

**Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
по программе М. М. Разумовской
в 5 «с» классе ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.**

*«Чуткие, внимательные и восприимчивые
к интересам школьников,
открытые ко всему новому учителя –
ключевая особенность современной школы».
«Наша Новая Школа», <http://президент.рф/news/6683>*

В условиях Новой Школы, в условиях подготовки учащихся к ЕГЭ, в условиях сильной утомляемости и загруженности школьника необходимо, несомненно, больше внимания уделять развитию творческих способностей, «креативности» ребенка. Концепцией модернизации российского образования определены новые приоритеты. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (*Национальная инициатива «Наша новая школа»*)

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на *усвоение обучающимся определенной суммы знаний*, но и на *развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей* (*Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*)

Изучение познавательных интересов учащихся показывает, что в большинстве случаев русский язык и литература не имеют высокой рейтинговой оценки среди ребят. Причины этого заключаются в высокой сложности изучения: большое количество исключений из правил в русском языке, большой объём произведений в литературе. Повышать мотивацию необходимо за счёт создания игровых ситуаций, использования нетрадиционных форм и методов преподавания, активного внедрения ИКТ, способствующих развитию интереса, дифференциации и индивидуализации обучения.

ИКТ используются мною в работе уже несколько лет. На первом этапе мною ставилась задача знакомства и освоения программного обеспечения и возможностей Интернет - пространства. Моя деятельность была направлена на разработку методического сопровождения, применения данных технологий в различных вариантах деятельности учащихся.

В 2012-2013 учебном году в ГБОУ СОШ №17 был набран третий пятый класс – со спортивным уклоном, в котором обучаются 14 юношей.

В течение июня и августа 2012 года я, зная, что буду вести русский язык в данном классе, прошла курсы компьютерной грамотности на базе школы у учителя информатики Потапова А.А.

В течение сентября 2012 года я как учитель русского языка посещала уроки информатики в 5 «с» классе с целью погружения в атмосферу работы 5 «с» класса на других учебных дисциплинах, а также с целью изучения возможностей класса по использованию ИКТ в проектной деятельности.

На первом собрании мы познакомились и с учащимися, и с родителями, обменялись электронными адресами, адресами страниц в социальных сетях, в т.ч. в Dnevnik.ru, в системе интерактивного общения Skype. Далее мы устроили Интернет-семинар в школьной социальной сети Dnevnik.ru и выбрали УМК Разумовской.

Актуальность данной работы (учитывая постоянные тренировки и сборы, дополнительную нагрузку на детей) обусловлена необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность повышать у учащихся познавательную мотивацию, качество усвоения материала, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

Целью описываемой деятельности является повышение качества обучения русскому языку и литературе через использование ИКТ.

Для достижения цели поставлены **следующие задачи:**

1. Способствовать овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету, используя в урочное и внеурочное время ИКТ.
2. Обучать умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и создавать различные продукты (ролики, презентации, тесты и т.д).
3. Развивать познавательную активность (проектная деятельность)
4. Содействовать творческому развитию каждого ученика.

Проникновение компьютеров в учебный процесс способствует обновлению традиционных методов, форм и приёмов в организации образовательного процесса. Конечно, из вышесказанного не следует, что теперь уроки надо проводить с использованием ИКТ и всё изложение учебного материала перепоручить компьютеру. Учитель должен чередовать разнообразные методические приемы. В зависимости от типа урока по-разному можно использовать ИКТ в своей работе.

Работа учителя русского языка Семеновой Н.В. осуществляется по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов (электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, научно-исследовательские работы и проекты учителей и учеников),
- самостоятельная разработка образовательных продуктов (использую программы Open Office, MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Image Ready, Windows Movie Maker, Internet-браузеры, видео- и аудиоконвертеры, плееры, архиваторы),
- работа с образовательными ресурсами Интернета, в т.ч. использование интерактивного общения (Skype), общения в школьной социальной сети Dnevnik.ru и через электронную почту.

Можно отметить следующие результаты применения ИКТ на уроках русского языка в 5 «с» классе:

- Повышение общекультурного уровня развития учащихся.
- Совершенствование навыков владения ИКТ у учащихся и у меня.
- Формирование и развитие благоприятного психологического климата на уроках.
- Повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету.
- Самоутверждение учащихся за счет внедрение проектной составляющей, а также использования межпредметных связей с учебным предметом «Технология. Информационные технологии».
- Расширение возможностей реализации индивидуализации обучения.
- Модернизация реализации принципа обратной связи.
- Формирование больших возможностей наглядного предъявления материала.
- Уменьшение временных затрат для написания материала на доске.
- Экономия расходования материалов учителем.
- Совершенствование процесса проверки работ учащихся.
- Повышение авторитета учителя.

- Сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся.
- Активизация навыков самостоятельной работы учащихся.

Особенностями нашей межпредметной учебной деятельности в 5 «с» классе является постоянное взаимодействие учащихся и педагогов на базе использования знаний, умений и навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в рамках учебной деятельности, внеурочных занятиях, в рамках создания междисциплинарных проектов.

Учащиеся 5 «с» класса обладают высоким учебным, творческим потенциалом. 100% из них обеспечены современными техническими устройствами, которые они используют для создания мультимедийных продуктов и интерактивного общения друг с другом и педагогами. 86% учащихся 5 «с» класса владеют базовым уровнем компьютерной грамотности в достаточной степени.

Так, ребята получают необходимые теоретические знания и практические навыки на уроках технологии (информационных технологиях) и в рамках факультатива «Занимательная информатика». Далее происходит перенос полученных знаний и умений на материал предметной области «русский язык». При этом учащиеся выполняют как индивидуальные работы, так и групповые проекты на материале, который предлагается учителем русского языка.

Вместе с этим необходимо отметить, что ряд заданий учащиеся 5 «с» выполняют самостоятельно, по возможности обучая педагога русского языка необходимым знаниям и умениям. При этом на уроке информационных технологий учащиеся не просто делают отвлеченные практические работы, а используют материалы из учебного предмета «русский язык», что, несомненно, повышает качество выполняемых мини-проектов.

Труднее всего не отставать, когда шагаешь впереди! А на самом деле мы идём не вперёд, а в правильном направлении!