

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ  
«ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА 2020»**

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 5 КЛАССА (УМК М.М. РАЗУМОВСКОЙ)  
С ДИДАКТИЧЕСКИМ ЭЛЕКТРОННЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ»**



**САНКТ - ПЕТЕРБУРГ  
2013**

**ЗАЯВКА**  
**на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»**

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя ОУ:

**Корниенко Татьяна Викторовна**

Телефон/факс ОУ:

**(812) 321-36-74**

Электронная почта ОУ:

**school017@spb.edu.ru**

Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта):

**Сайт ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга: <http://www.school17vo.narod.ru>**

**Страница, на которой размещена презентация инновационного продукта:**

**<http://www.school17vo.narod.ru/17new/presentinnovation2013.ppsx>**

Наименование инновационного продукта:

**«Рабочая программа по русскому языку для 5 класса (УМК М.М. Разумовской) с дидактическим электронным сопровождением»**

Авторский коллектив:

**Корниенко Татьяна Викторовна, директор;**

**Потапов Андрей Александрович, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе;**

**Семенова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы**

Форма инновационного продукта:

**учебно-методический комплекс**

Тематика инновационного продукта:

**«Доступность качества»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования»**

Номинация:

**«Образование»**

## Общее описание инновационного продукта

*«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы».*  
«Наша Новая Школа», <http://президент.рф/news/6683>

В условиях Новой Школы, в условиях подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, в условиях сильной утомляемости и загруженности школьника необходимо, несомненно, больше внимания уделять развитию творческих способностей, «креативности» ребенка.

Концепцией модернизации российского образования определены новые приоритеты. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (*Национальная инициатива «Наша новая школа»*).

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей (*Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*).

Направление «Доступность качества» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская Школа 2020» призывает менять содержание образования и качество образования в петербургской Школе в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; представлять результаты и достижения учащихся, в том числе, в форме портфолио и проектов; стремиться создавать и развивать условия для успешности обучающихся; систематически контролировать качество обучения; осваивать новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

Таким образом, можно утверждать, что именно вопрос повышения качества образования является ключевым звеном модернизации системы образования.

Изучение познавательных интересов учащихся пятых классов общеобразовательной школы показывает, что в большинстве случаев русский язык и литература не имеют высокой рейтинговой оценки среди ребят. Причины этого заключаются в высокой сложности изучения: большое количество исключений из правил в русском языке, большой объём произведений в литературе. Повышать мотивацию необходимо за счёт создания игровых ситуаций, использования нетрадиционных форм и методов преподавания, активного внедрения ИКТ, способствующих развитию интереса, дифференциации и индивидуализации обучения.

Представляемый на конкурс инновационный продукт является педагогическим инструментом учителя русского языка и литературы 5 класса, работающего с учебно-методическим комплексом под редакцией М.М. Разумовской.

Данный продукт имеет целью повысить качество обучения русскому языку и литературе учащихся 5 класса общеобразовательной школы и направлен на решение следующих задач:

- овладение учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету, используя в урочное и внеурочное время информационно-коммуникационные технологии;
- развитие умений учащихся получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и создавать различные продукты (ролики, презентации, тесты и т.д.);
- развитие познавательной активности учащихся через реализацию проектной деятельности;
- содействие творческому развитию каждого ученика.

Представляемая на конкурс рабочая программа привлекательная еще и тем, что она была апробирована в течение 2012 – 2013 учебного года на базе 5 класса спортивного профиля общеобразовательной школы.

По результатам апробации представляемой рабочей программы мы получили следующие результаты:

	<b>В начале учебного года</b>	<b>В конце учебного года</b>
<b>Средний балл в классе по русскому языку</b>	4,1	4,7
<b>Родители (законные представители) удовлетворены успехами детей в учебе, %</b>	42	91
<b>Учащиеся с высокой степенью развития личностных УУД, %</b>	56	77
<b>Учащиеся с высокой степенью развития коммуникативных УУД, %</b>	28	49
<b>Учащиеся с высокой степенью развития познавательных УУД, %</b>	35	84
<b>Учащиеся с высокой степенью развития регулятивных УУД, %</b>	14	42

Созданный нами инновационный продукт включает в себя рабочую программу по русскому языку для 5 класса спортивного профиля общеобразовательной школы (УМК под редакцией М.М. Разумовской), рассчитанную на 6 часов в неделю (210 часов в год), с дидактическим электронным сопровождением.

### **ГЛОССАРИЙ.**

**Дидактическое электронное сопровождение (далее - ДЭС).** Современное средство обучения, которое включает в себя мультимедийные презентации, фото- и видео демонстрации, манипулирование информационными элементами, диагностику знаний и умений школьников в интерактивном режиме, а также использование Интернет-ресурсов.

Использование ДЭС возможно по нескольким направлениям:

- использование готовых программных продуктов (электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, научно-исследовательские работы и проекты учителей и учеников);
- самостоятельная разработка образовательных продуктов, используя текстовые редакторы, редакторы для работы с мультимедийными презентациями, электронные таблицы, графические и видеоредакторы, аудио- и видеоконвертеры, плееры, Интернет - браузеры, архиваторы и другие прикладные программы;
- работа с образовательными ресурсами Интернета, в т.ч. использование интерактивного общения, общения в школьной социальной сети и через электронную почту.

Распространение ДЭС возможно по сети или на электронных носителях информации.

**Качество обучения.** С позиции результата труда учителя, степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами, соотношение цели и результата, т.е. мера достижения цели. С позиции процесса, это состояние, которое удовлетворяет потребности человека, отвечает интересам общества и государства.

## Аналоговый анализ

Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту	Краткая характеристика найденных аналогов	Специфика данного инновационного продукта
<p>1. Рабочая программа по русскому языку (5 класс) по программе М.М. Разумовской и др. Сост. – Трунцева Т.Н. Изд. «ВАКО», 2012.</p> <p>2. Русский язык, 5 класс: рабочая программа по учебнику под ред. М.М. Разумовской и др. Автор – сост. – Крицкая Е.А. Изд. «Учитель», 2013</p> <p>3. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса к УМК под ред. М.М. Разумовской и др. Автор – Михеева В.А. (<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>)</p> <p>4. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса к УМК под ред. М.М. Разумовской и др. Автор – Андреева А.В. (<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>)</p> <p>5. Рабочая программа по русскому языку для 5 кл. по учебнику М.М. Разумовской. Автор – Дзюба В.А. (<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>)</p> <p>6. Рабочая программа по русскому языку для 5 кл. по учебнику М.М. Разумовской. Автор – Слатинская Е.В. (<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>)</p> <p>7. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов к УМК под ред. М.М. Разумовской и др. Автор – Щенкина О.В. (<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>)</p> <p>8. Рабочая программа по русскому языку для 5 кл. по учебнику М.М. Разумовской. Автор – Пятаева Н.Ю. (<a href="http://proshkolu.ru">http://proshkolu.ru</a>)</p> <p>9. Рабочая программа по русскому языку для 5 кл. по учебнику М.М. Разумовской. Автор – Михальчик Л.Д. (<a href="http://metodarhiv.ru">http://metodarhiv.ru</a>)</p> <p>10. Рабочие программы, представленные на официальных сайтах образовательных учреждений Санкт-Петербурга</p>	<p>Представлены рабочие программы по русскому языку для 5 класса (УМК под редакцией М.М. Разумовской), которые содержат пояснительные записки, календарно-тематические планирования, списки рекомендуемой литературы</p>	<p><b>Новизна</b> представляемого инновационного продукта заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа содержит <b>описание специфики работы с учащимися 5 класса спортивного профиля</b>, которые в течение всего учебного года вынуждены прерывать свой учебный процесс на различные по продолжительности сроки в связи с проведением спортивных соревнований и которые получают возможность изучать учебный материал дистанционно</li> <li>- в рабочей программе указано <b>дидактическое электронное сопровождение</b></li> <li>- системность отбора содержания предлагаемых электронных ресурсов по каждому разделу курса обеспечивает <b>дифференциацию и высокую мобильность</b> обучения, возможность использования педагогами для <b>самообразования</b>, а также имеет ярко выраженную <b>личностную направленность</b></li> </ul>

Таким образом, проведенный аналоговый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Словосочетание «Рабочая программа по русскому языку для 5 класса (УМК М.М. Разумовской) с дидактическим электронным сопровождением» не упоминается в опубликованных сетевых ресурсах в такой редакции. Тот же вывод позволяет сделать анализ представления

отдельных компонентов инновационного продукта на семинарах, круглых столах и консультациях со специалистами области образования.

2. Достаточно широко распространены публикации различных вариантов рабочих программ по русскому языку для 5 класса (УМК под редакцией М.М. Разумовской), которые составлены без учета специфики работы в классе спортивного профиля общеобразовательного учреждения, а также которые не имеют ДЭС.

3. На Интернет-сайтах «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), «Завуч.инфо» (<http://zavuch.info>), «Учительский портал» (<http://uchportal.ru>), «Единая коллекция образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>), «Библиотека начинающего педагога» (<http://vashabnp.info.ru>), «Электронный журнал «Экстернат.РФ» (<http://ext.spb.ru>) аналогов данного инновационного продукта не представлено.

### **Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта**

#### *Материально-техническое ресурсное обеспечение.*

- Мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий
- Наличие возможности выхода в Интернет у учителя русского языка, учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей)
- Наличие у учащихся 5 класса и учителя русского языка электронных носителей информации

#### *Кадровое ресурсное обеспечение.*

- Учитель русского языка и литературы, ведущий уроки в 5 классе по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, имеющий навыки компьютерной грамотности, как основной агент, внедряющий инновационный продукт
- Учитель информатики, оказывающий консультационную помощь учителю русского языка и учащимся 5 класса при разработке собственных материалов и проектов
- Председатель методического объединения учителей русского языка и литературы, оказывающий, при необходимости, учителю русского языка методическую помощь

#### *Социальное ресурсное обеспечение.*

- Учащиеся 5 класса: для создания собственного банка данных как инструмента подготовки к итоговой аттестации за курс 5 класса, средней и основной школы (в формате ГИА и ЕГЭ)
- Учитель русского языка: дополнительные материалы к собственным урокам
- Родители (законные представители) учащихся 5 класса: для систематического контроля знаний и умений ребенка по русскому языку

#### *Информационно-методическое ресурсное обеспечение.*

- Методическая литература по русскому языку для 5 класса (различных авторов и изданий)
- Электронные методические ресурсы (комплект ДЭС к рабочей программе)

#### *Финансовое ресурсное обеспечение.*

- Финансирование в рамках бюджета. Дополнительного финансового обеспечения не требуется.

## Технология внедрения инновационного продукта

### ЧТО?

1. «Рабочая программа по русскому языку для 5 класса (УМК М.М. Разумовской) с дидактическим электронным сопровождением» представляет собой учебно-методический ресурс, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся 5 класса по русскому языку (УМК под редакцией М.М. Разумовской).

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку с целями обучения предмету «русский язык»
  - общую характеристику учебного предмета «русский язык»
  - содержание учебного предмета «русский язык»
  - специфику конкретного образовательного учреждения и конкретного класса
  - календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
  - описание необходимого материально-технического и информационного обеспечения
- (в **Приложении 1.1** представлен титульный лист рабочей программы; в **Приложении 1.2** представлены выдержки из пояснительной записки к рабочей программе; в **Приложении 1.3** представлена первая страница календарно-тематического планирования).

2. Дидактическое электронное сопровождение к рабочей программе по русскому языку для 5 класса (УМК М.М. Разумовской).

ДЭС содержит материалы для учащихся, учителей и классных руководителей, а также для родителей (законных представителей) учащихся (в **Приложении 2** представлены скриншоты материалов ДЭС).

3. Таблица «Формирование УУД по разделам рабочей программы по русскому языку для 5 класса (УМК под редакцией М.М. Разумовской)», представленная в **Приложении 3**, иллюстрирует формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, которое обеспечивает данная рабочая программа.

4. Статья «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы по программе М.М. Разумовской в 5 «с» классе ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга» (авторы – Семенова Н.В., учитель русского языка; Потапов А.А., учитель информатики). Статья, представленная в **Приложении 4**, являет собой описание опыта внедрения данного инновационного продукта на базе 5 класса спортивного профиля ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга в 2012-2013 учебном году. В статье раскрывается механизм взаимодействия учителя-предметника и учителя информатики с целью целенаправленного и систематического внедрения ИКТ в предметную область.

### ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Внедрение данного инновационного продукта **позволяет повысить качество обучения русскому языку учащихся 5 класса**, работающих по УМК под редакцией М.М. Разумовской, с целью формирования метапредметных умений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Внедрение данного инновационного продукта **обеспечивает переход от объяснительно - иллюстративного обучения к деятельностному**, при котором учащиеся являются активным субъектом учебной деятельности.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Используя данный инновационный продукт, **учащиеся 5 класса имеют возможность избежать рутинного изучения предмета «русский язык»; выбрать индивидуальный образовательный маршрут при изучении предмета; создавать собственные продукты на основе изученного материала.**

## **ДЛЯ КОГО?**

Разработав рабочую программу по русскому языку для учащихся 5 класса спортивного профиля общеобразовательной школы, авторы показывают, что данный инновационный продукт может быть распространен на другие пятые классы, изучающие русский язык, путем незначительных содержательных изменений.

Внедрение в практическую деятельность образовательного учреждения данного инновационного продукта позволяет:

**- учащимся пятых классов, изучающим русский язык по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, имеющим ограниченные возможности изучения русского языка в образовательном учреждении (в дистанционном образовании, инклюзивном образовании, например, детям с ОВЗ; учащимся, находящимся на домашнем обучении; учащимся классов спортивного или творческого профиля):**

- совершенствовать собственные навыки владения компьютерными технологиями
- повышать собственный общекультурный уровень
- самоутверждаться через раскрытие творческого потенциала за счет внедрения проектной составляющей
- активизировать навыки самостоятельной работы
- расширять возможности дистанционного обучения

**- учителям русского языка и литературы пятых классов, работающим с УМК под редакцией М.М. Разумовской, учителям-предметникам:**

- совершенствовать собственные навыки владения компьютерными технологиями
- повышать мотивацию учащихся к изучению учебного предмета «русский язык»
- расширять возможности реализации индивидуализации обучения
- расширять возможности дистанционного обучения
- модернизировать принципы обратной связи
- расширять возможности наглядного предъявления материала
- экономить материальные расходы на занятиях
- совершенствовать процесс оценки действий учащихся
- развивать положительный микроклимат на уроках
- иметь пример инновационной педагогической практики, принципы которой легко могут быть перенесены на базу любых учебных предметов
- реализовывать принципы междисциплинарной интеграции учебных предметов
- использовать его в системе повышения квалификации педагогов, так как он представляет собой систематизированный материал по целому учебному курсу

**- родителям (законным представителям) учащихся пятых классов, изучающих русский язык по учебнику под редакцией М.М. Разумовской:**

- принимать активную позицию социальных партнеров
- систематически отслеживать динамику успехов ребенка
- иметь практические задания, которые необходимо выполнить ребенку в случае его отсутствия на уроке
- повышать собственный общекультурный уровень

**- администрации образовательного учреждения:**

- использовать данный инновационный продукт как инструмент для педагогического диалога со всеми участниками образовательного процесса
- поддерживать инициативы педагогов по внедрению в образовательный процесс современных педагогических практик

**- классным руководителям:**

- использовать материал для проведения тематических классных часов и бесед с учащимися 5 класса
- использовать материал для проведения тематических родительских собраний

**- широкой общественности:**

- иметь представление об инновационной деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности (например, для молодых специалистов, родителей (законных представителей) учащихся других образовательных учреждений)

## КАК?

Участники деятельности	Содержание деятельности
<b>I этап. Подготовительный.</b> <u>Цель:</u> разработать систему организации эффективного образовательного процесса в рамках изучения русского языка в 5 классе. <i>Срок: июнь – первая декада сентября</i>	
Администрация образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся 5 класса, изучающих русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской, и педагогов с инновационным продуктом, используемым в практике обучения</li> <li>2. Знакомство целевой аудитории с аналогичным опытом в Санкт-Петербурге</li> <li>3. Анализ отчета председателя методического сообщества учителей гуманитарного цикла предметов (методического общества учителей русского языка и литературы) по поводу внедрения данного инновационного продукта</li> <li>4. Методическая помощь учителям, внедряющим данный инновационный продукт</li> </ol>
Учителя русского языка, работающие в 5 классе по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка разработанных на учебный год рабочих программ</li> <li>2. Входящий диагностический контроль</li> <li>3. Повышение уровня собственной компьютерной грамотности</li> </ol>
Учащиеся 5 класса, изучающие русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний начальной школы по русскому языку</li> <li>2. Знакомство с нормами оценки знаний по предмету «русский язык» и орфографическим режимом записи</li> </ol>
Учащиеся – участники медийной деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее знакомство с инновационным продуктом</li> </ol>
Родители (законные представители) учащихся 5 класса, изучающие русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными идеями данного инновационного продукта</li> <li>2. Обеспечение детей электронными носителями информации</li> </ol>
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными идеями данного инновационного продукта</li> </ol>
Представители широкой общественности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными идеями данного инновационного продукта</li> </ol>
<p><b><u>Результаты:</u> система организации эффективного образовательного процесса, который включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка рабочей программы по русскому языку в 5 классе (УМК под ред. М.М. Разумовской) и составление тематического планирования, позволяющего вести уроки с необходимым содержанием</li> <li>- научно – методическое сопровождение подготовительной деятельности педагога русского языка со стороны администрации, методического сообщества, учителя информатики</li> </ul>	
<b>II этап. Основной.</b> <u>Цель:</u> внедрить систему организации эффективного образовательного процесса в рамках изучения русского языка в 5 классе. <i>Срок: вторая декада сентября – вторая декада мая</i>	

Администрация образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическое руководство внедрением данного инновационного продукта (педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями))</li> <li>2. Анализ и контроль начальных результатов мониторинга внедрения данного инновационного продукта.</li> <li>3. Внесение изменений в деятельность педагогического и административного коллективов по внедрению инновационного продукта по результатам мониторинга</li> </ol>
Учителя русского языка в 5 классе, работающие по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение на практике данного инновационного продукта</li> <li>2. Мониторинг внедрения данного инновационного продукта</li> <li>3. Внесение необходимых изменений в содержание представленного материала</li> <li>4. Организация работы учащимися 5 класса по русскому языку за указанный период</li> <li>5. Создание банка данных индивидуальных коллекций материалов, продуктов и проектов, созданных учащимися 5 класса в течение учебного года в рамках изучения курса русского языка</li> </ol>
Учащиеся 5 класса, изучающие русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческих заданий и проектов, предложенных учителем русского языка, в сотрудничестве с учителем информатики</li> <li>2. Планирование, корректировка и оценивание собственной учебной деятельности</li> </ol>
Учащиеся – участники медийной деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор творческих материалов, созданных учащимися 5 класса в рамках изучения предмета «русский язык», для дальнейшего использования в медийной деятельности образовательного учреждения</li> <li>2. Публикация материалов средствами СМИ образовательного учреждения</li> </ol>
Родители (законные представители) учащихся 5 класса, изучающие русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в мониторинге удовлетворенности успехами детей</li> <li>2. Решение спорных вопросов совместно с участниками образовательного процесса</li> </ol>
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение междисциплинарных связей русского языка и своего учебного предмета как пропедевтика внедрения аналогичной педагогической практики</li> <li>2. Оказание (по необходимости) методических консультаций для учителя русского языка</li> </ol>
Представители широкой общественности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с результатами мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) успехами детей через официальный сайт образовательного учреждения</li> <li>2. Знакомство с анализом начальных результатов инновационной деятельности образовательного учреждения через внедрение данной педагогической практики на официальном сайте образовательного учреждения</li> </ol>
<b><u>Результаты:</u> полноценное внедрение инновационного продукта в практику образовательного учреждения</b>	

<p><b>III этап. Аналитико – коррекционный.</b> <u>Цель:</u> мониторинг эффективности системы организации эффективного образовательного процесса в рамках изучения русского языка в 5 классе. <u>Срок:</u> третья декада мая - июнь</p>	
Администрация образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и обобщение результатов мониторингов среди заинтересованной аудитории (учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся)</li> <li>2. Организация работы по оформлению пакета документов</li> <li>3. Создание условий для распространения педагогом русского языка накопленного инновационного опыта</li> <li>4. Поощрение участников внедрения инновационного продукта из числа учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников, классных руководителей, методистов</li> </ol>
Учителя русского языка в 5 классе, работающие по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка существующих материалов, представленных в данном инновационном продукте</li> <li>2. Распространения педагогом русского языка накопленного инновационного опыта</li> <li>3. Анализ проделанной работы на расширенных заседаниях методического сообщества (методического объединения)</li> <li>4. Определение перспективных направлений развития данного инновационного продукта и планирование работы на следующий учебный год</li> <li>5. Презентация широкой и профессиональной общественности (в том числе, через СМИ образовательного учреждения) коллекций материалов, продуктов и проектов, созданных учащимися 5 класса в течение учебного года в рамках изучения курса русского языка</li> </ol>
Учащиеся 5 класса, изучающие русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия (выражение собственного отношения к процессу обучения по русскому языку)</li> </ol>
Учащиеся – участники медийной деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение презентации широкой и профессиональной общественности коллекций материалов, продуктов и проектов, созданных учащимися 5 класса в течение учебного года в рамках изучения курса русского языка, средствами СМИ образовательного учреждения</li> </ol>
Родители (законные представители) учащихся 5 класса, изучающие русский язык по УМК под ред. М.М. Разумовской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в итоговом мониторинге удовлетворенностью успехами детей</li> <li>2. Участие в итогом расширенном методическом совещании</li> </ol>
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и анализ представленных учителем русского языка результатов</li> <li>2. Корректирование (при необходимости) рабочих программ по своим учебным предметам на будущий год</li> <li>3. Внесение предложений по использованию аналогичного инновационного продукта в своей практике в будущем учебном году</li> </ol>
Представители широкой общественности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с результатами внедрения данного инновационного продукта в практику образовательного учреждения через его официальный сайт</li> </ol>
<p><b><u>Результаты:</u> анализ и обобщение результатов внедрения данного инновационного продукта в практику работы образовательного учреждения, а также прогнозирование дальнейших направлений инновационной политики образовательного учреждения</b></p>	

### Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Внедрение данного инновационного продукта затрагивает основные направления национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» и стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

<b>Эффекты, достигаемые при использовании инновационного продукта</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Развитие профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, проектной деятельности, практики социализации учащихся	Положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов	Число педагогов, систематически применяющих современные образовательные технологии
Развитие профессиональной мобильности педагогов	Использование интерактивных средств обучения	Число педагогов, использующих инновации в своей практике, и контактов дистанционного обучения
Развитие партнерских отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся 5 класса	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	Количество посещений официального сайта образовательного учреждения и скачиваний материалов инновационного продукта
Развитие предметных и ИКТ - компетенций при создании самостоятельных продуктов учащимися 5 класса с использованием компьютерных технологий индивидуально и в группах	Положительная динамика создания ИКТ - продуктов	Количество и качество ИКТ – продуктов на начало и конец учебного года
Развитие у учащихся 5 класса мотивации и навыков работы в образовательных социальных сетях как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов, пропаганды открытости и гласности области образования	Положительная динамика участия в социальных образовательных сетях	Число учащихся 5 класса, систематически работающих с социальными образовательными сетями
Формирование положительного имиджа образовательного учреждения	Положительные отзывы педагогической и широкой общественности	Количество посещений официального сайта образовательного учреждения и отзывов об инновационной деятельности образовательного учреждения

## Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути преодоления
<b>для учащихся 5 класса:</b>	
Недостаточный уровень навыков работы с компьютером у учащихся 5 класса	Консультации учителя информатики
Отсутствие должного компьютерного оснащения учащихся 5 класса в домашних условиях	Выполнение заданий в рамках занятий в группах продленного дня и/или факультатива по информатике
Низкий уровень сплоченности 5 класса, затрудняющий групповую форму проектной работы	Проведение необходимой работы классными руководителями, учителями-предметниками, специалистом ППС-центра
<b>для учителя русского языка, внедряющего данный инновационный продукт:</b>	
Недостаточный уровень компьютерной грамотности	Прохождение обучения на курсах основ компьютерной грамотности на базе СПб АППО, районного ЦПКС ИМЦ и др.
Ограниченный доступ к Интернету	Государственная программа подключения образовательных учреждений к Интернету
Отсутствие должного компьютерного оснащения кабинета русского языка	Предметный диалог с администрацией; привлечение спонсорской поддержки; участие образовательного учреждения в грантах
Отличие специфики 5 класса и общеобразовательного учреждения в целом от приведенного в рабочей программе, а также иное количество учебных часов по учебному плану в сравнении с представленным	Внесение коррективов в планирование и рабочую программу
Методические трудности при внедрении данного инновационного продукта (например, для начинающих педагогов)	Внутрифирменные консультации с методистами; круглые столы в рамках работы школьного методического объединения; консультации авторов данного инновационного продукта, чьи контактные данные приведены в <b>Приложении 5</b>
Слабая мотивация педагогов к использованию инноваций в своей практической работе	Системная работа по внедрению отдельных новаторских элементов во все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим анализом на методическом совете; поощрение со стороны администрации участия педагогов в открытых районных и городских педагогических мероприятиях
Недостаточный уровень руководства ученическими проектами	Прохождение обучения на соответствующих курсах повышения квалификации (включая дистанционные формы)
<b>для родителей (законных представителей) учащихся 5 класса:</b>	
Непонимание родителями (законными представителями) учащихся преимуществ внедрения данного инновационного продукта	Проведение совместных собраний для родителей (законных представителей) учащихся и педагогического коллектива образовательного учреждения; разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся, используя информационно-коммуникационные технологии

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
подпись автора  
инновационного продукта

Корниенко Т.В.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись автора  
инновационного продукта

Потапов А.А.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись автора  
инновационного продукта

Семенова Н.В.  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ

Корниенко Т.В.  
расшифровка подписи

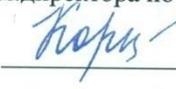
М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 17  
 Корниенко Т.В.  
«29» 08 2012 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.директора по УВР

 Корнышева Т.А. протокол № 1  
«29» 08 2012 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО

от «28» 08 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 5 «с» класса  
(уровень: общеобразовательный)**

Учитель: Семенова Н.В.

Квалификационная категория: первая

**Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы  
по русскому языку для общеобразовательных школ  
(5 класс, УМК М.М. Разумовской)**

**2012-2013**

## Приложение 1.2

«... ГБОУ СОШ № 17 СПб находится в особых условиях, которые характеризуются следующим: школа работает по программам, характерным для общеобразовательных школ; она расположена на окраине Васильевского острова Санкт-Петербурга; большой процент контингента учащихся составляют дети-мигранты и дети военных, проходящих обучение в Академии тыла и транспорта.

ГБОУ СОШ № 17 СПб работает с 1939 года. В ней существует много добрых традиций, которые передаются из поколения в поколение, работает виртуальный школьный музей. Создается база данных выпускников, учителей, систематизируются воспоминания, видео- и фото-материалы. В настоящее время основными направлениями работы школы являются: сохранение и укрепление здоровья в рамках школьной программы «Наша здоровая школа 17», толерантность, формирование многонациональной культуры, социальная поддержка детей...

В 5 классе спортивного профиля в этом учебном году обучается 14 человек из разных школ города. Учебный процесс начинается с середины дня, так как учащиеся ходят на утреннюю тренировку. Два раза в год учащиеся уезжают на сборы (ведется дистанционное обучение, вводится зачетная система).

В данном классе представлены все типы нервной деятельности, поэтому выбор способов обучения обусловлен разными индивидуальными особенностями. Для холериков предусмотрены задания творческого характера (сочинение по данному началу, свободный диктант, словесное рисование, сочинение лингвистических сказок), для флегматиков – работы с текстом (упражнения по учебнику, поиск информации в справочниках и словарях, в Интернете, использование дидактических материалов), для сангвиников – решение задач проблемного характера (конструирование задания в виде проблемного вопроса, на основе анализа информационного содержания текста, таблицы, обоснования двух или более противоположных точек зрения), для меланхоликов – работа с карточками, по образцу, со справочными материалами, с презентациями и видеороликами.

При составлении программы обращалось внимание на типы памяти и ведущего полушария, утомляемость детей. Учитывая эти особенности, детям с доминирующим правым полушарием предлагаются упражнения, требующие постоянного контроля и самоконтроля, а учащимся с доминированием левого полушария даются упражнения, способствующие развитию беглости устной и письменной речи.

В классе есть ученики, на которых нужно обратить особое внимание. У них недостаточно развита дикция...

Программа предусматривает такую культурно - речевую подготовку, которая осуществляется параллельно и в тесном взаимодействии с повторением, углублением и систематизацией сведений о всех уровнях и единицах русского языка с упором на их функциональную специфику (употребление в речи).

Для того чтобы обучение по данной программе было результативным, в работу над каждой темой вводятся активные упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, компьютерных технологий...»

**Тематическое планирование**

№	Тема	Виды деятельности	Термины	Примечания	Домашнее задание	Дидактическое электронное сопровождение	Дата	
<b>1 четверть</b>								
<b><i>О языке – 3 ч. + 1ч. (р.р.)+ 1ч.(к.р.)</i></b>								
1.	Вводный урок. <i>(Путешествие в страну Лингвинию)</i>	Знакомство с учебником		учебник	Познакомиться с приложением	Карта страны Лингвинии, выполненная группой учащихся прошлого года обучения средствами редактора MS PowerPoint		
2.	<i>Зачем человеку нужен язык? Роль языка в жизни людей.</i>	Выполнение заданий индивидуально и в группах, игра-тренинг, составление синквейна	Эпиграф Лингвистика	§ 1, стр. 3 Упр. 1-4 ЗСП-1, стр. 4	Упр. 5, стр.5 презентация	Картинки с детьми – маугли (клип, выполненный группой учащихся прошлого года обучения средствами программы Windows Movie Maker) <a href="http://ruskiy-na-5.ru/sections/29">http://ruskiy-na-5.ru/sections/29</a>		
3.	<i>Что мы знаем о русском языке. Значение русского языка.</i>	Работа со словарной статьей, составление гениалогического древа языка		Упр.6. § 2, стр.6, Упр. 7-8, ЗСП-3, стр.7	§ 2, стр.6. сочинение	Словари русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> <a href="http://world.russianforall.ru/">http://world.russianforall.ru/</a> веб-портал «Русский язык для всех» <a href="http://www.ropryal.ru/">http://www.ropryal.ru/</a> портал «Русское слово». <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> - Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка. Презентация «Словари русского языка», созданная самостоятельно средствами редактора MS PowerPoint		
4.	<b><i>Что такое речь?</i></b>	См. Уроки развития речи, 5 класс						
5.	<b><u>Контрольная работа № 1 (тест)</u></b>	См. Контрольные работы, 5 класс. Диагностика.						

The image displays a Windows Explorer interface with several overlapping windows showing folder structures and file lists. A red arrow points from the 'наши разработки' folder in the main window to a detailed file list. A blue arrow points from the 'материалы коллег' folder to another detailed file list. A yellow arrow points from the 'для родителей' folder to a third detailed file list.

**Folder Structure:**

- ИОП ОУ 17
  - ДЭС
    - для родителей
    - материалы коллег
    - наши разработки
    - Семинар учителей русского языка ВО ...

**File List 1: ИОП ОУ 17 \ ДЭС \ материалы коллег**

Имя	Дата изменения	Тип
видеоуроки	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
Диагностическая работа по русскому ...	07.08.2013 11:02	Папка с файлами
для словарных диктантов	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
игры со словами	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
приложение 5 (футбол)_чужое	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
Развитие речи	19.08.2013 14:05	Папка с файлами
разделы науки о языке	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
словосоч урок фгос	19.08.2013 14:05	Папка с файлами
тесты	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
тесты копн 5 класс	19.08.2013 14:05	Папка с файлами
фгос	19.08.2013 14:05	Папка с файлами
физкультминутки	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
чужое_Теоретический материал в табл...	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
готовимся к экза	15.07.2013 11:12	Презентация Mic...
к егэ	15.07.2013 11:12	Презентация Mic...
комплект урока с ИКТ	25.02.2013 21:22	Документ Micros...
кроссворд 5 класс		
Материал для сам...		
о знаках		
памятка по рус		
ресурсы интернет		
ФГОС. Исследова...		
Человек потерял з...		
шаблоны уроков у		
ЗОР		

**File List 2: ИОП ОУ 17 \ ДЭС \ для родителей**

Имя	Дата изменения	Тип
афоризмы	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
притчи	19.08.2013 14:04	Папка с файлами
заповеди родит	27.06.2013 14:02	Документ Micros...
квн	14.03.2009 15:34	Документ Micros...
нормы оценки знаний	22.05.2012 10:22	Документ Micros...
орфогр режим записи	16.06.2013 14:45	Документ Micros...

**File List 3: ИОП ОУ 17 \ ДЭС \ наши разработки**

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
мастерская сердце земли	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
откр урок письма	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
приложение 1	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
приложение 2	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
приложение 3	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
приложение 4_правиль	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
приложение 6 (морфемный домик)_до...	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
эмоции	19.08.2013 14:04	Папка с файлами	
главные слова	13.02.2013 17:59	Презентация Mic...	9 286 KB
глагол плыть	19.02.2013 15:39	Презентация Mic...	217 KB
глагол, он действовать привык	19.02.2013 15:40	Презентация Mic...	762 KB
глагол	19.02.2013 15:42	Презентация Mic...	977 KB
группа родителей 5 с	26.02.2013 14:59	ИfanView JPG File	45 KB
документы в соцсети для 5 с	26.02.2013 15:06	ИfanView JPG File	39 KB
египетская письменность 5 с	26.02.2013 14:53	Презентация Mic...	1 383 KB
карта острова синтаксис	20.02.2013 13:44	ИfanView PNG File	140 KB
памятка по рус	23.05.2010 16:12	Документ Micros...	34 KB
портфолио по русскому	25.02.2013 10:28	Документ Micros...	15 KB
самопрезентация уч. р.яз. Семеновой ...	27.10.2009 16:30	Видеозапись	874 097 KB
Семеновой-1	19.02.2013 16:07	ИfanView JPG File	113 KB
Семеновой-2	19.02.2013 18:55	ИfanView JPG File	39 KB
словарный диктант(картинки)	12.02.2013 17:37	Презентация Mic...	2 255 KB
существительное	13.02.2013 19:01	Презентация Mic...	1 525 KB

**File List 4: ИОП ОУ 17 \ ДЭС \ семинар учителей русского языка ВО СПб**

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
1 Интерактивные ресурсы	20.03.2013 9:03	Презентация Mic...	3 245 KB
2 Семинар для учителей русского яз 1	20.03.2013 11:02	Документ Micros...	886 KB
3 Семинар для учителей русского яз 2	20.03.2013 10:07	Документ Micros...	1 279 KB
E_A_Zemskaya	12.01.2002 15:18	Microsoft Office P...	53 KB
ггИновационные проекты и продукт...	15.01.2012 0:22	Презентация Mic...	149 KB
Живое чтение для выступления 1	14.01.2012 23:07	Презентация Mic...	30 224 KB
Интернет и чтение для РИФа 2009	14.01.2012 22:46	Презентация Mic...	7 708 KB
ИТОГИ по чтению	21.01.2012 23:11	Документ Micros...	236 KB
Портфолио школьника	15.01.2012 0:51	Презентация Mic...	349 KB
Проектная	14.03.2013 23:44	Презентация Mic...	5 353 KB
Русский и литература	20.03.2013 10:31	Презентация Mic...	744 KB
Успешное чтение 2	15.01.2012 0:28	Презентация Mic...	1 717 KB
Читательские предпочтения младших ...	16.01.2012 0:46	Презентация Mic...	17 576 KB
Читающие полдники в Интернет	24.01.2012 16:36	Презентация Mic...	6 113 KB

**Формирование УУД по разделам рабочей программы по русскому языку для 5 класса  
(УМК под редакцией М.М. Разумовской)**

№ п/п	Кол-во часов	Разделы программы	УУД			
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1	5	Язык и общество	Уметь уважительно относиться к родному языку, гордиться им; иметь потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Уметь использовать план, предложенный учителем, преобразовывать его для выполнения заданий, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями реализации	Уметь читать вслух и про себя тексты учебника; осуществлять коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми, задавать вопросы, строить высказывания, адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи	Уметь составлять самостоятельные выводы, перерабатывать информацию, выделять общее и различное в языках мира

2	9	Фонетика. Графика. Орфография.	Уметь уважительно относиться к родному языку, гордиться им	Уметь самостоятельно формулировать задания, определять его цели, планировать алгоритм его выполнения	Уметь отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, внимательно слушать и анализировать речь партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами, употреблять доброжелательные слова	Уметь преобразовывать и представлять информацию на основе схем
3	48	Морфемика. Словообразование. Орфография	Иметь желание успешно строить слова, используя словообразовательные конструкции	Уметь соотносить выполнение задания с образцом, предложенным учителем	Уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Уметь строить схемы, модули, блоки, словообразовательные цепочки, устанавливать причинно-следственные связи
4.	17	Лексикология	Стремиться к речевому совершенствованию	Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале при работе со словарями	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Уметь распределять слова по группам на основе сравнения, осуществлять классификацию слов, использовать правила сравнения на готовых текстах, владеть приемами отбора и систематизации материала
5.	63	Морфология. Правописание	Иметь желание расширять свой словарный запас	Уметь использовать план, предложенный учителем, преобразовывать его для выполнения заданий, самостоятельно	Уметь ставить вопросы по прочитанному тексту для одноклассников к каждому слову предложения,	Уметь распределять слова по группам на основе сравнения, осуществлять классификацию слов, использовать правила

				составлять кластеры по частям речи, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями реализации	составлять план выступления по теме	сравнения на готовых текстах, строить схемы, модули, блоки, словообразовательные цепочки, устанавливать причинно-следственные связи
<b>6.</b>	<b>35</b>	Синтаксис и пунктуация	Иметь желание выучить правила синтаксиса и пунктуации	Уметь составлять план выполнения заданий на уроке, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Уметь осуществлять классификацию материала, видеть применение алгоритма для решения задачи, выбирать наиболее рациональные способы решения задач, преобразовывать и представлять информацию на основе схем

**Семенова Н.В., Потапов А.А.,  
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга**

**Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы  
по программе М. М. Разумовской  
в 5 «с» классе ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.**

***«Чуткие, внимательные и восприимчивые  
к интересам школьников,  
открытые ко всему новому учителя –  
ключевая особенность современной школы».  
«Наша Новая Школа», <http://президент.рф/news/6683>***

В условиях Новой Школы, в условиях подготовки учащихся к ЕГЭ, в условиях сильной утомляемости и загруженности школьника необходимо, несомненно, больше внимания уделять развитию творческих способностей, «креативности» ребенка.

Концепцией модернизации российского образования определены новые приоритеты. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (***Национальная инициатива «Наша новая школа»***)

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на *усвоение обучающимся определенной суммы знаний*, но и на *развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей* (***Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования***)

Изучение познавательных интересов учащихся показывает, что в большинстве случаев русский язык и литература не имеют высокой рейтинговой оценки среди ребят. Причины этого заключаются в высокой сложности изучения: большое количество исключений из правил в русском языке, большой объём произведений в литературе. Повышать мотивацию необходимо за счёт создания игровых ситуаций, использования нетрадиционных форм и методов преподавания, активного внедрения ИКТ, способствующих развитию интереса, дифференциации и индивидуализации обучения.

ИКТ используются мною в работе уже несколько лет. На первом этапе мною ставилась задача знакомства и освоения программного обеспечения и возможностей Интернет - пространства. Моя деятельность была направлена на разработку методического сопровождения, применения данных технологий в различных вариантах деятельности учащихся.

В 2012-2013 учебном году в ГБОУ СОШ №17 был набран третий пятый класс – со спортивным уклоном, в котором обучаются 14 юношей.

В течение июня и августа 2012 года я, зная, что буду вести русский язык в данном классе, прошла курсы компьютерной грамотности на базе школы у учителя информатики Потапова А.А.

В течение сентября 2012 года я как учитель русского языка посещала уроки информатики в 5 «с» классе с целью погружения в атмосферу работы 5 «с» класса на других учебных дисциплинах, а также с целью изучения возможностей класса по использованию ИКТ в проектной деятельности.

На первом собрании мы познакомились и с учащимися, и с родителями, обменялись электронными адресами, адресами страниц в социальных сетях, в т.ч. в Dnevnik.ru, в системе интерактивного общения Skype. Далее мы устроили Интернет-семинар в школьной социальной сети Dnevnik.ru и выбрали УМК Разумовской.

**Актуальность** данной работы (учитывая постоянные тренировки и сборы, дополнительную нагрузку на детей) обусловлена необходимостью создания активной образовательной среды,

которая предоставила бы возможность повышать у учащихся познавательную мотивацию, качество усвоения материала, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

**Целью описываемой деятельности** является повышение качества обучения русскому языку и литературе через использование ИКТ.

Для достижения цели поставлены **следующие задачи:**

1. Способствовать овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету, используя в урочное и внеурочное время ИКТ.
2. Обучать умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и создавать различные продукты (ролики, презентации, тесты и т.д).
3. Развивать познавательную активность (проектная деятельность)
4. Содействовать творческому развитию каждого ученика.

Проникновение компьютеров в учебный процесс способствует обновлению традиционных методов, форм и приёмов в организации образовательного процесса. Конечно, из вышесказанного не следует, что теперь уроки надо проводить с использованием ИКТ и всё изложение учебного материала перепоручить компьютеру. Учитель должен чередовать разнообразные методические приемы. В зависимости от типа урока по-разному можно использовать ИКТ в своей работе.

Работа учителя русского языка Семеновой Н.В. осуществляется по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов (электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, научно-исследовательские работы и проекты учителей и учеников),
- самостоятельная разработка образовательных продуктов (использую программы Open Office, MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Image Ready, Windows Movie Maker, Internet-браузеры, видео- и аудиоконвертеры, плееры, архиваторы),
- работа с образовательными ресурсами Интернета, в т.ч. использование интерактивного общения (Skype), общения в школьной социальной сети Dnevnik.ru и через электронную почту.

Можно отметить следующие результаты применения ИКТ на уроках русского языка в 5 «с» классе:

- Повышение общекультурного уровня развитие учащихся.
- Совершенствование навыков владения ИКТ у учащихся и у меня.
- Формирование и развитие благоприятного психологического климата на уроках.
- Повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету.
- Самоутверждение учащихся за счет внедрение проектной составляющей, а также использования межпредметных связей с учебным предметом «Технология. Информационные технологии».
- Расширение возможностей реализации индивидуализации обучения.
- Модернизация реализации принципа обратной связи.
- Формирование больших возможностей наглядного предъявления материала.
- Уменьшение временных затрат для написания материала на доске.
- Экономия расходования материалов учителем.
- Совершенствование процесса проверки работ учащихся.
- Повышение авторитета учителя.
- Сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся.
- Активизация навыков самостоятельной работы учащихся.

Особенностями нашей межпредметной учебной деятельности в 5 «с» классе является постоянное взаимодействие учащихся и педагогов на базе использование знаний, умений и

навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в рамках учебной деятельности, внеурочных занятиях, в рамках создания междисциплинарных проектов.

Учащиеся 5 «с» класса обладают высоким учебным, творческим потенциалом. 100% из них обеспечены современными техническими устройствами, которые они используют для создания мультимедийных продуктов и интерактивного общения друг с другом и педагогами. 86% учащихся 5 «с» класса владеют базовым уровнем компьютерной грамотности в достаточной степени.

Так, ребята получают необходимые теоретические знания и практические навыки на уроках технологии (информационных технологиях) и в рамках факультатива «Занимательная информатика». Далее происходит перенос полученных знаний и умений на материал предметной области «русский язык». При этом учащиеся выполняют как индивидуальные работы, так и групповые проекты на материале, который предлагается учителем русского языка.

Вместе с этим необходимо отметить, что ряд заданий учащиеся 5 «с» выполняют самостоятельно, по возможности обучая педагога русского языка необходимым знаниям и умениям. При этом на уроке информационных технологий учащиеся не просто делают отвлеченные практические работы, а используют материалы из учебного предмета «русский язык», что, несомненно, повышает качество выполняемых мини-проектов.

Труднее всего не отставать, когда шагаешь впереди! А на самом деле мы идём не вперёд, а в правильном направлении!

**Контактные данные авторов инновационного продукта**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

E-mail: [school017@spb.edu.ru](mailto:school017@spb.edu.ru)

URL: <http://www.school17vo.narod.ru>

Корниенко Татьяна Викторовна, директор.

E-mail: [t\\_v\\_kornienko@mail.ru](mailto:t_v_kornienko@mail.ru)

URL: <http://school17vo.narod.ru/frame.html>

Потапов Андрей Александрович, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе, учитель информатики и математики.

E-mail: [andreas1980@bk.ru](mailto:andreas1980@bk.ru)

URL: <http://www.potapov1980.narod.ru>

Семенова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы.

E-mail: [semensemen6@rambler.ru](mailto:semensemen6@rambler.ru)

URL: <http://nsportal.ru/semenova-natalya-vladimirovna>