среднего общего и дополнительного образования через получение полной, объективной и достоверной информации, особенностях деятельности педагогических работников, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

1.8 Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

II. НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Качество образовательных результатов.

2.1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.

2.1.2 Система оценки работы ОУ по повышению результатов обучения.

- 2.1.3 Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 2.1.4 Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2.2 Качество образовательной деятельности.
 - 2.2.1 Система мониторинга эффективности администрации ОУ.
 - 2.2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
 - 2.2.3 Система организации воспитания.
 - 2.2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования ОДОД ОУ.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего, дополнительного образования и воспитательной работы учащихся, дополнительного профессионального образования педагогических работников и методической работы.

3.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в ОУ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС начального, основного, среднего образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

IV. ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего образования;
- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- установление соответствия требованиям качества управления в ОУ.

4.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Источники данных для внутренней системы оценки качества образования

Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования ОУ по итогам мониторинга, проверочных и диагностических работ в ОУ
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды ОУ
- данные из информационной системы АИС "Параграф"
- данные проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей)
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОУ
- результаты социологических исследований
- данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
- Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации
- результаты аттестации педагогических работников
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- конкурсы инновационной деятельности
- результаты контрольно-надзорных процедур
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной системы
- результаты комплексной оценки образовательной организации
- рейтинг образовательной организации

V. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, определены в соответствии с Положением о системе оценки качества образования Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Показатели позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

5.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Критерий	Показатели
Подготовка базового уровня	1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	2. Доля учащихся 4 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР при отсутствии выявленных признаков необъективности результатов
	3. Доля учащихся 5-8 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР

	4.Доля учащихся 5-9 классов, получивших положительные/отрицательные оценки по результатам региональных диагностических работ
	5.Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки
	6.Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании.
	7.Доля учащихся, получивших аттестат о среднем образовании
	8.Доля результатов ЕГЭ ниже порогового значения от Количества участников обязательных экзаменов/ экзаменов по выбору
	9.Доля учащихся 9 класса, получивших 2 балла на основном этапе ОГЭ и/или итоговых контрольных работ в 9 классе от количества участников экзамена
	10.Динамика результатов в “Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования”
Достижение метапредметных результатов	11. Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	12. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО.
Сохранность контингента	13. Доля обучающихся завершивших обучение по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования
	14 Изменение количества учащихся за уч. год.
	15.Доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
Подготовка высокого уровня	16. Доля высоких результатов на ЕГЭ (80 баллов и выше).
	17. Доля учащихся получивших аттестат о среднем образовании с отличием.
	18. Доля обучающихся принимавших участие в районном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ.
	19. Доля победителей и призеров этапов ВсОШ (районного, регионального, всероссийского) от участников ВсОШ на каждом уровне.
	20. Доля обучающихся ОУ, принимавших участие, а также призеров и победителей вразличных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности районного, регионального и всероссийского уровня, в том числе олимпиады “Национальная техническая инициатива” (НТИ) от общего числа обучающихся, имеющих возможность принять участие в данной олимпиаде
	21. Доля участников, призеров и победителей районной научно-практической конференции «Василеостровские чтения»

Оценка функциональной грамотности	22. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
	23. Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической/естественно-научной/финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
Обеспечение объективности при работе экспертных комиссий/жюри и иных лиц, привлекаемых для экспертизы результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	24. Доля учащихся, результаты олимпиадных работ, которые изменены в ходе рассмотрения апелляции результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Критерии	Показатели
Учет участников этапов ВСОШ	Доля участников /доля победителей и призеров школьного этапа ВСОШ,%
	Доля участников / доля победителей и призеров районного этапа ВСОШ, %
	Доля участников / доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ, %
	Доля участников /доля победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ, %
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)	Доля участников в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВСОШ,%
	Доля призеров и победителей в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВСОШ,%

Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных основными или дополнительными образовательными программами в сетевой форме, от общего количества обучающихся 5-11 классов ОО, %
Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Доля обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, %
	Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, %
Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. дети-инвалиды), охваченных программами ОДОД
	Количество адаптивных программ ОУ
Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в ГБДОУ 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся от 5-18 лет.
	Доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Количество психологов в штате ОУ.
	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей

3. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерии	Показатели
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных психолого-педагогическими диагностическими мероприятиями для выявления профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа обучающихся 6-11 классов, %

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенных с целью сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, от общего числа обучающихся 6-11 классов, %
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество заключенных договоров или соглашении о сотрудничестве с учреждениями/предприятиями.
Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в рамках ранней профориентации.
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проводимыми в рамках ранней профориентации, от общего количества обучающихся, %
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, принимавших участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, %
Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %
	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса, %
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, вовлеченных в WorldSkillsRussia.
	Доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных конкурсы, соревнования, проекты и т.п. профориентационной направленности

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий	Показатели
Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям

Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в мероприятиях по повышению профессионального мастерства педагогических работников
Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества	Количество мероприятий, через которые осуществляется методическая поддержка молодых педагогов / реализуется система наставничества
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне	Количество педагогов, принимающих участие в районной сетевой форме взаимодействия
Выявление кадровых потребностей в ОУ	Перечень направлений должностей, по которым образовательные организации нуждаются в обеспечении сотрудниками
Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Количество педагогов, для которых реализовано сопровождение методистами и наставничество

5. Система организации воспитания обучающихся

Критерии	Показатели
Развитие социальных институтов воспитания:	Количество мероприятий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания (родительский всеобуч, совет родителей, родительские собрания, психолого-педагогическое консультирование и т.п.).
1. Поддержка семейного воспитания	
2. Развитие воспитания в системе образования	Доля обучающихся ОУ, охваченных программами воспитания, от общего количества обучающихся, % через классное руководство
3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Количество мероприятий с использованием возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет
Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Наличие в организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ
	Наличие отряда общественного движения «Юнармия»
	Наличие отряда «ЮИД»
	Наличие отряда «ДЮП»
	Наличие отряда «ЮДП»
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Количество мероприятий по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Наличие добровольческого сообщества (объединения, отряда)
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)
	Количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году
	Количество мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся и их родителей
Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся ОУ, для которых русский язык не является родным, от общего количество обучающихся ОУ, %
	Количество мероприятий по социальной и культурной адаптации, которыми охвачены обучающиеся ОУ, для которых русский язык не является родным
Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Доля обучающихся ОУ, находящихся в сложной жизненной ситуации, получающих поддержку государства (льготы)
	Доля обучающихся ОО, охваченных программами сопровождения семей и детей в сложной жизненной ситуации
Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	Наличие психолого-педагогическую службы (педагог-психолог, социальный педагог и т.п.)
	Количество мероприятий по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Наличие/отсутствие объективных жалоб со стороны родителей (законных представителей)
	Количество классных руководителей, которые участвовали в конкурсах педагогического мастерства разного уровня
Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Количество мероприятий в рамках сетевого, межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Наличие программы родительского просвещения или сотрудничество с организациями, реализующие программы родительского просвещения
---	---

6. Система мониторинга качества дошкольного образования

Критерии	Показатели
повышение качества образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования)	Наличие образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; %
	Наличие в ОДОД условий для обучающихся с ОВЗ; %
повышение качества содержания образовательной деятельности в отделении дополнительного образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: социально-коммуникативное развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: познавательное развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: речевое развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: художественно-эстетическое развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: физическое развитие;
повышение качества образовательных условий в ОДОД (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	обеспеченность кадрами
	доля педагогических работников ОДОД, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
	доля педагогических работников с высшим образованием;
	рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
	Наличие развивающей предметно-пространственной среды соответствующей показателям МКДО на уровне 3-5;
	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
	защита детей от всех форм физического и психического насилия;
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;
качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ОДОД;
	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
	реализация индивидуальной поддержки развития детей в семье;
обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	наличие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; создание санитарно-гигиенических условий; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;)
	организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
	организация медицинского обслуживания;
	обеспечение безопасности внутреннего помещения ОДОД (группового и внегруппового);
	обеспечение безопасности территории ОДОД для прогулок на свежем воздухе;
	проведение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
повышение качества управления в ДОО	наличие требуемого качества профессиональной подготовки руководителя ОДОД
	наличие и функционирование ВСОКО