

Проект «От школьного порога»

Проектно-исследовательская деятельность учащихся – проводник патриотического и гражданского воспитания.

Руководители проекта:

Бакулина Г.А. ,

учитель истории города ГБОУ СОШ №17

Манько Н.И. ,

учитель английского языка ГБОУ СОШ №17

Аверьянова А.Г.,

учитель английского языка ГБОУ СОШ №17

Введение.

Направленность ФГОС на формирование новой модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, требует новых методов организации процесса обучения. Одним из таких методов является проектно - исследовательская деятельность учащихся, направленная на развитие их творческих способностей, духовно - нравственное развитие и воспитание.

Ориентация ФГОС на становление таких личностных характеристик учащегося как любовь к Родине и родному краю, уважение к своему народу, его историческому прошлому, культуре и духовным традициям существенно поднимает роль школьного краеведения в процессе воспитания гражданина и патриота, готового к саморазвитию и непрерывному образованию в условиях современного информационного общества и инновационной экономики.

Создание масштабных школьных краеведческих проектов является одним из наиболее эффективных способов развития навыков и умений учащихся, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, воспитания патриотизма на любви и уважении к своей малой Родине, тому месту, где человек родился, живёт и учится.

Проект « От школьного порога» реализуется в ГБОУ СОШ №17 с 2010 года.

Актуальность проекта заключается в том, что он создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности школьников и позволяет вовлекать большое количество учащихся с разным уровнем подготовленности в проектно - исследовательскую деятельность на разных этапах работы.

Результатом и конечным продуктом данного проекта является разработанный экскурсионный цикл, реализованный на русском и английском языках и включающий в себя следующие экскурсии:

- «Петровское барокко на Васильевском острове»;
- «Андреевский бульвар»;
- «Египетские мотивы на Васильевском острове»;
- «Императорский лейб-гвардии Финляндский полк на Васильевском острове».
- «Художник, модель, эпоха» (экскурсия посвящена 250-летию Эрмитажа)

В настоящее время в рамках данного проекта ведется разработка экскурсий «Три Екатерины» (история и современность трех храмов Васильевского острова, носящих имя Святой Екатерины), «Ученые 18 века на Васильевском острове».

Проектная деятельность учащихся реализуется двумя путями:

1. В виде интегрированных уроков истории города и английского языка;
2. Как внеурочная деятельность через систему дополнительного образования.

Цели проекта:

1. Ознакомление широкого круга учащихся, их родителей и жителей района с малоизвестными страницами славного исторического прошлого;
2. Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения на материале, связанном с историей его малой Родины, близком и интересном для него;
3. Развитие творческих способностей учащихся путем мотивации их к исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Вовлечение большого количества учащихся с различным уровнем подготовленности в работу над проектом.

Реализация этой задачи осуществляется посредством распределения заданий между учащимися в соответствии с их способностями, возможностями и желаниями. Хорошо зарекомендовал себя опыт создания групп по интересам, внутри которых учащиеся выполняют конкретный этап проектной деятельности. Например, одна группа собирает, систематизирует и анализирует информацию. Другая группа пишет текст экскурсии на русском и английском языках, третья готовит презентацию и т.д.

2. Формирование и развитие навыков универсальных учебных действий учащихся.

Хотим отметить, что проектно - исследовательская деятельность является универсальным средством развития личностных, познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных и регулятивных учебных действий. Таблица соответствия развиваемых УУД задачам и этапам проектно-исследовательской деятельности приведена в приложении.

3. Развитие навыков практической экскурсионной деятельности.

В ходе решения этой задачи школьники знакомятся с особенностями профессии экскурсовода, методикой экскурсоведения, осваивают основные принципы построения экскурсии, а также методические приемы показа и рассказа. Проведение экскурсий способствует их социализации, формирует интерес к профессии экскурсовода и способствует осознанному профессиональному выбору.

Этапы работы над проектом:

1. Обоснование выбора темы экскурсии, формулирование ее целей и задач.

2. Сбор информации, включающий в себя работу с первоисточниками, встречи с научными сотрудниками музеев и работниками библиотек, использование Internet (On line) ресурсов.
3. Анализ и систематизация собранной информации, проверка данных.
4. Составление маршрута с четким определением количества остановок и переходов. Составление тезисного плана по каждой остановке.
5. Написание текста экскурсии на русском и английском языках.
6. Оформление реферата с использованием фото и видео материалов.
7. Создание компьютерной презентации.
8. Презентация работы на школьном методическом объединении.
9. Участие в районных и городских конкурсах и конференциях.
10. Проведение экскурсий для учащихся школы, их родителей и других категорий жителей района.

Полученный в итоге конечный продукт, включающий в себя серию экскурсий под общим названием «От школьного порога», является результатом длительного, сложного и кропотливого труда учащихся под руководством учителей. Деятельность в рамках данного проекта раскрывает и показывает широкие возможности использования школьного краеведения в деле гражданского и патриотического воспитания, а также профориентации, в соответствии с основными установками ФГОС на всестороннем развитии личности.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Основное общее образование. Сборник нормативно-правовых материалов. ФГОС. – : Вентана- Граф, 2012. – 160 с.

Развиваемые УУД	Виды практической деятельности
<p>I. Познавательные (общеучебные и логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы и ее актуальность; - формирование гипотезы и раскрытие замысла; - поэтапное планирование; - выбор инструментария; - осуществление проектной деятельности с поэтапным контролем и коррекцией; 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление широкого круга учащихся, их родителей и жителей района с малоизвестными страницами славного исторического прошлого, связанного с территорией их проживания; - определение темы экскурсии и ее обоснование; - составление маршрута экскурсии с четким определением количества остановок и переходов, написание тезисного плана по каждой остановке; - развитие навыков по сбору и анализу информации, включающих в себя работу с первоисточниками, встречи с научными сотрудниками музеев и библиотек, жителями нашего района, священнослужителями, использование информационных технологий (Интернет-ресурсы); - поиск и обработка информации, ее анализ и систематизация в соответствии с принятым маршрутом,

<p>- оформление результатов в качестве конечного продукта.</p> <p>II. Коммуникативные УУД: - развитие языковой и коммуникативной компетенции.</p> <p>III Личностные УУД: - самоопределение и самопознание.</p> <p>IV Регулятивные УУД: - развитие мотивации и самомотивации.</p>	<p>уточнение данных, внесение дополнительной информации;</p> <p>- оформление экскурсии на русском и английском языках с использованием фото и видео материалов, создание презентации.</p> <p>- написание текста экскурсии на русском и английском языках, проведение экскурсий для различных групп слушателей и ее обсуждение.</p> <p>- патриотическое и гражданское воспитание учащихся на материале, связанном с историей родного города и района;</p> <p>- развитие творческих способностей учащихся путем мотивации их к исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие профессиональных навыков работы гидами-переводчиками (профориентация).</p> <p>- участие в районных и городских конкурсах и конференциях.</p> <p>- участие в районных и городских конкурсах и конференциях.</p>
--	---

Экскурсии, разработанные в рамках проекта, были представлены на различных районных, городских и региональных конференциях, где были отмечены следующими наградами.

2013г

- 1) Региональная научно - практическая конференция «Балтийский регион. Вчера, сегодня, завтра». Диплом 3 степени за работу «Художник, модель, эпоха»
- 2) Городская научно - практическая конференция «Отроки во вселенной» диплом 3 степени за работу «Петровское барокко на Васильевском острове»
- 3) Районная научно - практическая конференция «Будущие в наших руках». Диплом лауреата за работу « Петровское барокко на Васильевском острове»