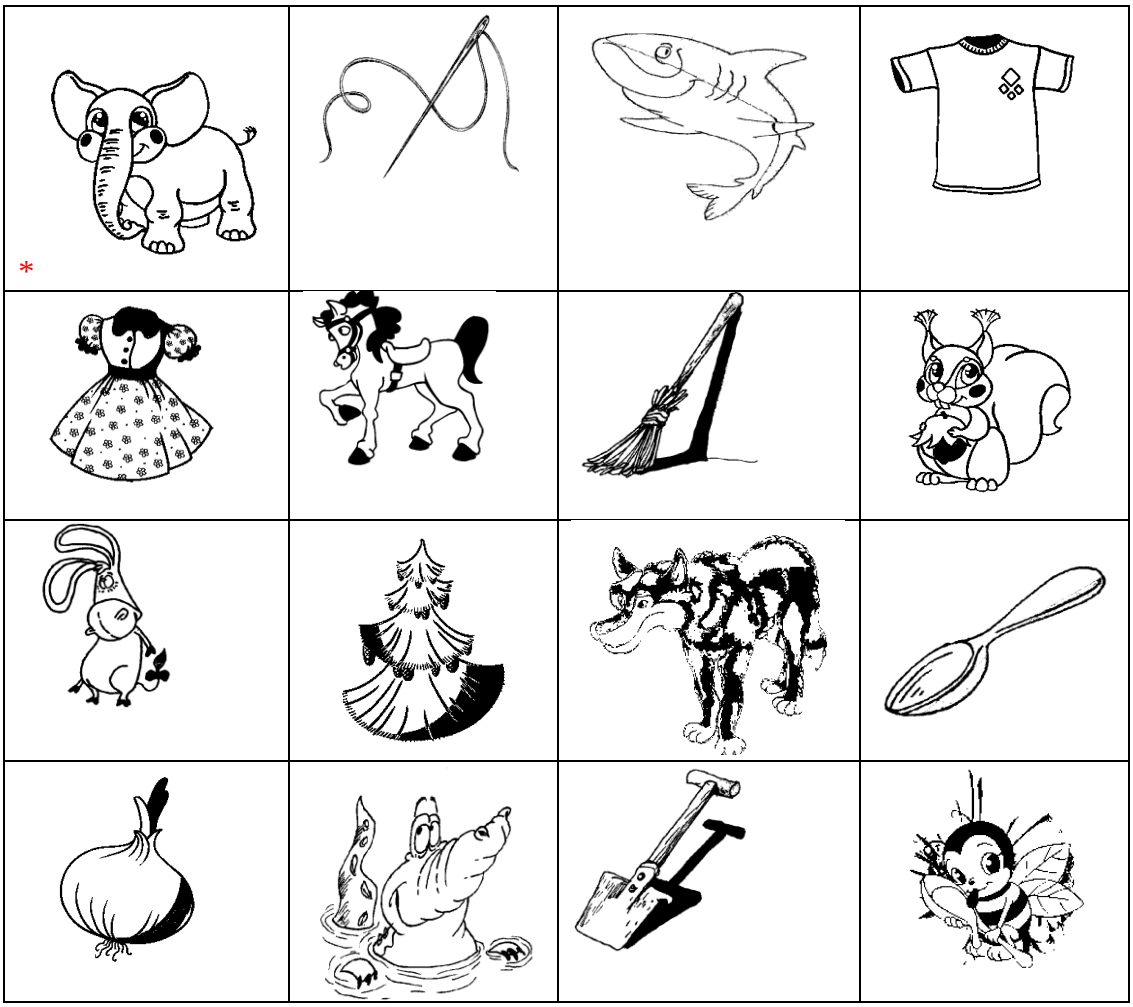
ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Л

Слова – подсказки : сЛон, игоЛка, акуЛа, футбоЛка, пЛатье, Лошадь, метЛа, беЛка, осеЛ, еЛка, воЛк, Ложка, Лук, крокодиЛ, Лопата, пчеЛа

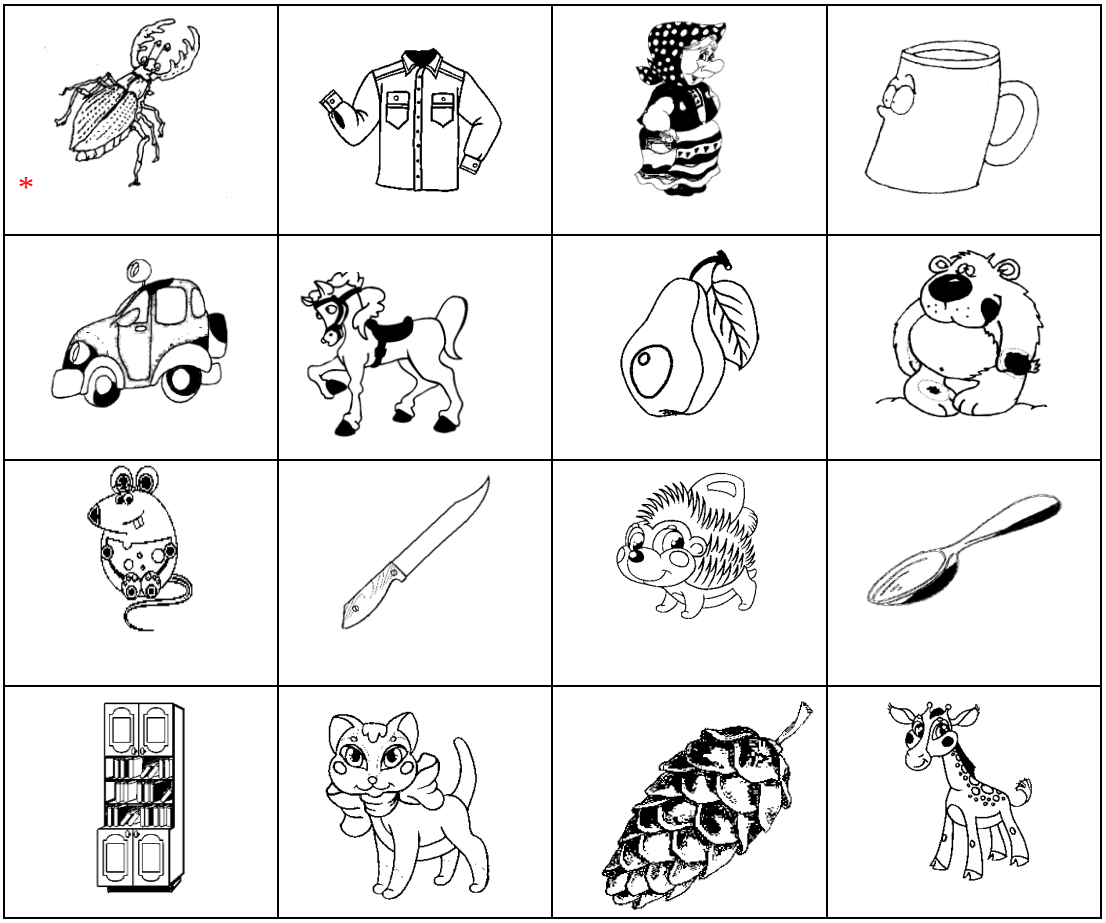


1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (слон, иголка, акула, футболка, белка, метелка, лошадь, платье …)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала фразу ***« Я встаЛ(а)»*** :
   Я встаЛ(а) на сЛона
   Я встаЛ(а) на игоЛку
   Я встаЛ(а) на акуЛу и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у сЛона –игоЛка, у акуЛы – футбоЛка и т.д.
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой:** сЛон - живой, игоЛка неживая и т.д.
5 Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один **с**Лон, два сЛона, пять сЛонов ; одна игоЛка , две игоЛки, пять игоЛок и т.д.
6 Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :
   сЛон – сЛоник, игоЛка – игоЛочка и т.д.
7 Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в голубой цвет.
8 Показывай и называй сЛон – жеЛтый, игоЛка – гоЛубая, акуЛа – жеЛтая и т.д.
9 Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над …., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10 С каждым предметом придумай по одному предложению.
   (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, сЛон и игоЛка – *сЛон вдевает нитку в игоЛку*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА Л !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звуки Ш – Ж

Слова – подсказки : Жук, рубаШка, бабуШка , круЖка,
маШина, лоШадь, груША, миШка,
мыШка, ноЖик, еЖик, лоЖка,
Шкаф, коШка, ШиШка, Жираф



---

1 Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой *
(жук, рубашка, бабушка, кружка, мишка, груша…)

2 Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«Шаг»*** :
Шаг – **Ж**ук,
Шаг – руба**Ш**ка,
Шаг – бабу**Ш**ка и т.д.

3 Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **Ж**ука – руба**Ш**ка, у бабу**Ш**ки – кру**Ж**ка и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).

4. Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой : Ж**ук – **Ж**ивой, руба**Ш**ка – не**Ж**ивая, бабу**Ш**ка – **Ж**ивая, кру**Ж**ка – не**Ж**ивая и т.д.

5 Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один **Ж**ук, два **Ж**ука, пять **Ж**уков ; одна ма**Ш**ина, две ма**Ш**ины, пять ма**Ш**ин и т.д.

6 Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **Ж**ук – **Ж**учок, ма**Ш**ина – ма**Ш**инка и т.д.

7 Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в оранжевый цвет.

8 Показывай и называй **Ж**ук – **Ж**елтый, руба**Ш**ка – оран**Ж**евая, бабу**Ш**ка – **Ж**елтая и т.д.

9 Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).

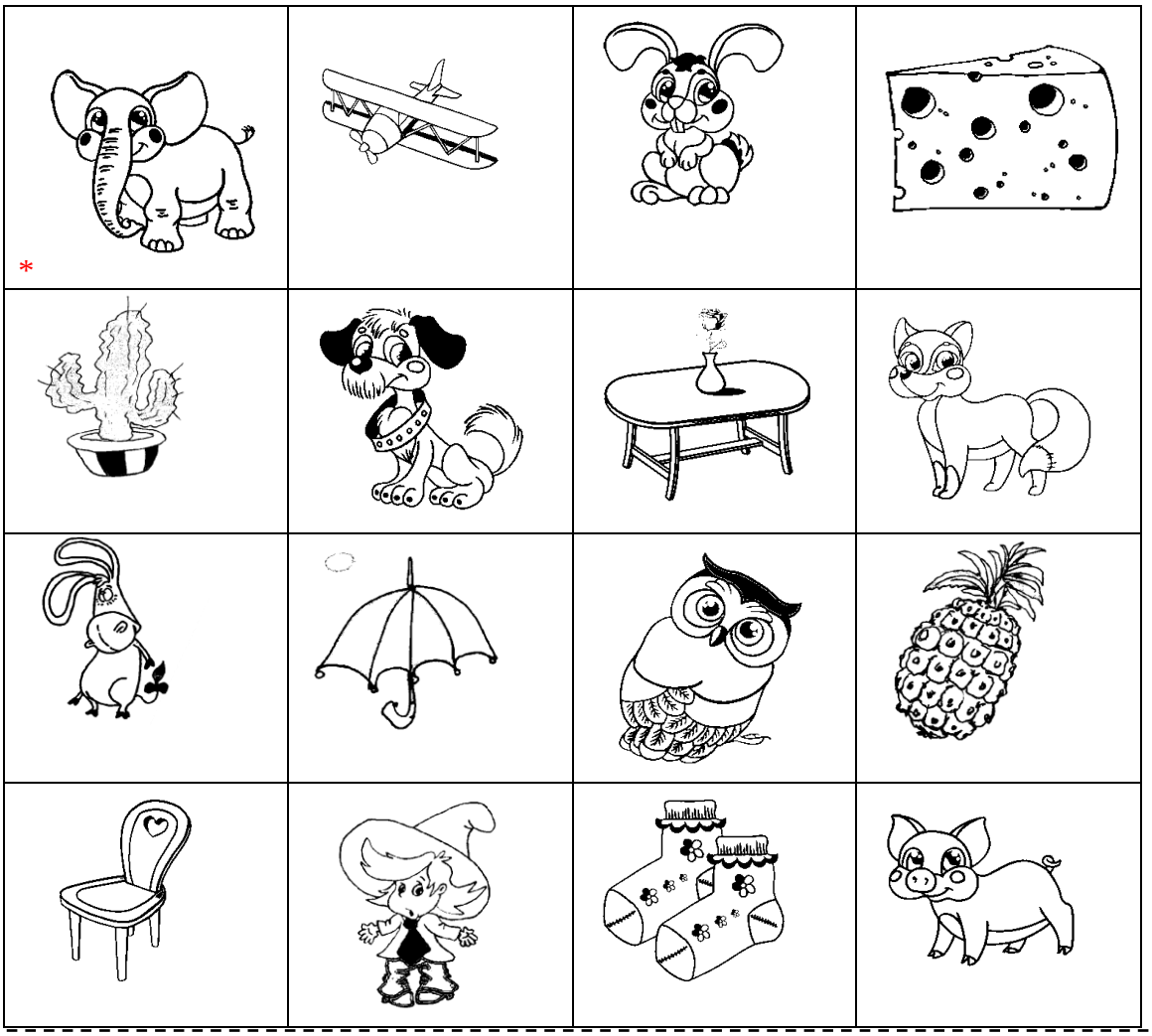
10 С каждым предметом придумай по одному предложению.

11 (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **Ж**ук и руба**Ш**ка – ***Ж**ук надел новую руба**Ш**ку*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКОВ **Ш Ж** !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звуки С З Ц

Слова – подсказки : Слон, Самолет, ЗаяЦ, Сыр, кактуС, Собака, Стол, лиСа, оСлик, Зонтик, Сова, ананаС, Стул, НеЗнайка, ноСки, Свинья

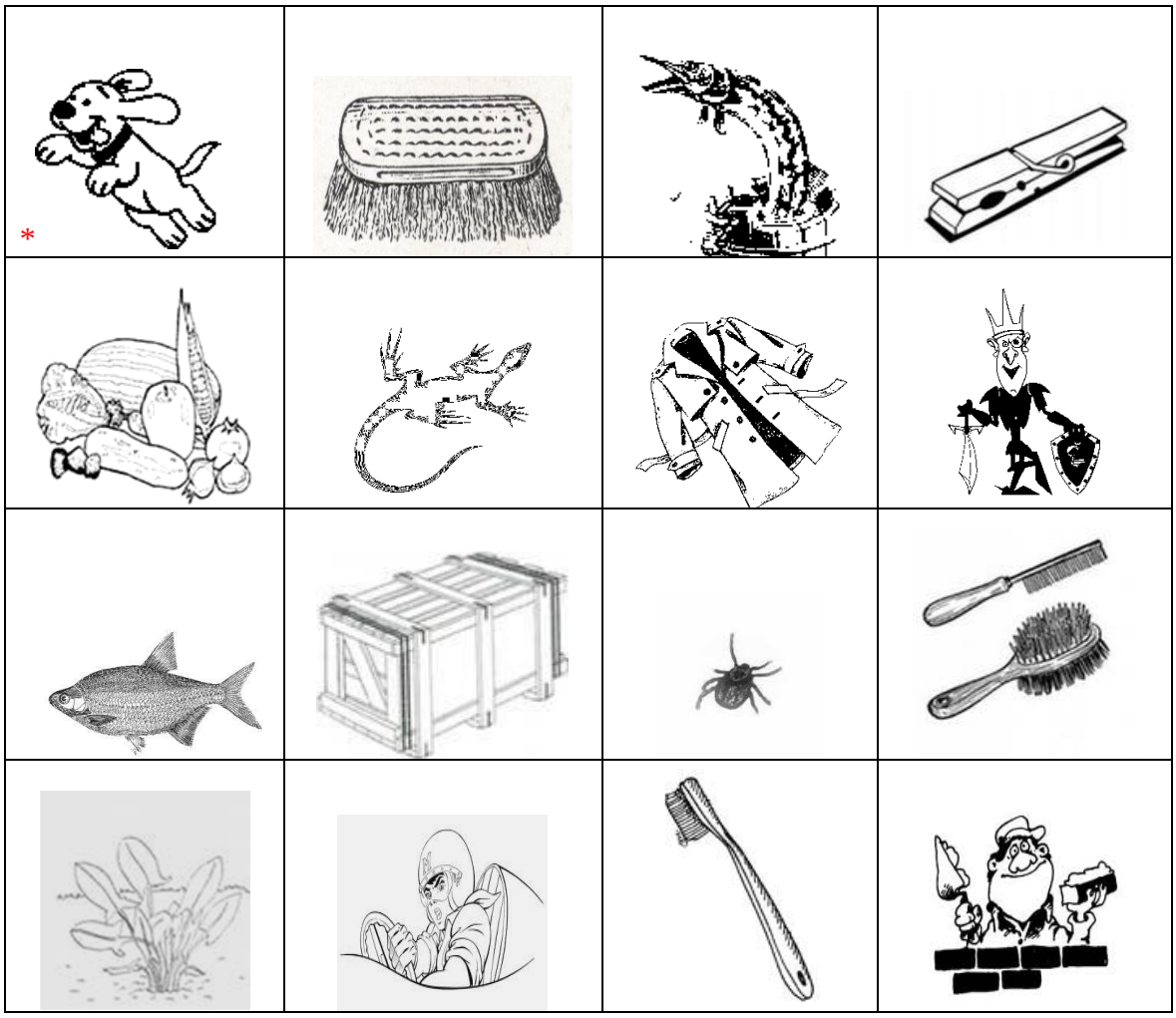


1. Назови все предметы по порядку «змейкой» , начиная с картинки со звездочкой *
   (слон, самолет, заяц, сыр, лисица, стол, собака …)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«я вСтал(а)» :***
   Я вСтал(а) на Слона,
   Я вСтал(а) на Самолет,
   Я вСтал(а) на ЗайЦа и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Слона – Самолет, у ЗайЦа – Сыр и т.д..
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один Слон, два Слона, пять Слонов; один Самолет, два Самолета, пять Самолетов и т.д.
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: Слон – Слоник, Самолет – Самолетик, ЗаяЦ – Зайчик и т.д.
6. Раскрась живые предметы в красный цвет, неживые предметы – в розовый цвет.
7. Показывай и называй : Слон – краСный, а Самолет – роЗовый и т.д.
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над …., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению.
   (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Слон и Самолет – *Слон летит на Самолете*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКОВ **С З !**

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Щ

Слова – подсказки : **Щ**енок, **Щ**етка, **Щ**ука, при**Щ**епка, ово**Щ**и, я**Щ**ерица, пла**Щ**, Ко**Щ**ей, ле**Щ**, я**Щ**ик, кле**Щ**, ра**СЧ**еска, **Щ**авель, гон**Щ**ик, зубная **Щ**етка, камен**Щ**ик.



---

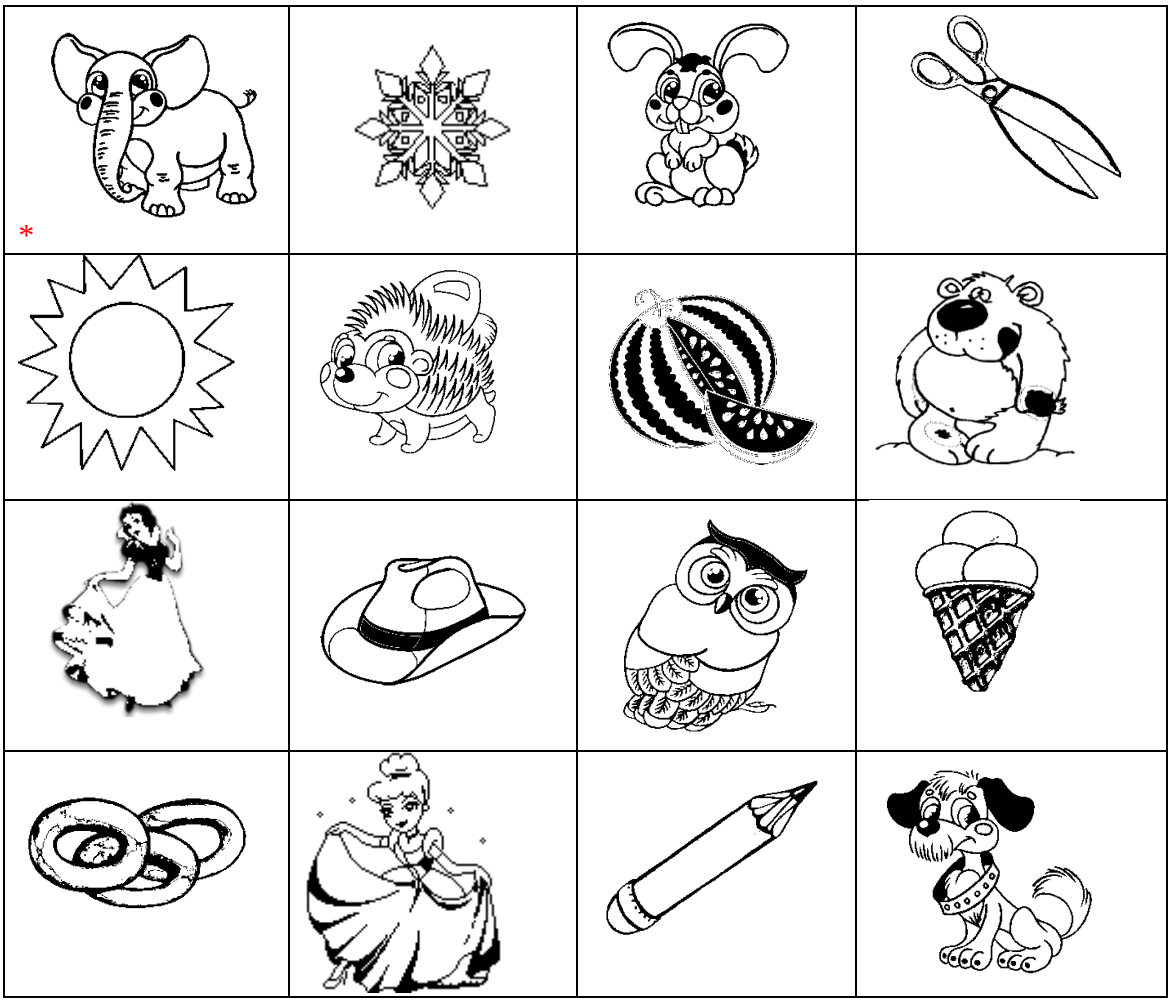
1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой *
   (щенок, щетка, щука, прищепка, Кощей, плащ, ящерица, овощи и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : ***я и**Щ**у …***
   Я и**Щ**у **Щ**енка,
   Я и**Щ**у **Щ**етку,
   Я и**Щ**у **Щ**уку и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **Щ**енка – **Щ**етка, у **Щ**уки – при**Щ**епка и т.д.
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согла-совывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один **Щ**енок, два **Щ**енка, пять **Щ**енков и т.д.
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **Щ**енок – **Щ**еночек**,** **Щ**етка – **Щ**еточка и т.д..
6. К живому предмету добавляй слово ***ПИ**Щ**ИТ,*** а к неживому ***ТРЕ**Щ**ИТ*** : **Щ**енок – пи**Щ**ит, а **Щ**етка – тре**Щ**ит, **Щ**ука – пи**Щ**ит, а при**Щ**епка – тре**Щ**ит и т.д.
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.

(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **Щ**енок и **Щ**етка - ***Щ**енок грызет **Щ**етку*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА **Щ** !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звуки Ш – Ж – С – З - Ц

Слова – подсказки : **С**лон, **С**не**Ж**инка, **З**ая**Ц**, но**Ж**ни**Ц**ы, **С**олны**Ш**ко, е**Ж**ик, арбу**З**, ми**Ш**ка, Бело**С**не**Ж**ка, **Ш**ляпа, **С**ова, моро**Ж**еное, **С**у**Ш**ки, **З**олу**Ш**ка, каранда**Ш**, **С**обака



---

1 Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (слон, снежинка, заяц, ножницы, мишка, арбуз…)

2 Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«Шаг»*** :

Шаг – **С**лон,
Шаг – **С**не**Ж**инка,
Шаг – **З**ая**Ц** т.д.

3 Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **С**лона – **С**не**Ж**инка, у **З**ай**Ц**а – но**Ж**ни**Ц**ы и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).

4 Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой :** **С**лон – **Ж**ивой, **С**не**Ж**инка – не**Ж**ивая, **З**ая**Ц** – **Ж**ивой, но**Ж**ни**Ц**ы – не**Ж**ивые и т.д.

5 Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один **С**лон, два **С**лона, пять **С**лонов и т.д.

6 Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : **С**лон – **С**лоник, **С**не**Ж**инка – **С**не**Ж**иночка и т.д.

7 Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в красный цвет.

8 Показывай и называй : **С**лон – **Ж**елтый, **С**не**Ж**инка – кра**С**ная и т.д.

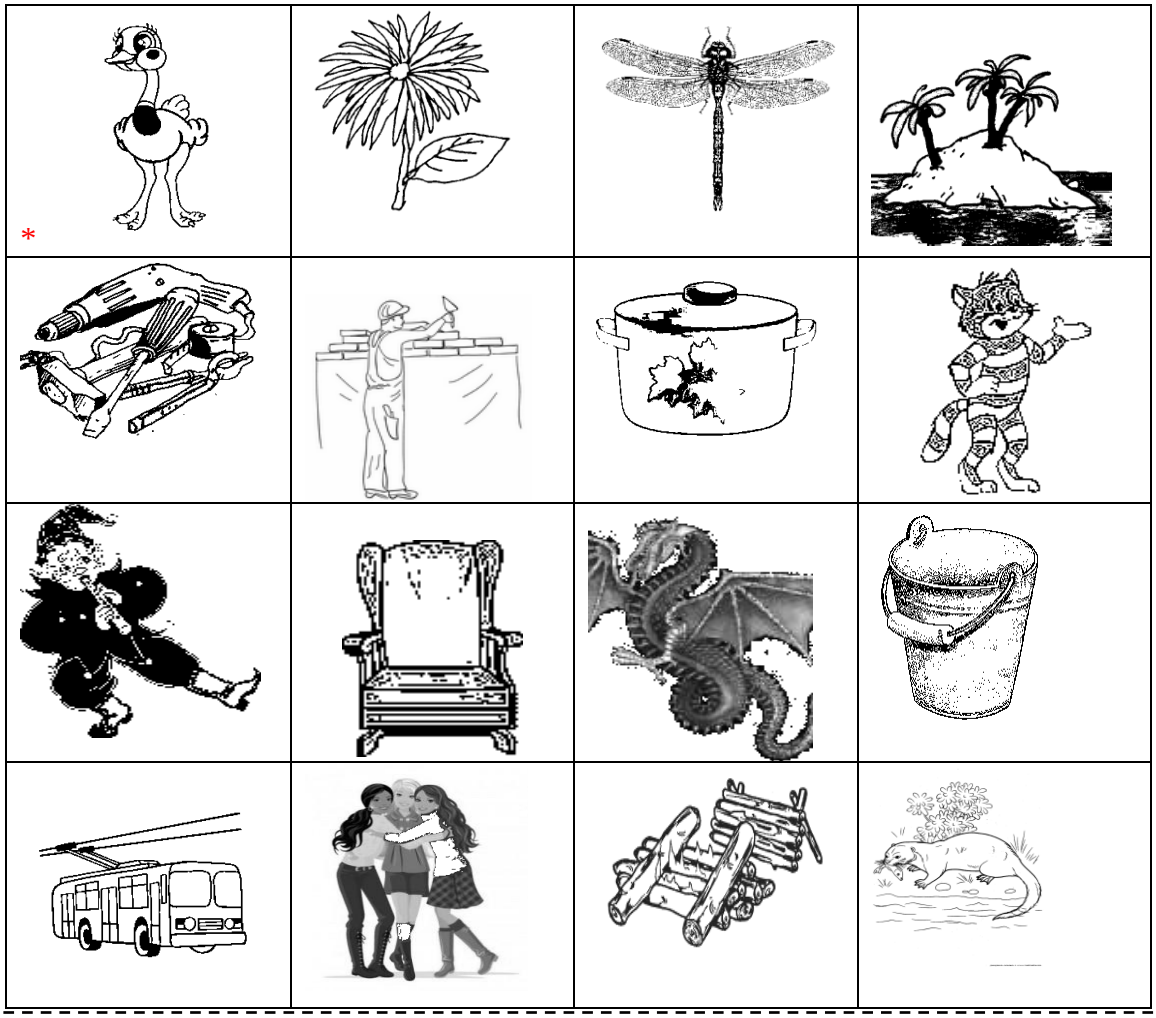
9 Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над …., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).

10 С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **С**лон и **С**не**Ж**инка - *Слон поймал СнеЖинку*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКОВ **Ш Ж С З Ц** !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Р (в сочетании ТР, ДР)

Слова – подсказки : сТРаус, асТРа, сТРекоза, осТРов, инсТРументы, сТРоитель, касТРюля, Кот МаТРоскин, ПеТРушка, ТРон, ДРакон, веДРо, ТРоллейбус, поДРужки, ДРова, выДРа.

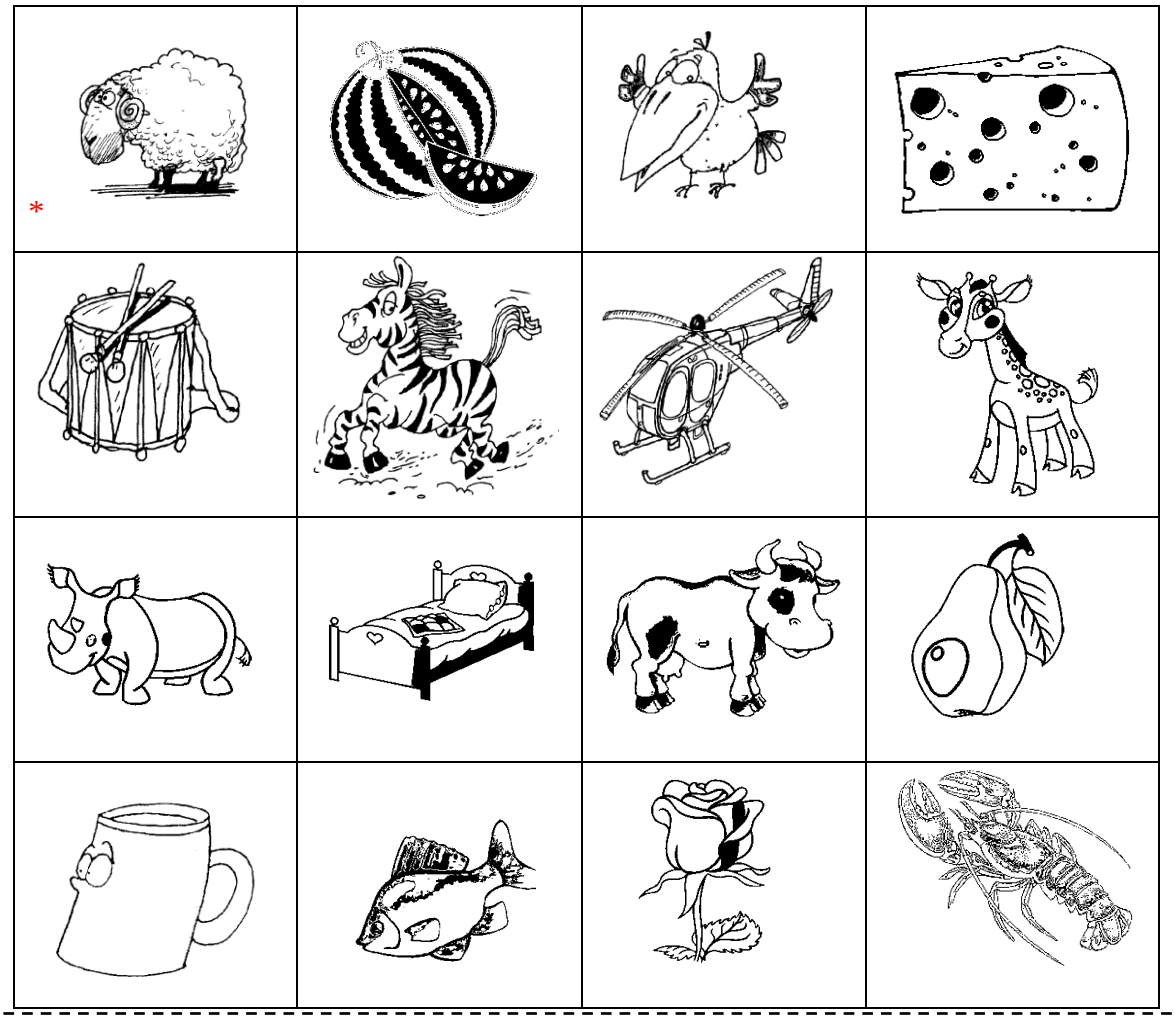


1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (страус, астра, стрекоза, остров, Кот Матроскин, кастрюля, строитель, инструменты, Петрушка...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : ***я смоТРю на…***
   Я смоТРю на сТРауса
   Я смоТРю на асТРу
   Я смоТРю на сТРекозу и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например : у сТРауса – асТРа, у сТРекозы – осТРов , у МаТРоскина – касТРюля и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой** : сТРаус – живой, асТРа – неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один сТРаус, два сТРауса, пять сТРаусов и т.д.
6. Живой предмет называй с числом ***ТРИ***, а неживой предмет с числом ***ТРИДЦАТЬ ТРИ*** : ТРи сТРауса, ТРидцать ТРи асТРы, ТРи сТРекозы и т.д.
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету... ; между , над ... , под ...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.
   (*усложненный вариант задания* : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, сТРаус и асТРа – *СТРаус съел асТРу*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА Р !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Р

Слова – подсказки : баРан, аРбуз, воРона, сыР, баРабан, зебРа, веРтолет, жиРаф, носоРог, кРовать, коРова, гРуша, кРужка, Рыба, Роза, Рак

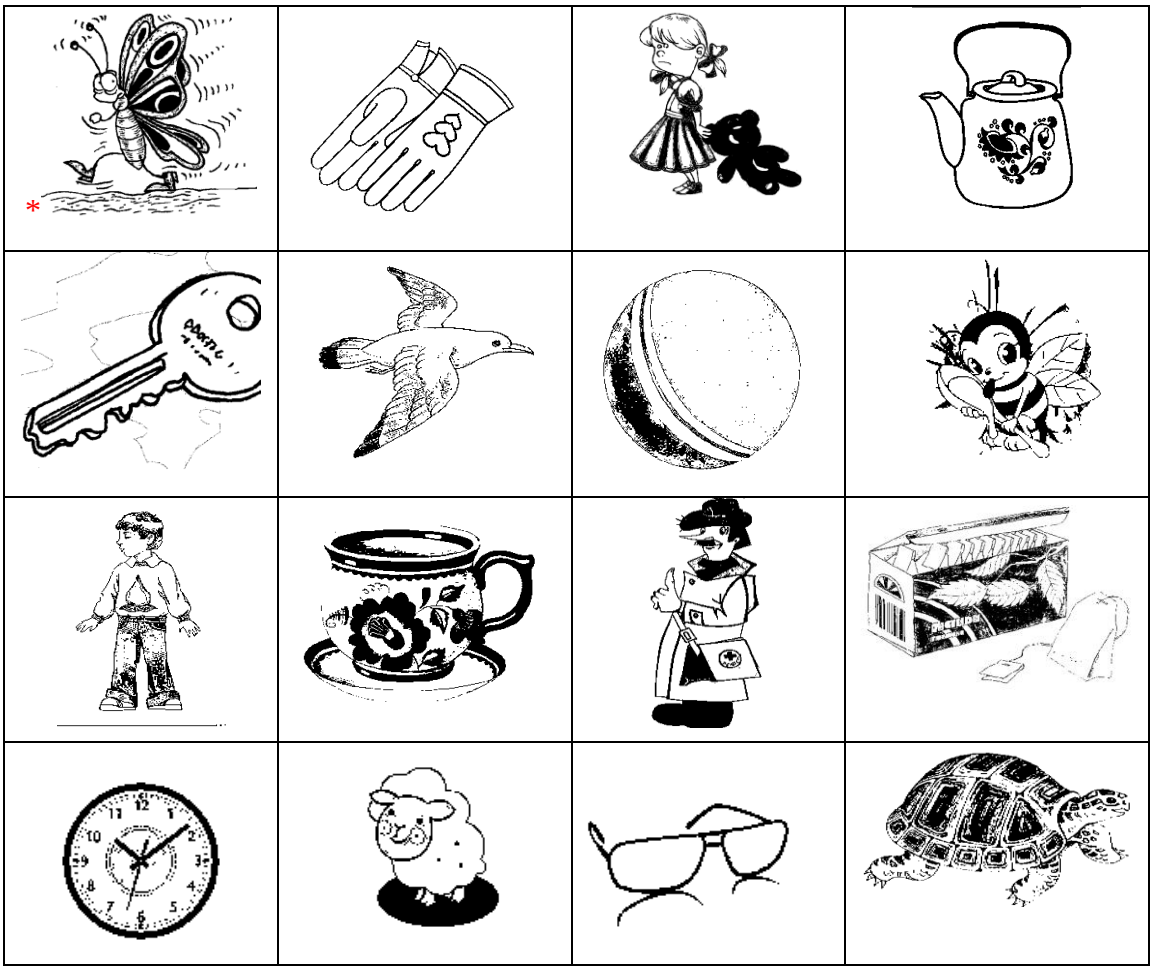


1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (баран, арбуз, ворона, сыр, жираф, вертолет, зебра, барабан и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***« пРыг»*** :
   пРыг на баРана
   пРыг на аРбуз
   пРыг на воРону и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например : у баРана – аРбуз, у воРоны – сыР и т.д.
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые ***красивыми***, а неживые - ***хорошими*** **:** баРан – кРасивый, а аРбуз – хоРоший, воРона – кРасивая, а сыР – хоРоший и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** :один баРан, два баРана, пять баРанов и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : баРан - баРашек, аРбуз - аРбузик и т.д.
7. Раскрась живые предметы в ***красный цвет***, неживые предметы – в ***серый цвет***.
8. Показывай и называй баРан – кРасный, аРбуз – сеРый, воРона - кРасная и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ... ,* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, баРан и аРбуз – *БаРан ест аРбуз*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА Р !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Ч

Слова – подсказки : бабоЧка, перЧатки, девоЧка, Чайник, клюЧ, Чайка, мяЧ, пЧела, мальЧик, Чашка, ПеЧкин, Чай, Часы, овеЧка, оЧки, Черепаха



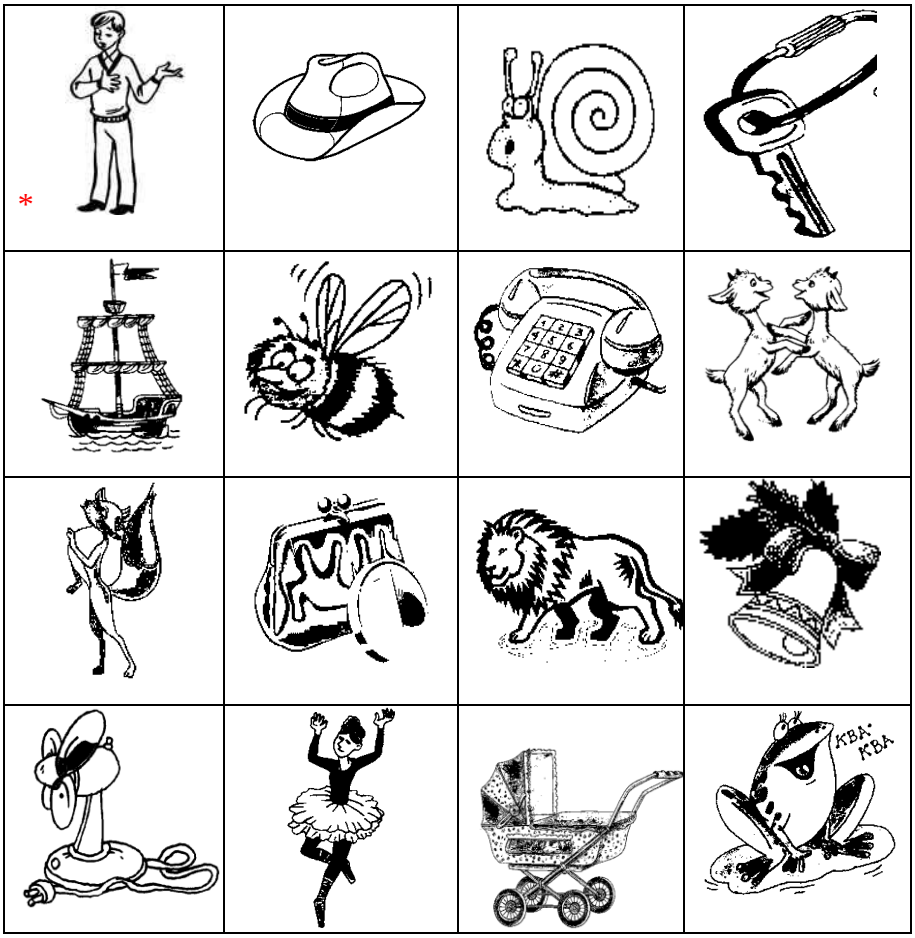
---

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (бабочка, перчатки, девочка, чайник, пчела, мяч, чайка, ключ и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет свой указательный пальчик и добавляй к называемому предмету сначала фразу ***« пальЧик на …»*** :
   пальЧик на бабоЧке
   пальЧик на перЧатках
   пальЧик на девоЧке и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у бабоЧки – перЧатки, у девоЧки – Чайник и т.д.
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. К живому предмету добавляй слово ***РЫЧИТ***, а к неживому предмету – ***МОЛЧИТ*** : бабоЧка – рыЧит, а перЧатка молЧит, девоЧка – рыЧит, а Чайник – молЧит и т.д. и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** :одна бабоЧка, две бабоЧки, пять бабоЧек и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : перЧатки – перЧатоЧки, Чайник – ЧайниЧек и т.д.
7. Раскрась живые предметы в коричневый цвет, неживые предметы – в черный цвет.
8. Показывай и называй : бабоЧка – кориЧневая, перЧатки – Черные и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над … , под …* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.
    (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, бабоЧка и перЧатки – *БабоЧка носит перЧатки*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА Ч !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Ль

Слова – подсказки : маЛьчик, шЛяпа, уЛитка, кЛюч, корабЛь, шмеЛь, теЛефон, козЛята, Лиса, кошеЛек, Лев, колокоЛьчик, вентиЛятор, баЛерина, коЛяска, Лягушка

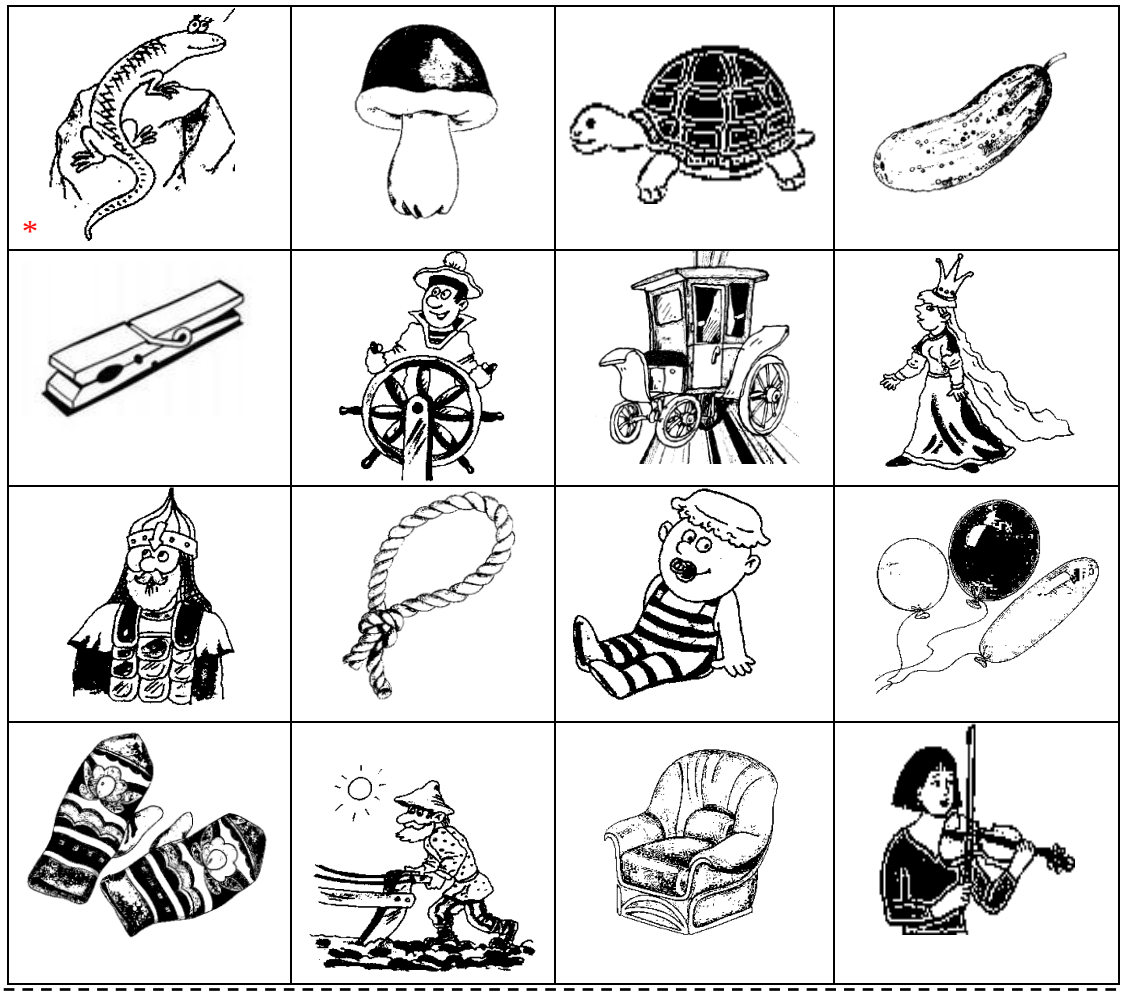


1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (мальчик, шляпа, улитка, ключ, козлята, телефон, шмель …)
2. Ставь на каждый предмет два пальчика одной руки (указательный и средний) и добавляй к называемому предмету сначала фразу ***« ПаЛьчики встаЛи»*** :
   ПаЛьчики встаЛи на маЛьчика,
   ПаЛьчики встаЛи на шЛяпу,
   ПаЛьчики встаЛи на уЛитку и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у маЛьчика – шЛяпа, у уЛитки – кЛюч и т.д.
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой:** маЛьчик - живой, шЛяпа - неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один маЛьчик, два маЛьчика , пять маЛьчиков ; одна шЛяпа , две шЛяпы, пять шЛяп и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :
   шЛяпа – шЛяпка, уЛитка - уЛиточка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в *зеленый* цвет, неживые предметы – в *малиновый* цвет.
8. Показывай и называй маЛьчик – зеЛеный , шЛяпа - маЛиновая , уЛитка – зеЛеная и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между , над …., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.
    (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, маЛьчик и шЛяпа – *маЛьчик надел новую шЛяпу*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА **Ль** !

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Рь

Слова – подсказки : яще**Р**ица, г**Р**иб, че**Р**епаха, огу**Р**ец, п**Р**ищепка, мо**Р**як, ка**Р**ета, п**Р**инцесса, богаты**Р**ь, ве**Р**евка, **Р**ебенок, ша**Р**ики, ва**Р**ежки, паха**Р**ь, к**Р**есло, ск**Р**ипачка



1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой * (ящерица, гриб, черепаха, огурец, принцесса, карета, моряк, прищепка и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала словосочетание ***« на Рисунке»*** :
   на **Р**исунке – яще**Р**ица
   на **Р**исунке – г**Р**иб
   на **Р**исунке – че**Р**епаха и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например : у яще**Р**ицы – г**Р**иб , у че**Р**епахи – огу**Р**ец и т.д.
   (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые ***нарядными***, а неживые - ***резиновыми*** **:** яще**Р**ица - на**Р**ядная, а г**Р**иб – **Р**езиновый, че**Р**епаха – на**Р**ядная, а огу**Р**ец – **Р**езиновый и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : одна яще**Р**ица, две яще**Р**ицы, пять яще**Р**иц и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : г**Р**иб - г**Р**ибочек, че**Р**епаха - че**Р**епашка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в ***сиреневый цвет***, неживые предметы – в ***коричневый цвет***.
8. Показывай и называй яще**Р**ица – си**Р**еневая, г**Р**иб – ко**Р**ичневый, че**Р**епаха - си**Р**еневая и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *правом нижнем углу*; в *верхнем левом углу*; в *верхнем ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду третьим по счету*; во *втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ... ,* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, яще**Р**ица и г**Р**иб – *яще**Р**ица ест г**Р**иб*)

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА **Рь** !