

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята

на педагогическим советом ГБОУ СОШ №17

протокол №10 от «16» июня 2017 г.

Утверждена

Директор ГБОУ СОШ №17

_____ Т.В.Корниенко

Приказ № 49-ОД от 16 июня 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательная грамматика»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:

Крестиненко Нина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

С русским языком можно творить чудеса.

К. Паустовский

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. А в среднем школьном возрасте легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учетом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда ребенок больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа «Занимательная грамматика» предназначена для детей, проявляющих особый интерес к изучению русского языка, желающих овладеть речевой культурой, попробовать свои силы в творческих конкурсах, в том числе и в олимпиадах по русскому языку. Данная программа даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. способствует развитию самостоятельности, творческой инициативы, более прочному и осознанному усвоению изученного на уроке материала, совершенствует навыки лингвистического анализа, повышает уровень языкового развития учащихся.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения.

Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в

стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика «мозгового штурма» позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности обучающихся в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи первого года обучения:

воспитательные:

- воспитание позитивной атмосферы среди учащихся;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции;
- умение работать в коллективе.

обучающие:

- обучение правильной работе с разным материалом;
- обучение коммуникативной культуре;
- обучение орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

развивающие:

- развивать у учащихся мышление, внимание, память, фантазию и т. д.;
- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развивать быстроту реакции, способностей у учащихся при работе с созданием газеты;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Задачи второго года обучения:

воспитательные:

- сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата;
- воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу;
- воспитать способность к самореализации в современных условиях.

обучающие:

- обучить грамотно говорить и писать;
- содействовать обогащению опыта межличностного общения;
- показать значение коммуникативных компетенций для развития современного общества;
- приобщить к культуре и литературе русского народа;
- способствовать формированию социально активной, конкурентоспособной личности;
- помочь овладеть культурой межнационального общения.

развивающие:

- развивать способность анализировать информацию.
- развивать навыки литературного творчества;
- способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса;
- развивать внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах, беседах, выступлениях и конкурсах;
- пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю на каждом.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Численность групп составляет: первый год обучения – 15 человек;
второй год обучения – 15 человек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве основных форм работы выбраны следующие:

- практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
- круглый стол для анализа результатов деятельности;
- теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, дискуссия, рассказ);
- практические занятия за компьютерами;
- открытые занятия;
- работа в парах и малых группах.
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря)

Для реализации программы требуется следующее материально техническое обеспечение:

- рабочие ученические места с персональными компьютерами;
- носители информации.
- учебники, лингвистические словари, справочники;
- научно-популярные книги о русском языке;
- тестовые задания по русскому языку;
- памятки «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
- компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- познакомятся с признаками и особенностями правильной речи;
- учащиеся будут знать виды речевых ошибок и недочетов;

Метапредметные результаты:

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические);
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и рецензировать текст.

Личностные результаты:

- учащиеся научатся манерам поведения в коллективе и вне его;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Результаты учащихся проверяются в разных формах: тесты, блиц – опросы, анкеты, составление словарей, составление публичной речи.

Итоги реализации программы проводятся в форме публичных выступлений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Фронтальная
2.	Предмет и задачи курса. История языка.	5	2	3	Фронтальная
3.	Развитие письменности на Руси.	5	2	3	Фронтальная
4.	Славянский алфавит и его особенности.	5	2	3	Комбинированная
5.	Основные ступени развития звуковой системы русского языка.	5	2	3	Комбинированная
6.	Принципы орфографии	5	2	3	Фронтальная
7.	Лексикография. Словари	5	2	3	Комбинированная
8.	Фразеология	5	2	3	Групповая
9.	Этимология	5	2	3	Комбинированная
10.	Фонетика	5	2	3	Фронтальная
11.	Состав слова и словообразование	5	2	3	Фронтальная
12.	Происхождение имён и прозвищ.	5	2	3	Комбинированная
13.	Нормы русского языка.	5	2	3	Групповая
14.	Из истории частей речи.	5	2	3	Комбинированная
15.	Из истории русской пунктуации.	5	2	1	Фронтальная
16.	Итоговое занятие	1	-	1	Фронтальная
	Всего часов:	72	29	43	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Фронтальная
2.	Морфемика, словообразование, орфография	6	2	4	Фронтальная
3.	Лексикология, орфография. Культура речи	12	4	8	Комбинированная
4.	Морфология. Имя существительное	10	4	6	Комбинированная
5.	Морфология. Имя прилагательное	8	4	4	Фронтальная
6.	Морфология. Имя числительное	8	4	4	Комбинированная
7.	Морфология. Местоимение	10	4	6	Фронтальная
8.	Морфология. Глагол	6	2	4	Групповая
9.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	8	4	4	Групповая
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Комбинированная
	Всего часов:	72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2016	25.05.2017	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2	01.09.2017	25.05.2018	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе
«Занимательная грамматика»

Срок реализации программы 2017-2018

Год обучения 2

Номер группы обучающихся №1

Разработчик рабочей программы:
педагог дополнительного образования
Крестиненко Нина Вячеславовна

Задачи второго года обучения:

воспитательные:

- сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата;
- воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу;
- воспитать способность к самореализации в современных условиях.

обучающие:

- обучить грамотно говорить и писать
- содействовать обогащению опыта межличностного общения;
- показать значение коммуникативных компетенций для развития современного общества.
- приобщение к культуре и литературе русского народа
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности

развивающие:

- развивать способность анализировать информацию.
- развивать навыки литературного творчества;
- способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса;
- развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах, беседах, выступлениях и конкурсах;
- пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.

Календарно-тематическое планирование
Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты занятия	
			План	Факт
	<i>сентябрь</i>			
	1. Введение	2		
1-2	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2		
	2. Морфемика, словообразование, орфография	6		
3-4	Состав слова. Корень слова. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне	2		
5-6	Суффиксы. Постфиксы. Сложные слова. Соединительные гласные и суффиксы в сложных словах. Правописание гласных в сложных словах. Приставки. Правописание приставок	2		
7-8	Основа и окончание. Морфемика, словообразование, орфография	2		
	<i>октябрь</i>			
	3. Лексикология, орфография. Культура речи	12		
9-10	Лексикология, орфография. Культура речи. Лексика и фразеология. Орфография. Культура речи	2		
11-12	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Морфемика, словообразование, орфография	2		
13-14	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Морфемика, словообразование, орфография	2		
15-16	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Морфемика, словообразование, орфография	2		
17-18	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Морфемика, словообразование, орфография	2		
	<i>ноябрь</i>			
19-20	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Морфемика, словообразование, орфография	2		
21-22	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2		

	Морфемика, словообразование, орфография			
	4. Морфология. Имя существительное	10		
23-24	Понятие об имени существительном. Морфологические признаки имён существительных. Разряды имён существительных. Род, число, падеж и склонение имён существительных	2		
25-26	Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных форм имён существительных	2		
	декабрь			
27-28	Правописание суффиксов имён существительных. Понятие об имени существительном. Морфологические признаки имён существительных. Разряды имён существительных	2		
29-30	Род, число, падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	2		
31-32	Правописание падежных форм имён существительных. Понятие об имени прилагательном. Морфологические признаки имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных	2		
	5. Морфология. Имя прилагательное	8		
33-34	Морфологический разбор имён прилагательных. Полная и краткая формы имён прилагательных. Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных	2		
	январь			
35-36	Понятие об имени прилагательном. Морфологические признаки имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	2		
37-38	Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы имён прилагательных. Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных	2		
39-40	Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	2		

	6. Морфология. Имя числительное	8		
41-42	Морфологический разбор имён числительных. Понятие об имени числительном. Морфологические признаки имён числительных. Разряды числительных по значению и их склонение. Правописание числительных.	2		
43-44	Разряды числительных по значению и их склонение. Правописание числительных. Морфологический разбор имён числительных	2		
	<i>февраль</i>			
45-46	Понятие об имени числительном. Морфологические признаки имён числительных	2		
47-48	Понятие об имени числительном. Морфологические признаки имён числительных	2		
	7. Морфология. Местоимение	10		
49-50	Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений	2		
51-52	Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений	2		
	<i>март</i>			
53-54	Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений	2		
55-56	Морфологический разбор местоимений	2		
57-58	Морфологический разбор местоимений	2		
	8. Морфология. Глагол	6		
59-60	Наклонение, время, спряжение глаголов. Понятие о глаголе. Морфологические признаки глаголов. Вид, возвратность, переходность глаголов	2		
	<i>апрель</i>			
61-62	Понятие о глаголе. Морфологические признаки глаголов. Вид, возвратность, переходность глаголов. Наклонение, время, спряжение глаголов. Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов	2		
63-64	Понятие о глаголе. Морфологические признаки глаголов. Вид, возвратность, переходность глаголов. Наклонение, время, спряжение глаголов	2		

	9. Синтаксис, пунктуация, культура речи	8		
65-66	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	2		
67-68	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	2		
	<i>май</i>			
69-70	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	2		
	10. Итоговое занятие	2		
71-72	Итоговое занятие	2		

Содержание программы.

1. **Введение. Теория:** Вводное занятие. Техника безопасности при работе за компьютером
2. **Морфемика, словообразование, орфография.**
Теория: основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).
Практика: образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
3. **Словообразование. Орфография. Культура речи.**
Теория: основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).
Практика: образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
4. **Лексикология, орфография. Культура речи.**
Теория: описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.
Практика: выборочный пересказ исходного текста.
5. **Морфология. Имя существительное.**
Теория: умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные,
Практика: согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
6. **Морфология. Имя прилагательное.**
Теория: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.
Практика: словообразование имен прилагательных.

7. Морфология. Имя числительное.

Теория: синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Текстообразующая роль числительных.

Практика: склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

8. Морфология. Местоимение.

Теория: Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Практика: раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

9. Морфология. Глагол.

Теория: переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Практика: раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов, круглый стол.

Приёмы и методы работы: словесный (беседы, дискуссии), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа). Итоги реализации программы проводятся в форме публичных выступлений.

Формы работы: встречи, выставки, интервью, беседа, доклад.

Формы выявления результатов: опрос учащихся по изученной теме, проверка написанных докладов, сдача отредактированных выступлений, подбор материала для сочинения по заданной теме, проверка тесты на определённую тему.

Итоги реализации программы проводятся в форме сочинения по заданной теме или публичного выступления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве основных форм работы выбраны следующие:

- практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
- круглый стол для анализа результатов деятельности;
- теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, дискуссия, рассказ);
- практические занятия за компьютерами;
- открытые занятия;
- работа в парах и малых группах.
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработка уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – Москва: Айрис-пресс, 2009.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. – М.: Рольф, 2009
6. Лингвистические словари.
7. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 2008.
8. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики – М., 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. – М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992