

ПРИНЯТО
на заседании Совета
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
от « 28 » августа 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга

Председатель _____
(Т.В. Корниенко)

Т.В. Корниенко

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процесс реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС НОО включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

ФГОС НОО является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

ФГОС НОО учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Процесс реализации ФГОС НОО в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой реализации ФГОС НОО является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении»,
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

2. Цели, основы и задачи ФГОС НОО

2.1. ФГОС НОО направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

2.3. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

2.4. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.5. Успешная реализация ФГОС НОО предполагает создание в Образовательном учреждении комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3. Функции и задачи администрации Образовательного учреждения при реализации ФГОС НОО

3.1. Директор Образовательного учреждения приказом назначает заместителя директора по УВР лицом, ответственным за реализацию ФГОС НОО в Образовательном учреждении.

3.2. Директор Образовательного учреждения приказом назначает исполнителей, ответственных за реализацию конкретных проектов в рамках введения ФГОС НОО в Образовательном учреждении.

3.3. Администрация Образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО:

- отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса реализации ФГОС НОО в Образовательном учреждении;
- определяет ресурсные возможности (информационно-механические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной системы Образовательного учреждения;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении ФГОС НОО;
- утверждает сроки начала и окончания реализации единичных проектов, сроки реализации изменений и дополнений в целом;
- разрабатывает и утверждает определенную форму отчета исполнителей о ходе реализации конкретного проекта (изучает документацию, проводит собеседования с исполнителями, наблюдает за деятельностью исполнителей, заслушивает отчетные доклады руководителя рабочей группы и педагогов);
- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС НОО;
- анализирует полученную информацию и принимает решение по созданию модернизированной образовательной системы начальной структуры Образовательного учреждения, соответствующей новым ФГОС НОО и обеспечивающей ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса;
- определяет формы поощрения сотрудников за полученные результаты и доводит их до сведения участников образовательного процесса;
- разрешает возможные конфликты, возникающие при реализации ФГОС НОО;
- изучает опыт других общеобразовательных учреждений по введению ФГОС НОО.

3.4. Директор Образовательного учреждения утверждает проекты, планы-графики изменений и дополнений образовательной системы Образовательного учреждения:

- в образовательных целях;
- в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических, др.);
- в учебном плане.

3.5. Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию ФГОС НОО в Образовательном учреждении:

- обеспечивает координацию действий всего педагогического коллектива для создания модернизированной образовательной системы начальной ступени Образовательного учреждения, соответствующей новым ФГОС НОО;

- обеспечивает полноту и связность всех единичных проектов для создания сводной программы изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени Образовательного учреждения, соответствующей новым ФГОС НОО;
 - планирует деятельность Образовательного учреждения по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени обучения;
 - периодически информирует Педагогический совет Образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО;
 - принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.
- 3.6. Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию ФГОС НОО в Образовательном учреждении самостоятельно или с помощью созданной им рабочей группы по реализации ФГОС НОО в Образовательном учреждении осуществляет:
- информационную и научно-методическую разработку комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС начального общего образования;
 - разработку предложений о необходимых изменениях в составе образовательной программы;
 - разработку рекомендаций для реализации проектных изменений при введении новых ФГОС начального общего образования.
- 3.7. Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию ФГОС НОО в Образовательном учреждении имеет право:
- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения новых ФГОС НОО;
 - выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к процессу реализации ФГОС НОО в Образовательном учреждении.

4. Ответственность администрации Образовательного учреждения при реализации ФГОС НОО

- 4.1. Администрация Образовательного учреждения при реализации ФГОС НОО несет ответственность:
- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС НОО в соответствии с разработанными критериями;
 - за своевременность представления информации Педагогическому совету Образовательного учреждения о результатах введения новых ФГОС НОО;
 - за качество и своевременность информационной, научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС НОО;
 - за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС НОО, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС НОО;
 - компетентность принимаемых решений.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение принимается на заседании Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.
- 5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседании Совета образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.