

«Реализация школьного проекта «Родительский Университет» в рамках программы «Толерантность»

Программы и проекты, которые реализуются в нашей общеобразовательной школе №17 Василеостровского района, – это шаги к созданию современной эффективной школы XXI века.

Мы выстраиваем поступательное развитие нашей школы, учитывая действие многочисленных факторов: мультикультурного и полиэтнического окружения, соматического здоровья участников образовательного процесса, социальную защищённость, семейную составляющую, наличие социальных партнёров, возможностей для обеспечения реального личностного самоопределения школьников и множество других, не менее значимых, факторов.

Мы рассматриваем все разрабатываемые программы и проекты как блоки единой педагогической системы.

Особое внимание, в силу особенности нашей школы, мы уделяем вопросам обучения и воспитания детей – инофонов. В нашей школе обучаются дети более 10 национальностей. Этот факт вносит особые коррективы в разработку рабочих программ учителями-предметниками, разработку планов воспитательной работы в учебных коллективах классными руководителями, разработку направлений развития школы администрацией. И данная ситуация нами рассматривается не как проблемная, а как особенность работы нашей школы.

Национальный вопрос всегда был одним из самых острых во внутренней политике России. Сегодня проблема встает особенно остро, так как активно идет процесс миграции жителей бывших советских республик в российские города.

Так как за рубежом в обязательном порядке перестал преподаваться русский язык, возникли целые поколения детей, на нем не говорящих. Поэтому когда они попадают в русские школы, возникает проблема межкультурной, межэтнической коммуникации.

Люди, приезжающие в российские города и мегаполисы на работу, должны освоить те ценности, которые имеются у принимающей стороны. Поэтому они должны ознакомиться с русской культурой, с русскими обычаями и нормами поведения. Самое главное – это не допустить ксенофобии – ненавистнического отношения к людям другой национальности. К сожалению, иногда даже в культурной столице России некоторые люди возмущаются тем, что мы учим иностранцев. Они считают, что мы должны учить русских школьников, плохо владеющих родным языком, потому что у них мало часов на русский язык.

Как ответ таким настроениям, в 2010/11 учебном году наша начальная школа приступила к работе с использованием русского букваря для мигрантов, и наш коллектив приступил к реализации проекта «От многонационального класса – к многонациональной школе» в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Научным руководителем данного направления выступила доктор филологических наук, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ имени А.И.Герцена Ирина Павловна Лысакова.

Вместе с активной работой по указанному направлению мы реализуем проекты, связанные с построением адаптивной школы, то есть такой школы, в которой комфортно обучаться будет абсолютно всем категориям школьников – в том числе, и с ограниченными возможностями здоровья, инофонам, и одаренным детям; где создаются

всевозможные условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка как индивидуальности в соответствии с его интересами, потребностями и способностями в условиях гибкой организации процесса образования.

Осознавая всю необходимость системного внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный и воспитательный процесс школы, мы говорим не только о физическом, а еще и психологическом, и нравственном здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Делая акцент на нравственном здоровье, мы, прежде всего, заботимся об успешной адаптации учащихся и педагогов в школьном коллективе. Если мы сегодня останавливаемся на адаптации школьников, то здесь будем говорить о таком направлении работы как создание ситуации успешности каждого члена коллектива. Ведь незнание в совершенстве русского языка, традиций и культуры России, менталитета ее граждан, делает практически невозможной успешную, полноценную, легкую адаптацию детей-инофонов в школьной семье. Таким образом, мы находимся в постоянном поиске новых способов, технологий создания успешной среды обучения школьников.

Одним из таких способов стало создание Школьного Медиа-Холдинга.

Возможности журналистики сегодня могут стать базой и полигоном педагогикисотрудничества для моделирования общественных и межличностных отношений в условиях, максимально приближенных к действительности. Выпуск печатной, видео- и телепродукции для сверстников, их родителей, педагогов - благоприятнейшая среда социализации современного ребенка.

Здесь обеспечивается высокая многопрофильность при теснейшем взаимодействии всехучастников творческого процесса, так что всякий сможет найти дело и по душе, и по таланту. У кого-то лучше всего получается работать с фото- или видеокамерой, у кого-то – вести репортаж, у кого-то – писать сценарии, брать интервью и т.д.

Самореализация учащихся на занятии по журналистике происходит через проявление творчества, работу в команде, проектную деятельность, осознание детьми сущности успеха, способов егодостижения через диалог обеспечивают личный успех каждого, что является необходимымусловием успешной адаптации в коллективе, а также сохранения и развития психофизического здоровья детей.

Учащиеся, выпускники нашей школы, их родители, педагоги стали постоянными участниками патриотическоймолодёжной экспедиции «Оборонная тропа»: школа награждена знаком федеральноговоенно-исторического центра «За активную работу по патриотическому воспитанию гражданРоссии», 3 человека стали кавалерами медали «Патриот России». Участники экспедиции восстанавливают мемориальные плиты на Кавказе, установленные в память защитников Кавказа в годы Второй Мировой войны. При этой форме взаимодействия всех участников образовательного процесса происходит сплочение разнополого, разновозрастного, разнорационального школьного коллектива.

Понимая, что отсутствие одного из элементов в триединстве «Ребенок – Семья - Школа» недопустимо, мы ведем активную работу не только в плане постоянного повышения квалификации педагогов, но и в плане просветительской деятельности для родителей наших учащихся.

Одним из основных направлений работы нашей школы является обеспечение работы «Родительского университета», ориентированного на взаимодействие школы и семьи.

Основными формами работы «Родительского университета» являются семинары, мастер-классы, тренинги, круглые столы, «мастерские общения», вечера вопросов и ответов, презентации собственного опыта.

Наша воспитательная служба проводит регулярный мониторинг запросов родителей и законных представителей наших учащихся по темам, являющимся для них актуальными, в том числе по вопросам укрепления здоровья, улучшения социальной адаптации ребенка, современной нормативной образовательной базе.

Все реализуемые нашей школой программы и проекты охватывают не только детей и педагогов, но и родительскую общественность. Особняком здесь стоят вопросы, относящиеся к родителям-мигрантам. Приглашенные специалисты – медики, юристы, психологи, логопеды, педагоги – вовлекают их в совместную активную работу с детьми, объясняют некоторые нормы, правила и законы, действующие, в частности, на территории Санкт-Петербурга.

Как один из результатов работы «Родительского Университета» мы уже сейчас видим, что в семейных школьных мероприятиях, будь то спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья», или семейный творческий вечер, с удовольствием принимают участие семьи и из Украины, и из Прибалтики, и с Кавказа, и из Средней Азии, и из России.

Также весьма важным итогом работы проекта «Родительский Университет» является то, что ребенок-инофон дома с родителями общается не только на родном языке, а еще и на русском. Точно также результатом, которым мы гордимся, является развитие в семьях здорового образа жизни, правильного отношения к нему – мы наблюдаем ситуацию, когда ученик доносит до дома, семьи, друзей полезную информацию, пытается культивировать полезные навыки в своем окружении вне школы. На классных часах дети и родители делятся информацией о традициях, истории своей нации, угощают национальными кулинарными блюдами, обучают элементам национальных танцев.

Таким образом, в заключение отметим, что важным фактором в адаптации детей-инофонов является работа с семьей. Приходится нередко сталкиваться с негативным настроением родителей к другой этнокультуре, отсутствием уважения к традициям той страны, куда они приехали жить и работать.

Мы не ставим перед собой задачу перевоспитать родителей, но повлиять на их действия в формировании нормальных взаимоотношений между детьми в группе, откорректировать их так, чтобы родители поняли, что ребенка надо воспитывать, как гражданина России – наша цель.

Семья во многом может помочь педагогам, но очень часто именно родители сеют зерна национальной вражды, неприязни, даже не замечая этого. В семье в просторечье родителями часто допускаются разговоры негативного содержания.

Мы не делаем из детей-инофонов русских, но ставим перед собой задачу воспитывать у них национальное сознание к другим культурам. Конечно, мы всегда делается акцент на культуру тех народов, к кому принадлежит ребенок, и всеми силами стараемся сделать обучение в русской школе для таких детей максимально комфортным.