

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Общего Собрания
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
№ 5 от « 06 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
№ 51/29-ОД от «30» августа 2022 г.
_____ Т.И. Григорьева

Учтено мнение

Родительского комитета
Председатель родительского
комитета

Протокол заседания родительского
комитета
№ 3 от « 06 » июня 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(новая редакция)

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга;
- локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности

ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

2.3. В рамках ВСОКО в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга

выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровням общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в *приложении 1*.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом

функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

6.3. В рамках ВСОКО в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в план мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Критерий	Показатели
Подготовка базового уровня	1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	2. Доля учащихся 4 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР при отсутствии выявленных признаков необъективности результатов
	3. Доля учащихся 5-8 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР
	4. Доля учащихся 5-9 классов, получивших положительные/отрицательные оценки по результатам региональных диагностических работ
	5. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки
	6. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании.
	7. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем образовании
	8. Доля результатов ЕГЭ ниже порогового значения от Количества участников обязательных экзаменов/экзаменов по выбору
	9. Доля учащихся 9 класса, получивших 2 балла на основном этапе ОГЭ и/или итоговых контрольных работ в 9 классе от количества участников экзамена
	10. Динамика результатов в "Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования"
Достижение метапредметных результатов	11. Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	12. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО.
Сохранность контингента	13. Доля обучающихся завершивших обучение по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования
	14. Изменение количества учащихся за уч. год.

	15. Доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
Подготовка высокого уровня	16. Доля высоких результатов на ЕГЭ (80 баллов и выше).
	17. Доля учащихся получивших аттестат о среднем образовании с отличием.
	18. Доля обучающихся принимавших участие в районном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ.
	19. Доля победителей и призеров этапов ВсОШ (районного, регионального, всероссийского) от участников ВсОШ на каждом уровне.
	20. Доля обучающихся ОУ, принимавших участие, а также призеров и победителей в различных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности районного, регионального и всероссийского уровня, в том числе олимпиады “Национальная техническая инициатива” (НТИ) от общего числа обучающихся, имеющих возможность принять участие в данной олимпиаде
21. Доля участников, призеров и победителей районной научно-практической конференции «Василеостровские чтения»	
Оценка функциональной грамотности	22. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
	23. Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической/естественно-научной/финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
Обеспечение объективности при работе экспертных комиссий/жюри и иных лиц, привлекаемых для экспертизы результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	24. Доля учащихся, результаты олимпиадных работ, которые изменены в ходе рассмотрения апелляции результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

Критерии	Показатели
Учет участников этапов ВсОШ	Доля участников /доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, %
	Доля участников / доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ, %

	Доля участников / доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ, %
	Доля участников /доля победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ, %
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)	Доля участников в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВСОШ,%
	Доля призеров и победителей в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВСОШ,%
Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных основными или дополнительными образовательными программами в сетевой форме, от общего количества обучающихся 5-11 классов ОО, %
Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Доля обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, %
	Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, %
Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. дети-инвалиды), охваченных программами ОДОД
	Количество адаптивных программ ОУ
Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в ГБДОУ 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся от 5-18 лет.

	Доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Количество психологов в штате ОУ.
	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей

3. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерии	Показатели
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных психолого-педагогическими диагностическими мероприятиями для выявления профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа обучающихся 6-11 классов, %
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенных с целью сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, от общего числа обучающихся 6-11 классов, %
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество заключенных договоров или соглашении о сотрудничестве с учреждениями/предприятиями.
Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в рамках ранней профориентации.
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проводимыми в рамках ранней профориентации, от общего количества обучающихся, %
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, принимавших участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, %
Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %

	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса, %
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, вовлеченных в WorldSkillsRussia.
	Доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных конкурсы, соревнования, проекты и т.п. профориентационной направленности

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий	Показатели
Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства педагогических работников
Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества	Количество мероприятий, через которые осуществляется методическая поддержка молодых педагогов / реализуется система наставничества
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне	Количество педагогов, принимающих участие в районной сетевой форме взаимодействия
Выявление кадровых потребностей в ОУ	Перечень направлений должностей, по которым образовательные организации нуждаются в обеспечении сотрудниками
Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Количество педагогов, для которых реализовано сопровождение методистами и наставничество

5. Система организации воспитания обучающихся

Критерии	Показатели
<p>Развитие социальных институтов воспитания:</p> <p>1. Поддержка семейного воспитания</p> <p>2. Развитие воспитания в системе образования</p> <p>3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<p>Количество мероприятий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания (родительский всеобуч, совет родителей, родительские собрания, психолого-педагогическое консультирование и т.п.).</p> <p>Доля обучающихся ОУ, охваченных программами воспитания, от общего количества обучающихся, % через классное руководство</p> <p>Количество мероприятий с использованием возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>
<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>Наличие в организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ</p> <p>Наличие отряда общественного движения «Юнармия»</p> <p>Наличие отряда «ЮИД»</p> <p>Наличие отряда «ДЮП»</p> <p>Наличие отряда «ЮДП»</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ</p>
<p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p>	<p>Количество мероприятий по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию</p> <p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>
<p>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p>	<p>Наличие добровольческого сообщества (объединения, отряда)</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)</p> <p>Количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году</p> <p>Количество мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся и их родителей</p>
<p>Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Доля обучающихся ОУ, для которых русский язык не является родным, от общего количество обучающихся ОУ, %</p>

	Количество мероприятий по социальной и культурной адаптации, которыми охвачены обучающиеся ОУ, для которых русский язык не является родным
Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Доля обучающихся ОУ, находящихся в сложной жизненной ситуации, получающих поддержку государства (льготы)
	Доля обучающихся ОО, охваченных программами сопровождения семей и детей в сложной жизненной ситуации
Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	Наличие психолого-педагогическую службы (педагог-психолог, социальный педагог и т.п.)
	Количество мероприятий по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Наличие/отсутствие объективных жалоб со стороны родителей (законных представителей)
	Количество классных руководителей, которые участвовали в конкурсах педагогического мастерства разного уровня
Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Количество мероприятий в рамках сетевого, межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Наличие программы родительского просвещения или сотрудничество с организациями, реализующие программы родительского просвещения

6. Система мониторинга качества дошкольного образования

Критерии	Показатели
повышение качества образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования)	Наличие образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; %
	Наличие в ОДОД условий для обучающихся с ОВЗ; %
повышение качества содержания образовательной деятельности в отделении дополнительного образования детей (социально-коммуникативное)	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: социально-коммуникативное развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: познавательное развитие;

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: речевое развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: художественно-эстетическое развитие;
	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: физическое развитие;
повышение качества образовательных условий ВОДОД (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия)	обеспеченность кадрами
	доля педагогических работников ОДОД, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
	доля педагогических работников с высшим образованием;
	рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
	Наличие развивающей предметно-пространственной среды соответствующей показателям МКДО на уровне 3-5;
	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
	защита детей от всех форм физического и психического насилия;
качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;
	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ОДОД;
	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	реализация индивидуальной поддержки развития детей в семье;
	наличие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; создание санитарно-гигиенических условий; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;)

	организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
	организация медицинского обслуживания;
	обеспечение безопасности внутреннего помещения ОДОД (группового и внегруппового);
	обеспечение безопасности территории ОДОД для прогулок на свежем воздухе;
	проведение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
повышение качества управления в ДОО	наличие требуемого качества профессиональной подготовки руководителя ОДОД
	наличие и функционирование ВСОКО