

Аннотация к рабочей программе младшей группы «Веселый паровозик» Воспитатели: Васильева Ольга Александровна, Чуканова Светлана Юрьевна

Рабочая программа младшей группы «Веселый паровозик» общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №17.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы - обеспечение условий для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка, по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

В младшем дошкольном возрасте в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в образовательном учреждении.