

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 17
 Корниенко Т.В.
« 29 » 08 20 12 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР

 Корнышева Т.А. протокол № 1
« 29 » 08 20 12 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

от « 28 » 08 20 12 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 «с» класса
(уровень: общеобразовательный)

Учитель: Семенова Н.В.

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы
по русскому языку для общеобразовательных школ
(5 класс, УМК М.М. Разумовской)

2012-2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе требований образовательных стандартов и примерной программы по русскому языку в соответствии с программой и учебниками под редакцией Разумовской М. М., вышедших в издательстве «Дрофа» в 2012 г.

Программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- уроков развития речи 40 (из них: изложения – 4; домашнее сочинение – 7; классное сочинение – 6);
- диктантов 8;
- контрольных работ 7.

ГБОУ СОШ № 17 СПб находится в особых условиях, которые характеризуются следующим: школа работает по программам, характерным для общеобразовательных школ; она расположена на окраине Васильевского острова Санкт-Петербурга; большой процент контингента учащихся составляют дети-мигранты и дети военных, проходящих обучение в Академии тыла и транспорта.

ГБОУ СОШ № 17 СПб работает с 1939 года. В ней существует много добрых традиций, которые передаются из поколения в поколение, работает виртуальный школьный музей. Создается база данных выпускников, учителей, систематизируются воспоминания, видео- и фото-материалы. В настоящее время основными направлениями работы школы являются: сохранение и укрепление здоровья в рамках школьной программы «Наша здоровая школа 17», толерантность, формирование многонациональной культуры, социальная поддержка детей.

ГБОУ СОШ № 17 СПб является опытно-экспериментальной площадкой районного уровня и работает над проектом: "Методическое обеспечение формирования метапредметных умений школьников при работе с информацией в средней школе".

Данная программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также отражает базовый уровень подготовки школьников по разделу программы. Она, конкретизируя содержание тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение по разделам курса и при этом учитывает индивидуальные особенности обучающихся в 5 «С» классе.

В 5 классе спортивного профиля в этом учебном году обучается 14 человек из разных школ города. Учебный процесс начинается с середины дня, так как учащиеся ходят на утреннюю тренировку. Два раза в год учащиеся уезжают на сборы (ведется дистанционное обучение, вводится зачетная система).

В данном классе представлены все типы нервной деятельности, поэтому выбор способов обучения обусловлен разными индивидуальными особенностями. Для холериков предусмотрены задания творческого характера (сочинение по данному началу, свободный диктант, словесное рисование, сочинение лингвистических сказок), для флегматиков – работы с текстом (упражнения по учебнику, поиск информации в справочниках и словарях, в Интернете, использование дидактических материалов), для сангвиников – решение задач проблемного характера (конструирование задания в виде проблемного вопроса, на основе анализа информационного содержания текста, таблицы, обоснования двух или более противоположных точек зрения), для меланхоликов – работа с карточками, по образцу, со справочными материалами, с презентациями и видеороликами.

При составлении программы обращалось внимание на типы памяти и ведущего полушария, утомляемость детей. Учитывая эти особенности, детям с доминирующим правым полушарием предлагаются упражнения, требующие постоянного контроля и самоконтроля, а учащимся с доминированием левого полушария даются упражнения, способствующие развитию беглости устной и письменной речи.

В классе есть ученики, на которых нужно обратить особое внимание. У них недостаточно развита дикция.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка.

Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею метапредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Разумовской М.М. входит в состав УМК по русскому языку для 5 класса.

В ходе изучения программы в соответствии с установленными требованиями ученик сможет обладать следующими компетенциями, включающими в себя способности:

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Программа предусматривает такую культурно - речевую подготовку, которая осуществляется параллельно и в тесном взаимодействии с повторением, углублением и систематизацией сведений о всех уровнях и единицах русского языка с упором на их функциональную специфику (употребление в речи).

Для того чтобы обучение по данной программе было результативным, в работу над каждой темой вводятся активные упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, компьютерных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 5 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи: составлять сложный план; подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Содержание обучения

На изучение программы по русскому языку в 5 классе отводится 6 учебных часов в неделю, всего 210 учебных часов в год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО (за год)
<i>Количество недель</i>	9	7	11	8	35
<i>Количество часов в неделю</i>	6	6	6	6	-
<i>Количество часов в четверть</i>	54	42	66	48	210
<i>Контрольные работы</i>	5	2	2	5	14
<i>Развития речи</i>	9	10	24	7	50

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Термины	Примечания	Домашнее задание	Дидактическое электронное сопровождение	Дата	
1 четверть								
<i>О языке – 3 ч. + 1ч. (р.р.)+ 1ч.(к.р.)</i>								
1.	Вводный урок. (Путешествие в страну Лингвинию).	Знакомство с учебником		учебник	Познакомиться с приложением	Карта страны Лингвинии, выполненная группой учащихся прошлого года обучения средствами редактора MS PowerPoint		
2.	Зачем человеку нужен язык? Роль языка в жизни людей.	Выполнение заданий индивидуально и в группах, игра-тренинг, составление синквейна	Эпиграф Лингвистика	§ 1, стр. 3 Упр. 1-4 ЗСП-1, стр. 4	Упр. 5, стр.5 презентация	Картинки с детьми – маугли (клип, выполненный группой учащихся прошлого года обучения средствами программы Windows Movie Maker) http://ruskiy-na-5.ru/sections/29		
3.	Что мы знаем о русском языке. Значение русского языка.	Работа со словарной статьей, составление гениалогического древа языка		Упр.6. § 2, стр.6, Упр. 7-8, ЗСП-3, стр.7	§ 2, стр.6. сочинение	Словари русского языка http://www.slovari.ru http://world.russianforall.ru/ веб-портал «Русский язык для всех» http://www.ropryal.ru/ портал «Русское слово». http://www.slovari.ru - Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка. Презентация «Словари русского языка», созданная самостоятельно средствами редактора MS PowerPoint		
4.	Что такое речь?	См. Уроки развития речи, 5 класс						

5.	Контрольная работа № 1 (тест)	См. Контрольные работы, 5 класс. Диагностика.				
<i>Повторение изученного в начальных классах – 27 ч. +8 (р.р.)+3 ч. (к.р.)</i>						
<p>С опорой на изученное в начальных классах проводится систематизация сведений о слове: о его звуковой стороне; его значении и строении; его морфологических особенностях; его правописании.</p> <p>Тестирование «Знак» (диагностика, 4 класс) http://language.edu.ru/ Коллекция диктантов по русскому языку. Реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. http://www.uchportal.ru/load/31 Учительский портал. http://ruslit.ioso.ru Виртуальный кабинет русского языка и литературы</p>						
<i>Фонетика. Графика – 3 ч. + 3ч. (р. р.) + 1 к. р. (домашняя)</i>						
6.	Звуки и буквы. Алфавит.	Повторение понятий алфавит и звуки (с опорой на знания из начальной школы). Знакомство с понятием «графика». Повторение фонетического разбора. Знакомство с йотированной буквой, её транскрипция и характеристика	Алфавит Графика Транскрипция Фонетика	§ 3, стр. 8. Упр. 10-17	Стр. 10, упр.18, 19, § 3.	Таблица с йотированной буквой. Плакат «Соотношение букв и звуков» Плакат «План фонетического разбора»
7.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я?	Звуковые соответствия букв е, ё, ю, я	Фонетический Устная	<i>Орфографический словарь</i> § 4, стр. 10,	§ 4, стр. 10, Упр. 26, 27.	Звуковые соответствия букв Е, Ё, Ю, Я

		(один и два звука, условия). Орфоэпические нормы произношения. Работа с орфографическим словарём.	речь Письменная речь	упр.20-25, 29.		Орфографические словари http://www.slovari.ru		
8.	Фонетический разбор слова.	Повторение условий выполнения фонетического разбора, знакомство с образцами устного и письменного разбора. Отработка навыка фонетического анализа слова.	Фонетический разбор. Слоги Звуки гласные и согласные Характеристика звуков	<i>План фонетического разбора (таблица)</i> § 5, стр. 12, Упр. 30-32 (6 слов).	§ 5, стр.12, Упр. 32 (ост. слова)	Плакат «План фонетического разбора» Таблица с йотированной буквой. Аудио-приложение «Радионяня» http://audioknig.su/drugie/3414-radionyanya.-vesyolaya-grammatika.html		
9.	Культура устной и письменной речи.	См. Уроки развития речи, 5 класс						
10.	Текст, его признаки	См. Уроки развития речи, 5 класс						
11.	Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул» Контрольная	См. Уроки развития речи, 5 класс См. Контрольные работы, 5 класс						

работа № 2							
Письмо. Орфография – 12 ч.+ 1 ч. (к.р.)							
12.	Зачем людям письмо?	Работа с текстами, отбор материала для создания презентаций	Письменность	§ 6, стр. 14, упр. 33-34	§ 6, стр. 14. Рассказ на тему «Зачем людям нужно письмо»	Рисунки с первобытными письменами (презентация, выполненная учащимися средствами MS PowerPoint и MS Paint)	
13.	Орфография. Нужны ли правила?	Работа с таблицей	Орфография. Орфограмма	§ 7, стр. 15, Упр.35-38	§ 7, стр. 15, Упр. 39, стр. 17 ЗСП-4	Таблица «Орфограмма в слове»	
14.	Зри в корень! Проверь слова!	Повторение орфограммы «Безударные гласные в корне». Алгоритм нахождения проверочного слова.	Проверяемые гласные	§ 8, стр. 17, Упр. 40	§ 8, стр. 17, Упр. 41	Алгоритм нахождения проверочного слова.	
15.	Безударные гласные в корне.	Определение орфограммы (проверяемая или непроверяемая). Развитие навыка работы с орфографическим словарём. Развитие навыка подбора	Проверяемые Непроверяемые гласные	Упр. 42-44, стр.19, ЗСП-3,4, стр. 20	Упр. 45, стр. 20.	<i>Орфографический словарь</i> Алгоритм нахождения проверочного слова. Физкультминутка по орфографии «Футбол».	

		проверочного слова.					
16.	Правила обозначения буквами согласных звуков.	Понятие орфограммы-буквы. Проверяемые согласные. Отработка навыка проверки согласной.	Проверяемые согласные	Упр. 46-47, стр. 21.	Упр. 47 (2), стр. 21	Алгоритм нахождения проверочного слова. <i>Орфографический словарь</i>	
17.	И согласные бывают непроверяемыми.	Понятие орфограммы-буквы, непроизносимой согласной, непроверяемой согласной. Уметь находить в слове корень, определять тип орфограммы.	Непроверяемые согласные	Упр. 48-52, стр. 22	Упр. 53, стр. 23	<i>Орфографический словарь</i> http://www.dict.tmm.ru/lopatin/r/razbor.html	
18.	Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА...	Повторение данной орфограммы, совершенствование умений в написании данных сочетаний. Составление карточек на данную		Упр. 54-55, стр. 23, § 10	Упр. 56, стр. 23.	Правописание буквенных сочетаний ЖИ-ШИ...	

		орфограмму.					
19.	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Отработка навыка написания данной орфограммы. Поисковый диктант	Шипящие	§ 11, стр. 24, упр. 57-61	Упр. 63, стр. 25, § 11.	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	
20.	Разделительные Ъ и Ь.	Распознавание на письме Ъ и Ь. Повторение разбора слова по составу		Теория, стр. 25-26, упр. 64-77.	Упр. 70, стр. 27.	Разделительные Ъ и Ь.	
21.	НЕ с глаголами.	Повторение данной орфограммы, совершенствование умений в написании «не» с глаголами. Составление карточек на данную орфограмму.		§ 13, стр. 28, упр. 78-79.	§ 13, упр. 70, стр. 28.	НЕ с глаголами.	
22.	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Повторение данной орфограммы, совершенствование умений в написании ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. Знать вопросы инфинитива (н.		§ 14, стр. 29 Упр. 81	Упр. 82. стр. 30, § 14	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	

		ф.). Развитие умения ставить глагол в инфинитив. Составление карточек на данную орфограмму.					
23.	<u>Контрольная работа № 3 (диктант)</u>	См. Контрольные работы, 5 класс					
24.	Анализ контрольной работы.	Продолжать работать над орфограммами, которые в недостаточной степени оказались сформированы. Работа над ошибками		Карточки	Работа над ошибками в тетради для контрольных работ.		
<i>Строение слова – 5 ч. + 5 ч. (р.р.)</i>							
25.	Почему приставка, корень, суффикс и окончание – значимые части слова?	Строение слова. Понятие «морфема». Части слова. Отработка умения разбирать слово по составу. Игра «Морфемный домик»	морфема	§ 15, стр. 30 Упр. 83-88	Упр. 89, стр. 32	Морфемный «домик» (анимация, созданная учащимися средствами редактора MS PowerPoint)	
26.	Почему	Условия	морфема	§ 15, упр. 90-	Упр. 96, стр. 34	План морфемного разбора	

	приставка, корень, суффикс и окончание – значимые части слова?	правильного определения морфемного состава слова. Определение значения морфем. Морфемный диктант		95		http://www.licey.net/russian/phonetics/2_15	
27.	Что изучает стилистика?	См. Уроки развития речи, 5 класс					
28.	Разговорная и книжная речь.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
29.	Почему приставка, корень, суффикс и окончание – значимые части слова?	Однокоренные слова и формы одного слова. Морфемный состав слова. Работа со словарями	Однокоренные слова. Формы одного слова	Упр. 97-99, 101, стр. 34.	Упр. 100, стр. 35.	Однокоренные слова и формы одного слова.	
30.	Как образуются формы слова с помощью окончания?	Изменение слов. Понятие основы слова и окончания. Их функции. Форма слова. Работа с текстами	Основа слова	§ 16 стр. 36, упр. 102-105, 107.	Упр. 104, 108, стр. 37.	Формы слова. Основа слова и окончания.	
31.	Как образуются формы слова с помощью окончания?	Понятие нулевого окончания. Повторение темы: «Склонение	Нулевое окончание	§ 16, упр. 106, 10-111, ЗСП-6	Упр. 112, стр. 38.	Склонение существительных http://5klass.net/russkij-jazyk	

		сущ.». Значение нулевого окончания. Словарный диктант						
32.	<i>Подготовка к изложению «Барсучонок»</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс						
33.	<i>Изложение «Барсучонок»</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс						
34.	<i>Анализ изложения</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс						
Слово как часть речи – 7ч. + 1 ч.(к. р.)								
35.	Вспомним части речи.	Повторение известных из начальной школы частей речи. Уметь определять известные им части речи по вопросу и значению. Различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам. Работа с карточками. Создание «Ромашки»	Морфологические признаки. Морфологический разбор	Упр.113, 114, стр. 39	Выписать небольшой текст, определить известные части речи, обозначить их.	«Части речи» «Ромашка» для запоминания. См. приложение		

36.	Самостоятельные части речи.	Повторить, какие части речи являются самостоятельными. Уметь доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Работа в малых группах	Самостоятельные части речи	§ 17, упр. 115-120, 122, стр. 40	Упр. 121, стр. 42.	«Части речи»	
37.	Изменение самостоятельных частей речи.	Понятие об изменяемости и неизменяемости частей речи. Склонение, спряжение. Работа в парах сменного состава	Склонение спряжение	§ 18, стр. 42, упр. 123-128, 130. Стр. 42.	Упр. 19, стр. 44.	«Склонение имён существительных». «Спряжение глаголов»	
38.	Изменение самостоятельных частей речи.	Отработка умения спрягать и склонять части речи. Отбор материала для создания презентации	Склонение спряжение	карточки	карточки	«Склонение имён существительных». «Спряжение глаголов»	
39.	Изменение самостоятельных частей речи.	Самостоятельная работа.	Склонение спряжение	карточки	карточки	«Склонение имён существительных». «Спряжение глаголов»	
40.	Служебные части	Понятие о	Служебные	§ 19, стр. 44	Упр. 137-139.	«Части речи»	

	речи.	служебных частях речи. Предлог, союз, частица. Создание кластеров	части речи	Упр. 131-142		Видеоуроки. Кластеры.		
41.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	Обобщить знания по теме, подготовиться к написанию контрольной работы.		Карточки с текстами	Карточка с текстами			
42.	<u>Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием)</u>	<u>См. Контрольные работы, 5 класс</u>						
<u>Систематический курс русского языка</u>								
<u>Фонетика. Орфоэпия – 8 ч. + 1 ч. (к. р.)</u>								
<u>Задачи раздела:</u>								
Понятие об устной речи.								
Знакомство с предметом фонетики. Формирование представления о сходстве и различиях гласных и согласных, об их образовании, о роли органов речи. Работа со знаками фонетической транскрипции.								
Понятие о словесном и логическом ударении.								
Работа над нормами орфоэпии при произношении гласных и согласных звуков.								
Работа над культурой произношения слов.								
Формирование умения выполнять фонетический разбор.								
Знание основных понятий раздела «Фонетика. Орфоэпия».								
43.	Что изучает фонетика?	Предмет изучения фонетики и орфоэпии. Понятие устной речи.	Фонетика Устная речь орфоэпия	§ 20, стр. 49, упр. 143-144, 146-147, ЗСП-8	Упр. 145, § 20, стр. 50	http://ruskiy-na-5.ru/phonetics		

		Функции звуков в слове. Аудиодиктант					
44.	Звуки гласные и согласные.	Отличие гласных звуков от согласных. Видеодиктант	Гласные согласные	§ 21, стр. 51 упр. 148-153	§ 21, упр. 154, стр. 52.	«Гласные и согласные звуки»	
45.	Звуки гласные и согласные.	Отличие гласных звуков от согласных. Классификация звуков. Нормы произношения. Создание синквейна		§ 21, упр.155-157, 159	Упр. 158, стр. 54 § 21, учить	«Гласные и согласные звуки»	
46.	Слог, ударение.	Деление слов на слоги и для переноса, ударные и безударные гласные (сильные и слабые позиции). Уметь правильно ставить ударение, пользоваться орфоэпическим словарём. Работа со словарями	Сильная и слабая позиция звука	<i>Орфоэпический словарь</i> § 22, стр. 55 Упр.166-170	Упр. 171, стр. 56	«Слог» «Ударение»	
47.	Что изучает	Понятие	Орфоэпия.	<i>Орфоэпиче-</i>	Упр.180,		

	орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных.	«орфоэпия». Нормы произношения русского литературного языка. Аудиодиктант		<i>ский словарь</i> § 23, стр. 57 Упр. 176-179			
48.	Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных.	Отработка норм литературного произношения. Развитие умения работать с орфоэпическим словарём. Поисковый диктант	Орфоэпия.	<i>Орфоэпический словарь</i> карточки	Упр. 181		
49.	Произношение согласных звуков.	Особенности произношения согласных звуков по нормам литературного языка. Понятие звукописи. Прослушивание аудиоматериалов	Звукопись	§ 24, стр. 61 Упр.185-192	Упр. 193		
50.	Произношение согласных звуков Орфоэпический разбор.	Особенности произношения согласных звуков по	Орфоэпический разбор	Упр. 193-203, стр. 63	Упр. 204, стр. 65		

		нормам литературного языка. Орфоэпический разбор. Работа с текстами					
51.	<u>Контрольная работа № 5 по фонетике и орфоэпии</u>	См. Контрольные работы, 5 класс					
<i>Лексика. Словообразование. Правописание - 31 ч. + 10 ч. (р.р.) + 2 ч. (к. р.)</i>							
<p>5 класс – следующий этап в освоении понятия лексическое значение слова. Суть работы на этом этапе заключается в том, чтобы ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели способами определения лексического значения слова; - получили представление о том, что перенос значения слова служит для создания образной и выразительной речи (в частности, для создания тропов, фразеологических сочетаний); - совершенствовали умение точного, уместного и выразительного употребления слов в устной и письменной речи; - научились пользоваться различными словарями. 							
52.	Как определять лексическое значение слова.	Понятие о лексике, лексическом и грамматическом значении слова. Повторение синонимов. Просмотр и анализ видеоматериалов	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова синонимы	§ 25, стр. 66 Упр. 205-207, 211, 214.	Упр. 215, знать способы определения лексического значения	«Способы определения лексического значения слова» http://sparrow.ucoz.ru/index/leksicheskie_javlenija/0-6	
53.	В мире синонимов и антонимов. Как	Повторение понятий синонимы и	Синонимы антонимы	Упр.212, 213, стр. 68, упр.209,	Упр. 210 (3,4)	http://sparrow.ucoz.ru/index/leksicheskie_javlenija/0-6	

	определять лексическое значение слова.	антонимы. Отработка умения давать определение лексического значения через подбор синонимов. Просмотр и анализ видеоматериалов		210(1, 2)			
54.	Умеем ли мы вдумываться в слово.	Знакомство с историей возникновения толковых словарей, развитие умения работать с толковыми словарями. Просмотр и анализ видеоматериалов. Работа со словарями	Толковый словарь	Упр.217-218, 220-221, стр.69	Упр.219, стр. 70	Различные толковые словари Школьные толковые словари http://enc-dic.com/kuzhecov/Shkoln-68549.html	
2 четверть							
55.	Списывание.	Проверка умения правильного списывания текста, работа по		Текст для списывания		http://www.claw.ru/book14/053.htm	

		формированию произвольного внимания. Работа с текстами					
56.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Понятие речевого этикета. Употребление в речи этикетных слов. Работа в парах	Речевой этикет	§ 36, упр. 314-318	Составить диалог на интересную для вас тему, используя в речи этикетные слова	http://ruchckina-larisa2012.narod.ru/index/0-9	
57.	Подумайте только, как много значений у слова...! (Сколько лексических значений имеет слово)	Понятие об однозначности и многозначности слова. Развитие умения употреблять в своей речи многозначные слова и уметь определять нужное значение слова. Урок-мастерская	Однозначные и многозначные слова	§ 26, стр. 70 Упр. 222-225	Упр. 226, стр. 72	«Слова однозначные и многозначные»	
58.	Когда слова употребляются в прямом и переносном значении.	Прямое и переносное значение слова. Уметь определять, в	Прямое и переносное значение	§27, стр. 72 Упр. 227-229	Упр. 230, стр. 74	«Значение слова прямое и переносное»	

		<p>прямом или переносном значении употреблено слово.</p> <p>Применение в своей речи многозначных слов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Работа со словарями</p>					
59.	<p>Когда слова употребляются в прямом и переносном значении.</p>	<p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Уметь определять, в прямом или переносном значении употреблено слово.</p> <p>Применение в своей речи многозначных слов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Работа со словарями</p>	<p>Прямое и переносное значение</p>	<p>Стр. 74</p> <p>Упр. 231-233</p>	<p>Упр. 234,</p> <p>стр. 76</p>	<p>«Значение слова прямое и переносное»</p>	
60.	<p><i>Художественная и научно-деловая речь.</i></p>	<p>См. Уроки развития речи, 5 класс</p>					

61.	Фразеологизмы.	Понятие о фразеологизме. Развитие умения видеть в тексте фразеологизмы. Работа с фразеологическим словарём.	Фразеологизм	Упр.241, 243 Карточки ЗСП-10	Упр. 242, стр. 78	http://phraseology.academic.ru/	
62.	Фразеологизмы.	Развитие умения видеть в тексте фразеологизмы. Уметь употреблять в речи фразеологизмы. Создание рисунков по текстам	Фразеологизм	Индивидуальные задания	Сост. текст, используя в качестве названия фразеологизм.	http://svb.ucoz.ru/blog	
63.	Повторение раздела «Лексика»	Обобщить сведения по лексическому значению слова, работа над умением определять лексическое значение слова. Работа с карточками. Работа в группах		карточки	карточка		
64.	<i>Художественная</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					

	<i>речь.</i>						
65.	Научно-деловая речь.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
66.	«В гостях у словарей»	Знакомство со словарями. Аннотации к словарям. Игра по словарям.		Различные лингвистичес- кие словари	Составить несуществующий словарь (15-30 слов) («Словарь добрых слов», «Мои любимые слова» и т.д.)	Презентации учащихся «Главные слова».	
67.	Как пополняется словарный состав языка?	Понятие о словарном составе языка. Способы пополнения словарного состава. Внешние признаки заимствован- ных слов. Просмотр и анализ видеоматериа- лов. Работа со словарями	Словарный состав языка. Заимство- вания	§ 28, стр. 79 Упр. 244-246	Упр. 247 стр. 80	Основные правила грамматики русского языка в электронном виде http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.h tml	
68.	Как пополняется словарный состав языка?	Славянская группа языков. Заимствования из старославян- ского языка. Сбор материалов для создания	Старосла- вянский язык	Стр. 80, упр. 248-251	Упр. 252, стр. 82	«Древо языков» Презентация.	

		презентации «Древо языков»						
69.	Как образуются слова в русском языке.	Повторение понятия форма слова. Знакомство со способами словообразования. Уметь определять способ образования слова. Работа со словообразовательным словарем	Способы словообразования	§ 29, ст. 82 Упр. 253-255, 257-258	упр. 256, стр. 84	Словообразовательный словарь http://www.dict.tmm.ru/all/clovoobrazovatel0nyij.html		
70.	Порядок разбора слова по составу.	Знакомство с порядком разбора слова по составу. Термин «морфемный разбор». Составление алгоритма	Морфемный разбор	Стр. 84 Упр. 260-270	Упр. 271, стр. 88	«Порядок морфемного разбора»		
71.	<i>Научно-деловая и художественная речь: проверочная работа</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс						
72.	Какие чередования	Знакомство с явлением	Чередование	§ 30, стр. 88 Упр. 272-276	Упр. 277, стр. 91			

	гласных и согласных происходят в словах.	чередования звуков в русском языке. Общее представление. Просмотр и анализ видеоматериалов. Работа со словарями					
73.	Трудные случаи встречи корней и суффиксов	Образование слов, на стыке корня и суффикса которых происходит стечение нескольких согласных. Работа со словами, в которых встречаются эти трудности.		Карточки	карточки	«Схемы образования слов с «трудными согласными»»	
74.	Трудные случаи встречи корней и суффиксов	Работа со словами, в которых встречаются эти трудности.		карточки	Карточки	http://rus.1september.ru/article.php?ID=200002002	
75.	Проверочная работа	Проверить умение учащихся по теме лексика, морфемика,		Текст с заданиями	Подготовиться к контрольной работе		

		морфология, орфография, орфоэпия.					
76.	Контрольная работа № 6 (диктант с языковым разбором)	См. Контрольные работы, 5 класс					
77.	<i>Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
78.	<i>Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
79.	<i>Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
80.	Какие чередования	Знакомство с явлением	Чередование	§ 30, стр.89, упр. 272-276	Упр. 277, стр. 91	«Чередования с нулём звука»	

	гласных и согласных происходят в корнях.	чередования в русском языке, чередование гласных и согласных, чередование с нулём звука. Работа с таблицей					
81.	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях – лаг- - - лож- , - рос- - - раст-(-ращ-)	Знать, при каких условиях происходит чередование в данных корнях. Уметь применять данное правило на письме. Работа с таблицей	Чередование	§ 31, стр. 91 Упр. 278-284	Упр. 285, стр. 92	«Корни с чередованием <u>о-а</u> »	
82.	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях – лаг- - - лож- , - рос- - - раст-(-ращ-)	Знать, при каких условиях происходит чередование в данных корнях. Уметь применять данное правило на письме. Работа с таблицей	Чередование	Упр. 286, стр. 92	Составить словарный диктант на данное правило (15-20 слов).	«Корни с чередованием <u>о-а</u> »	
83.	Почему в <i>щётке</i> – ё, а в <i>трещотке</i> – о?	Орфограмма «О-Ё после шипящих».	шипящие	§ 32, стр. 93 Упр. 287-291	Упр. 292 Стр. 95		

		Условие написания данных гласных после шипящих. Уметь применять данное правило на письме. Работа с таблицей					
84.	Омонимы.	Знакомство с понятием «омонимы». Нахождение омонимов в словаре.	омоним	§ 33, стр. 95 Упр. 294-296	У.297.97		
85.	Омонимы.	Отработка орфографического навыка при работе с омонимами.	омоним	Упр., 299 карточки	Упр. 298, стр. 97		
86.	Что такое профессиональные слова?	Понятие о лексике, ограниченной в употреблении. Профессиональные слова. Просмотр и анализ видеоматериалов. Работа со словарем	Лексика, ограниченная в употреблении. Профессиональные слова	§ 34, стр. 98 Упр. 300-301	Упр.302, стр. 99	Профессиональные словари http://www.gramota.ru/slovari/types/17_22	

87.	Диалектные слова (комплексная работа с текстом).	Понятие о диалектных словах. Комплексная работа с текстом. Анализ диалектных слов.	Диалектные слова	Упр. 303-306 Стр. 99, теория Карточки с текстом для анализа	Задание на карточках		
88.	Абзац, его строение.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
89.	Абзац как часть текста	См. Уроки развития речи, 5 класс					
90.	Абзац.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
91.	Устаревшие слова.	Изменение словарного состава языка за счёт устаревания слов. Понятие устаревшие слова. Группы устаревших слов. Создание таблицы	Устаревшие слова	§ 35, стр. 102 Упр. 308-309	Упр. 311, стр. 103		
92.	Правописание приставок. (Приставки-труженицы).	Повторение правописания приставок, не изменяющихся на письме. Правописание приставок на З-С. Работа с карточками.		§ 37, стр. 106 Упр. 320-328	Упр. 329, стр. 108		

		Работа в парах				
93.	Буквы и-ы после ц (Что общего между цирком и циркулем?)	Отработка навыка правописания и-ы после ц . Работа с таблицей		Таблица «И-Ы после Ц» Упр.330-333, 335-336	У.334, стр. 109	
94.	Контрольная работа № 7 (тест) по теме «Лексика».	См. Контрольные работы, 5 класс				
Язык. Правописание. Синтаксис и правописание – 29 ч.+ 9 ч. (р.р.) + 2 ч.(к. р.)						
<u>В результате вводного курса синтаксиса в 5 классе ученик должен уметь (базовый уровень обученности):</u>						
<ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания из предложения; - составлять словосочетания изученных видов; - использовать точные, выразительные словосочетания для достижения ясности, образности речи, связи частей текста; - находить грамматическую основу предложения, где подлежащее выражено именем существительным или местоимением, а сказуемое – глаголом в одной из личных форм, именем существительным, полным или кратким прилагательным; - знать, на какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения; <p>находить в тексте определение (прилагательное), дополнение (существительное или личное местоимение), обстоятельство (существительное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять предложение второстепенными членами; - определять количество грамматических основ в предложениях с одиночным союзом И; определять количество предложений в составе сложного при наличии двух составов главных членов в каждой части сложного предложения; - составлять схемы предложений (простых и ССП, СПП); - определять вид предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ. 						
<u>В результате изучения пунктуации ученик должен (обязательный уровень) безошибочно ставить:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> - ЗП в конце предложения (. , ? и !); - запятую при однородных членах (без союзов и с союзами И, А, НО), при одиночном обращении, между частями сложного предложения с разными видами связи; - тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеж; перед репликой диалога; - двоеточие после обобщающего слова при однородных членах; - ЗП при прямой речи. 						

95.	Что изучает синтаксис и пунктуация?	Понятия «синтаксис» и «пунктуация». Значение знаков препинания. Применение понятия «пунктограмма». Повторить известные пунктограммы (начальная школа). Сбор материалов для создания карты острова «Синтаксис»	Синтаксис, пунктуация	ЗСП – 10, С.110, лингв. текст, У.237, карточки (с.42-43)	У.238, 239.	«Знаки препинания в конце предложения» «Знаки препинания между однородными членами предложения» Карта острова «Синтаксис» http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=20708	
96.	Словосочетание и наша речь.	Понятие «словосочетание», отличие словосочетания от слова. Уметь строить СС по аналогии. Роль СС в предложении. Строение СС, понятие «главное» и «зависимое слово», грамматические средства	Словосочетание. Главное и зависимое слово	§ 40, стр. 112 Упр. 343-346 Теория, стр. 114, 116, Упр. 348-356	§ 40, У. 347. У. 357	«Строение словосочетания» Презентация.	

		связи слов в словосочетании. Работа с презентацией					
3 четверть							
97.	Как связываются предложения в текст. «Данное» и «новое» в предложениях.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
98.	Как связываются предложения в текст. «Данное» и «новое» в предложениях.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
99.	Порядок разбора словосочетание.	Порядок разбора СС. СС - средство выразительности в художественной речи. Работа с презентацией	Эпитет. Средство выразительности	Теория, стр. 118, упр.359-362	План разбора, стр.119, упр. 363	«Порядок разбора словосочетания»	
100.	Предложение. Интонация предложения.	Понятие «предложение». Отличие предложения от слова и СС. Понятие «интонация». Повторение понятия «логическое	Предложение. Интонация. Логическое ударение	§ 41, стр. 120-121, ЗСП-1, 3,11, Упр.364-368.	Упр. 368, выразительное чтение, стр. 122. ЗСП-12		

		ударение». Выразительное чтение.					
101.	Виды предложений по цели высказывания.	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности побудительных интонаций. Повторить знаки предложения в конце предложения. Распознавание предложений различных видов и использование их в речи. Работа с текстом	цель высказывания	Теория, стр. 122-123, 124, 125, Упр. 369371-372, 373-374. 375-376, стр. 126	Теория, упр. 377. Теория, мини-сочинение «Для чего я говорю?»	«Предложения по цели высказывания»	
102.	<i>Понятие о типах речи.</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
103.	Восклицательные предложения (<i>Поговорим об эмоциях и восклицательных предложениях.</i>)	Виды предложений по интонации. Распознавание восклицательных и невосклицательных предложений.	интонация	§ 42, стр. 127, Упр. 378-379.	§ 42. Упр. 380.	«Виды предложений по интонации»	

		Повторить понятие «грамматическая основа предложения». Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями					
104.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	См. Уроки развития речи, 5 класс					
105.	Главные члены предложения. (<i>На чём держится предложение?</i>)	Определение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение в предложении грамматической основы. Повторить виды предложений по цели высказывания.	Грамматическая основа. Подлежащее сказуемое	§ 43. стр. 128-129. Упр. 381- 384. § 43, упр. 386-388	§ 43, упр. 385. Упр. 388	«Члены предложения»	
106.	Тире – смысловой знак (<i>Тире между подлежащим и сказуемым</i>).	Способы выражения подлежащего и сказуемого, условие постановки		§ 44, стр.131, упр. 391-395	§ 44, упр. 396, 397.	«Тире между подлежащим и сказуемым»	

		тире между подлежащим и сказуемым. Работа с текстами					
107.	Предложение с одним главным членом. <i>(Сколько главных членов в предложении?)</i>	Понятие односоставного предложения. Отличие односоставных предложений от двусоставных. Выразительность односоставных предложений. Работа с текстами	Один главный член	§ 44, стр.133, упр. 398, карточки.	Стр. 133, теория, упр. 399.		
108.	Предложения распространённые и нераспространённые.	Различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями. Уметь отличать их друг от друга. Повторить предложение с одним главным членом. Поисковый	Распространённые и нераспространённые предложения	§ 45, 46, стр. 134, упр. 400-405	§ 45, 46, стр. 134, упр. 406.		

		диктант					
109.	Типы речи	См. Уроки развития речи, 5 класс					
110.	Типы речи	См. Уроки развития речи, 5 класс					
111.	Второстепенные члены предложения	Понятие о второстепенных членах предложения, их виды. Создание шаблона для запоминания		§ 46, стр. 135, 403-405	Упр. 406, стр. 136	«Второстепенные члены предложения» «Кораблик» (шаблон для запоминания)	
112.	Дополнение	Понятие о дополнении, способы выражения и графическое обозначение. Уметь находить дополнение в предложениях, отличать прямое дополнение от подлежащего. Работа с текстами	Дополнение	§ 47, стр. 136, У.407-411 Таблица «Дополнение»	§ 47. У.412, 413.	«Второстепенные члены предложения»	
113.	Определение.	Понятие об определении. Способы выражения. Роль определения в речи. Уметь	Определение	§ 48, стр. 138, упр. 414-419, 421, 422.	§ 48, стр. 138, Упр. 420.	«Второстепенные члены предложения»	

		находить определения в предложении, обозначать их графически. Повторить окончания прилагательных. Работа с текстами						
114.	Обстоятельство	Знать, на какие вопросы отвечает обстоятельство, способы его выражения. Уметь находить обстоятельства в тексте, обозначать их графически. Работа с текстами	Обстоятельство	§ 49, стр. 141 Упр. 423-426, 428	Упр. 427, 429, стр. 142	«Второстепенные члены предложения»		
115.	Оценка действительности	См. Уроки развития речи, 5 класс						
116.	Однородные члены предложения. <i>Однородные члены – добрые соседи.</i>	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить их в предложении,	Однородные члены	§ 50, стр. 143 Упр. 430-435	Упр. 436, стр. 146, § 50.	«Знаки препинания при однородных членах предложения»		

		соблюдать интонацию при чтении предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа с текстами					
117.	Однородные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить их в предложении, соблюдать интонацию при чтении предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа с аудиотекстами и	Однородные члены	§ 50, стр. 143 Упр437-441	Упр. 442, 443 (подготовиться к словарному диктанту)	«Знаки препинания при однородных членах предложения» http://nsportal.ru/vu/trudnye-sluchai-punktuatsii-russkogo-yazyka/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chl	

		аудиоприложениями						
118.	Обобщающие слова при однородных членах.	Знать, что такое обобщающие слова, их роль в речи. Уметь находить обобщающее слово в предложении, ставить двоеточие после обобщающего слова. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	Обобщающее слово	§ 51, стр. 148 Упр. 444-448	Упр. 449, стр. 150	«ЗП при обобщающих словах»		
119.	<u>Контрольная работа № 8 по стилистике.</u>	См. Контрольные работы, 5 класс						
120.	Обращение (<i>Всем нам при обращении поможет обращение</i>).	Понятие об обращении, роль обращения в речи. Уметь составлять предложение с обращением в соответствии с речевой ситуацией,	обращение	§ 52, стр. 150 Упр. 452-455	Упр. 456, 457, стр.152	«ЗП при обращениях»		

		<p>читать их с правильной интонацией, ставить ЗП в предложениях с обращениями. Не путать обращение с подлежащим. Составление «Словаря добрых и этикетных слов»</p>					
121.	<p>Обращение. <i>Умеем ли мы обращаться?</i></p>	<p>Уметь составлять предложение с обращением в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить ЗП в предложениях с обращениями. Не путать обращение с подлежащим. Работа с составленными</p>	<p>обращение</p>	<p>Упр.459-465, стр. 152</p>	<p>Упр. 460, стр. 152</p>	<p>«ЗП при обращениях»</p>	

		словарями в парах					
122.	Синтаксический разбор простого предложения (<i>Что значит «разобрать» простое предложение?</i>)	Синтаксический разбор простого предложения. Порядок разбора. Отработка навыка характеристики предложения (устно и письменно). Составление алгоритма	Синтаксический разбор	§ 53, стр. 153 Упр. 466-467	Выписать из художественного текста 3-5 предложений, сделать синтаксический разбор	«План синтаксического разбора простого предложения» http://ruskiy-na-5.ru/sections/99	
123.	Типы речи, их сочетание	См. Уроки развития речи, 5 класс					
124.	Сложное предложение.	Знать различия между простым и сложным предложением. Уметь отличать простые предложения от сложных, определять границы частей сложного предложения, ставить ЗП в СП. Работа с текстами.	Сложное предложение	§ 54, стр. 155 Упр. 468-474	Упр. 475, стр. 156	«Схемы сложных предложений» Кластеры. См.приложение.	

		Создание кластеров и презентаций					
125.	Сложное предложение. <i>Где обитают знаки препинания?</i>	Виды СП по способу связи частей в составе сложного. Различие между союзной и бессоюзной связью сочинительной и подчинительной связью. Составление «карты»	Способ связи Союзная связь Бессоюзная связь	Стр. 158, 159, теория Упр. 475-482	Упр. 483, стр. 158	«Виды СП по способу связи»	
126.	Сложное предложение.	Различие между союзной и бессоюзной связью сочинительной и подчинительной связью. Проверить умение различать простые и сложные предложения с союзом И. Работа с текстами в группах и	Способ связи. Союзная связь. Бессоюзная связь	Стр. 161, упр. 484-486	карточка	«Виды СП по способу связи»	

		парах					
127.	<i>Строение повествования.</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
128.	<i>Подготовка к сочинению в жанре рассказа (тип - повествование).</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
129.	Что такое «прямая речь»?	Понятия «прямая речь» и «слова автора» (факультативно «косвенная речь»). Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	Прямая речь Слова автора	§ 55, стр. 162 Упр. 489-494	Упр. 495, стр. 164	«ЗП при прямой речи»	
130.	Прямая речь	Определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью. Работа с аудиотекстами и аудиоприложе-	Прямая речь. Слова автора	§ 55, стр. 162 Упр. 489-494	Упр. 495, стр. 164	«ЗП при прямой речи»	

		ниями					
131.	Строение повествования	См. Уроки развития речи, 5 класс					
132.	Строение повествования	См. Уроки развития речи, 5 класс					
133.	Диалог.	Понятие «диалог», «монолог», «реплика». ЗП при диалоге. Культура речевого общения. Работа в парах	Диалог. Монолог реплика	§ 56, стр. 165 Упр. 496-498	Выписать несколько диалогов-прощаний. Какие формулы в них используются и почему?	«ЗП при диалоге»	
134.	Диалог.	Понятие «диалог», «монолог», «реплика». ЗП при диалоге. Культура речевого общения. Работа в парах	Диалог Монолог реплика	Упр. 499, стр. 166 карточки	Упр. 500, стр. 166	«ЗП при диалоге»	
135.	Обобщение и повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»»	Закрепление и систематизация по теме изученного по теме: «Синтаксис»; закрепление навыков самостоятельной работы, выразитель-	Термины по теме «Синтаксис»	Упр. 501-506, 508	Упр. 507, стр. 167	Карта острова «Синтаксис». См.приложение.	

		ного чтения. Создание «Карты острова Синтаксис»					
136.	<u>Контрольная работа № 9 (диктант)</u>	См. Контрольные работы, 5 класс					
137.	Анализ контрольной работы.	Индивидуаль- ная корректировка грамотности.		Карточки	Составить из слов с ошибками фигуру (несколь- ко). Уметь воспроизводить её по памяти	Таблица учёта ошибок «Дневник достижений», «Электронное портфолио ученика»	
<i>Морфология - 49 часов</i>							
<u>Цели и задачи</u> данного раздела соотносятся с общими целями и задачами обучения родному языку в школе и состоят в том, чтобы:							
<ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся в системе необходимый минимум знаний по морфологии; - сформировать на этой основе языковые умения и навыки, обеспечивающие грамотное письмо, овладение грамматическими средствами в соответствии с нормами русского литературного языка, осознанное отношение к своей речи; - средствами морфологии способствовать развитию у детей абстрактного (в том числе логического) мышления; - воспитывать любовь к русскому языку, стремление к совершенствованию своей речевой практики (пополнение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, произносительных навыков, обращение к необходимым словарям и справочникам). 							
138.	Морфология. Что вы знаете о частях речи.	Понятие о морфологии. Повторение известных из начальной школы сведений о частях речи. Деление частей речи на	Морфологические признаки	Стр. 168, упр. 509-510	Упр. 511 стр. 171	«Части речи»	

		группы. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями					
139.	Самостоятельные и служебные части речи.	Основание дифференциации частей речи на служебные и самостоятельные: самостоятельные – по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической функции; служебные, междометия и звукоподражательные слова – по той роли, которую они выполняют в речи и языке. Сбор материалов для создания презентации	Самостоятельные и служебные части речи	Стр. 172, упр. 512-517	Упр. 518, стр.172	«Части речи»	

<i>Самостоятельные части речи</i>						
<i>Глагол – 20 часов + р.р. – 3 ч. + к.р.- 1 ч.</i>						
140.	Что обозначает глагол? (Глагол, он действовать привык)	Повторить сведения о глаголе. Расширение сведений об этой части речи (способы определения глагола в тексте – вопрос, грамматическое значение, морфологические признаки; какие явления обозначает глагол; значение глагола в речи). Работа с презентацией	Глагол. Грамматическое значение. Морфологические признаки	§ 57, стр. 172, упр. 519-522.	§ 57, стр. 172, Упр. 523	Иллюстративный материал (презентации)
141.	Слитное и раздельное написание не с глаголами. (Частица не , запрещающая действие...)	Закрепление слитного и раздельного написания глагола с НЕ, углубление представления об этой орфограмме (пропедевтика	Деепричастие	§ 58, стр. 174, упр. 524-527.	Составить небольшой текст, используя глаголы, с которыми работали на уроке.	«Не с глаголами»

		в знакомстве с деепричастием). Создание алгоритма						
142.	Как образуются глаголы.	Повторение способов словообразования. Способы, характерные для образования глаголов. Определение способов образования глаголов. Правописание приставки <i>недо-</i> с глаголами. Работа с текстами	Способы словообразования	§ 59, стр. 175, упр. 528-531, 533	§ 59, стр. 175, упр. 532.	«Способы словообразования»		
143.	<i>Подготовка к сочинению в жанре рассказа, тип – повествование</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс						
144.	Виды глагола.	Понятие о виде глагола (сов. и несов. вид), видовые пары глаголов. Суффиксы -ЫВА, -ИВА, -	Вид глагола Видовые пары	§ 60, стр. 177, 178, упр.534-538.	§ 60, стр. 177, 178, упр. 539.	«Виды глагола»		

		ОВА, -ЕВА, условие их написания. Роль приставок, их закрепление за определённым видом глагола. Работа с аудиотекстами и аудиоприложе- ниями					
145.	Корни с чередованием букв е-и . (Достойно внимания корней чередование).	Виды чередований, условия выбора Е и И в корнях. Уметь применять данное правило. Видеоурок	Чередов- ние	§ 61, стр. 179, 540-542	§ 61, стр. 179, упр. 543, 544.	«Условие написание корней с чередованием»	
146.	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	Понятие о неопределён- ной форме глагола (инфинитиве). Ь на конце инфинитива после Т и Ч. Видеоурок	Инфинитив	§ 62, стр. 180, упр. 545-549.	Упр. 549 (продолжение), § 62, стр. 180	«Три модели инфинитива»	
147.	Правописание -тся, -ться в глаголах	Закрепление правописания - тся, -ться.		§ 63, стр. 181, упр. 550-554	Упр. 554 (продолжение)	«ТСЯ или ТЬСЯ»	

		Работа в группах					
148.	<i>Строение повествования.</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
149.	<i>Строение повествования.</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
150.	Наклонение глагола.	Понятие о наклонении глагола: изъявительное, сослагательное, повелительное. Урок-игра	Наклонение. Изъявительное. Сослагательное. Повелительное	§ 64, стр. 183, упр. 555.	Подготовить ответ о наклонении глаголов, привести примеры	«Наклонение глаголов»	
151.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Образование сослагательного наклонения, правописание глаголов в сослагательном наклонении. Формирование навыка образования глаголов сослагательного наклонения. Сфера использования. Работа с текстами	Сослагательное наклонение	§ 65, стр. 184, 556-557	§ 65, стр. 184, упр. 558.	«Образование сослагательного наклонения»	

152.	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Образование повелительного наклонения, правописание глаголов в повелительном наклонении. Формирование навыка образования глаголов повелительного наклонения. Сфера использования повелительного наклонения. Работа с текстами в парах и группах	Повелительное наклонение	§ 66, стр. 185, упр.559-559, 561-565.	Упр.560, стр. 185.	«Образование повелительного наклонения»	
153.	Повелительное наклонение глагола	Формирование навыка образования глаголов повелительного наклонения. Формирование умения производить морфологический разбор глагола. Работа над	Повелительное наклонение	§ 66, стр.187, упр. 563-566 (устно– последнее)	Упр. 566,стр.188, письм.	«Образование повелительного наклонения»	

		составлением таблицы					
154.	<i>Строение текста рассуждения.</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
155.	Поговорим о временах глагола	Повторить времена глагола. Изменение глагола по временам. Зависимость формы времени от наклонения глагола.		§ 67, стр. 188 Упр. 567-170	Составить предложения со словами в рамках и обозначения ударения в каждой форме	«Времена глагола»	
156.	Времена глагола	Выбор места ударения в глаголах прошедшего времени. Работа с текстами		§ 67, стр. 188 Упр. 571-574	Упр. 575 (подготовиться к словарному диктанту)	«Времена глагола»	
157.	<i>Строение текста типа описания предмета</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
158.	Спряжение глагола. Лицо и число.	Повторение спряжения глаголов. Введение и закрепление во время практической работы	Лицо Число Личное окончание Спряжение	§ 68. стр. 191 Упр. 576-581	Повторить спряжение глаголов (глаголы- исключения) Упр.582, стр. 193	«Спряжение глагола»	

		понятий «лицо», «число», «личное окончание», «спряжение». Создание кластеров					
159.	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать: выбор буквы в безударном личном окончании зависит от его спряжении. Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения, правильно выбирать буквы в окончаниях. Нормы произношения глаголов. Дифференцированные индивидуальные задания и карточки	Личное окончание. Спряжение	§ 69, стр. 193 Упр. 583-585	Упр. 586 (или 587), стр. 195, теория, Стр. 194	«Спряжение глагола»	
4 четверть							
160.	Правописание личных	Знать: выбор буквы в	Личное окончание	карточки	Упр. 588	«Личные окончания глаголов»	

	окончаний глаголов.	безударном личном окончании зависит от спряжения. Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения, правильно выбирать буквы в окончаниях. Нормы произношения глаголов. Работа с презентацией и аудиоматериалами	Спряжение				
161.	Безличные глаголы.	Понятие о безличных глаголах. Значение безличных глаголов. Изменение безличных глаголов. Работа с таблицей	Безличные глаголы	§ 70, стр. 196 Упр.589-591, стр. 196	Упр. 52, стр. 197, § 70, стр. 196, учить		
162.	Глаголы в художественном тексте	Употребление в художественном тексте		Задания см. С. И. Львова «Уроки	Задание на карточке	Раздаточный материал по теме	

		<p>одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в глагольных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Работа с раздаточным материалом</p>		<p>словесности. 5-9 классы»</p>			
163.	<p>Культура произношения глагольных форм.</p>	<p>Правильное использование видовременных форм; их верное произношение. Просмотр видеоролика</p>	<p>Видо-временные формы</p>	<p>Задания см. А.Г. Петрякова «Культура речи. Практикум».</p>	<p>Задание на карточке</p>	<p>Раздаточный материал по теме</p>	
164.	<p>Обобщающее занятие по теме «Глагол».</p>	<p>Обобщить в игровой форме знания по теме</p>		<p>Игра-путешествие. Карточки-</p>	<p>Повторить (список вопросов)</p>	<p>Материал для игры</p>	

		«Глагол», научить применять ребят свои знания в необычной учебной ситуации; произвести корректировку, углубить и закрепить знания учащихся. Урок-игра		тесты. Карточки с заданиями				
165.	<u>Контрольная работа № 10. Комплексная работа с текстом</u>	См. Контрольные работы, 5 класс						
<i>Имя существительное – 15 часов + 4 ч. (р.р.) + 1 ч. (к.р.)</i>								
166.	Что обозначает имя существительное.	Повторение понятия «Имя существитель- ное», морфологи- ческих признаков существитель- ного, его синтаксической функции. Составление портрета имени существитель-	Имя существи- тельное	§ 71, стр. 197 Упр.593	Упр. 594, Стр. 198	«Морфологические признаки имени существительного		

		ного						
167.	Значение имён существительных.	Знать общие значения имён существительных. Закрепление понятия: «Имя существительное». Составление кластера	Значение имени существительного	Упр. 595-597, стр. 198	Стр. 199, теория. Упр. 598, стр. 200			
168.	Как образуются имена существительные?	Способы образования имён существительных. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	Способы словообразования	У. 600, 601, 606, 607. У. 603.	У. 604	«Способы образования»		
169.	Правописание суффиксов существительных.	Повторение условий написания суффиксов существительных: ИК-ЕК, ЕЦ-ИЦ, УШК (ЮШК)-ЫШК, ЧИК-ЩИК. Работа с текстами	Суффикс	§ 73, 74, стр. 202 Упр. 608-609, 611-612 (10 слов)	Упр. 610, стр. 203, Упр. 612 (оставшиеся слова)	«Правописание суффиксов имён существительных»		
170.	Строение текста типа описания	См. Уроки развития речи, 5 класс						

	<i>предмета</i>						
171.	НЕ с именами существительными.	Повторение правописания НЕ с глаголами, знакомство с правилом правописания НЕ с существительными. Работа с индивидуальными заданиями и карточками	синонимы	§ 75, стр. 204 У.613-616	§ 75, стр. 204 У.617	«Не с существительными»	
172.	Имена существительные – одушевлённые и неодушевлённые.	Понятие об одушевлённости-неодушевлённости, их способ определения. Работа с учебным словарем	Одушевлённые, неодушевлённые	§ 76, стр. 206 У.619, 621.	§ 76, У. 622.	Учебный словарь "Одушевлённые существительные, обозначающие предметы неживой природы" http://school-collection.edu.ru/3_Справочник/3_Учебные%20словари/[I-RUS_06]_[TD_00-SL]/[I-RUS_06_02]_[TD_02-SL].html http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d2af502f-c074-4a0e-97bb-597c0e45782d/?from=3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206&interface=catalog&class[]=47&class[]=48&class[]=49&subject=8	
173.	Имена собственные и	Понятие о существитель-	Собственные,	Карточки с заданиями	1. Составить рассказ «История	«Топонимический словарь», «Словарь имён»	

	нарицательные.	ных собственных и нарицательных; правописание имён собственных. <i>Практическая работа:</i> употребление в речи имён собственных и нарицательных.	нарицательные; ономастика, топонимии -ка	(с.8-12)	моего имени»; 2. Найти в толковом словаре значения слов «день» и «дворец».	«Топонимический словарь» http://www.balonline.ru/a.html «Словарь имён» http://mirslovari.com/nam_a http://www.onlinedics.ru/slovar/nam.html	
174.	Род имён существительных.	Представление о грамматическом роде. Научиться верно определять род употребительных имён существительных типа <i>туфля</i> . Знать, что имена существительные не изменяются по родам. Подготовка к словарному диктанту	род	§ 78, упр. 626-630	ЗСП-13, 14,15 (подготовиться к словарному диктанту)		
175.	<i>Строение</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					

	<i>текста типа описания предмета (практическая работа)</i>						
176.	Существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода; иноязычных несклоняемых существительных. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	Общий род; несклоняемые существительные.	§ 79, 631, 632; 634.	§ 82, упр. 635.		
177.	Род несклоняемых имён существительных.	Правильное употребление нарицательных и собственных несклоняемых существительных. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	Род несклоняемых существительных	§ 80, стр.211, упр.634-635	Подбор примеров по теме из школьного словаря иностранных слов.		
178.	Число имён существительных.	Знакомство с существительными, которые употребляются лишь только в форме	Число	§ 81, стр.212 Упр. 636-638	карточка		

		единственного, или только в форме множественного числа. Работа с карточками					
179.	Контрольная работа № 11.	См. Уроки развития речи, 5 класс					
180.	Падеж и склонение имён существительных.	Научиться определять склонение и падеж имени существительного в словосочетании, предложении и тексте, безошибочно опознавать существительные на – <i>мя</i> , знать особенности их склонения. Морфологический разбор имени существительного. Работа с таблицей	Падеж, склонение	§ 82, стр.213 Упр. 639-643	Упр. 644	«Склонение имён существительных»	
181.	Правописание безударных	Научиться обнаруживать в	Падежные окончания	§ 83, стр. 215 Упр. 646-	Упр. 648 (письм.)	«Склонение имён существительных»	

	падежных окончаний имён существительных	тексте, в отдельных предложениях имена существительные с безударными окончаниями – е, -и, применяя соответствующий способ действия. Работа с таблицей		648(устно)			
182.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Отработка правописания слов на <i>-ий, -ие, -ия</i> .	Падежные окончания	§ 83, упр. 649-651(1)	Упр.651 (2, 3)	«Склонение имён существительных»	
183.	Употребление имён существительных в речи.	Развитие умения безошибочно опознавать существительные в речи и широко использовать возможности слов этой части речи как членов предложения. Тренировка в подборе	Образная речь	§ 84, стр. 217 Упр. 652-655	Упр.654 (3), стр.218		

		глаголов и имён прилагательных, сочетающихся с предложенными существительными					
184.	<i>Соединение в тексте описания предмета, повествования и рассуждения. Анализ изложения</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
185.	<u>Контрольная работа № 12.</u>	См. Контрольные работы, 5 Е. Велтистов "Электроник – мальчик из чемодана" (Отрывок из повести) http://school-collection.edu.ru/5_Хрестоматия/1_Художественные%20тексты/[I-RUS_06]_[TS_00-XT]/[I-RUS_06-02]_[TS_03-XT].html					
Прилагательное – 12 часов							
186.	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Краткое обобщение сведений об имени существительном как части речи, особое внимание обратив на морфологические признаки. Сопоставление с ними	Имя прилагательное. Качественное. Относительное. Притяжательное	§ 85, стр. 219 Упр. 656-658	Упр. 656 (3), упр. 658 (2)	«Морфологические признаки имени существительного» «Морфологические признаки имени прилагательного»	

		морфологических признаков прилагательного. Анализ прилагательного как части речи. Общие сведения о смысловых различиях прилагательных разных разрядов. Работа с текстами					
187.	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Общие сведения о смысловых различиях прилагательных разных разрядов и попытка определить принадлежность некоторых слов к одному из трёх разрядов. Признаки различия прилагательных по разрядам.	Разряды имён прилагательных	Упр. 659, 660, 662, стр.220	Упр. 661, стр. 221	«Разряды имён прилагательных»	

		Постоянные и непостоянные признаки прилагательного. Работа с текстами					
188.	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Роль прилагательных в речи при описании, а также в качестве эпитетов в художественных произведениях. Работа с литературными источниками	Описание эпитет	Упр. 663-665	Упр. 666, стр. 222	«Морфологические признаки имени существительного» «Морфологические признаки имени прилагательного»	
189.	<i>Сочинение с элементами изложения по картине</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
190.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Научиться проверять написание окончаний имён прилагательных по окончанию вопроса, кроме форм на -ый . Обратить внимание на		§ 86, стр.222 Упр. 667-669 Упр. 671-673, стр. 223	Упр. 670, стр.223 Составить перфокарту по теме	«Правописание окончаний имён прилагательных»	

		написание и произношение окончания – <i>ого</i> . Тренажер					
191.	Образование имён прилагательных.	Повторение и углубление сведений по словообразованию. Особое внимание обратить на суффиксальный способ образования имён прилагательных, на значение конкретных суффиксов. Тренажер	Суффиксальный способ образования	§ 87, упр. 674-679, стр. 224	Упр. 680, стр. 226	«Способы образования имён существительных»	
192.	<i>Анализ сочинения по картине</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс					
193.	Прилагательные полные и краткие.	Знакомство с морфологическими и синтаксическими признаками кратких прилагательных в сравнении с	Краткие и полные имена прилагательные. Постоянный признак предмета	§ 88, стр.226 Упр. 681-685	Сост. 5-7 предл. с краткими прилагательными мужского рода с основой на шипящий (см. упр. 685)		

		полными, с понятием «постоянный признак предмета», характеризующими употребление полных и кратких форм прилагательных. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями					
194.	Прилагательные полные и краткие.	Вопросы правописания кратких имён прилагательных с основой на шипящий, а также произношение употребительных имён прилагательных. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	Краткие Полные имена прилагательные	§ 88, стр. 226 Упр.686-688, 690	Упр. 689 (устно)		
195.	Сравнительная и превосходная	Представление о	Сравни- тельная	§ 89, стр. 229 Упр. 691-693	Упр. 693 (2)	«Образование сравнительной степени».	

	степень качественных прилагательных.	сравнительной и превосходной степени прилагательного, об образовании степеней сравнения качественных имён прилагательных. Работа с аудиотекстами и аудиоприложениями	степень. Превосходная степень	(1)		«Образование превосходной степени»	
196.	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных.	Морфологический разбор имени прилагательного. Анализ в этом аспекте представленных примеров.	Сравнительная степень	§ 89, упр. 694, Схема и образец разбора (с. 230)	Задание, аналогичное заданию 2 из упр. 694	«Образование сравнительной степени» «Образование превосходной степени»	
197.	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Знать, от чего и с помощью чего образуется сравнительная степень прилагательного, правильно употреблять	Сравнительная степень	§ 90, упр. 695, 696 (устно)	Упр. 696 (письменно)	«Образование сравнительной степени»	

		такие слова в устной и письменной речи. Работа с таблицей						
198.	Как образуется превосходная степень	Знать, от чего и с помощью чего образуется превосходная степень прилагательного, правильно употреблять такие слова в устной и письменной речи. Работа в группах	Превосходная степень	§ 91, стр. 232 Упр. 697-698	ЗСП-10, 12, 16	«Образование превосходной степени»		
199.	Как образуется превосходная степень	Отработка умения образовывать превосходную степень сравнения. Словарный диктант	Превосходная степень	§ 91, упр. 699 (1, 2)	Упр. 699 (3)	«Образование превосходной степени»		
200.	<i>Речь. Стили речи. Типы речи. Строение текста. Повторение и обобщение изученного.</i>	См. Уроки развития речи, 5 класс						

	«Смотр знаний».						
201.	<u>Итоговая контрольная работа № 15 (тест).</u>	См. Контрольные работы, 5 класс					
202.	Работа над ошибками	Индивидуальная коррекция грамотности учащегося.		карточки	карточки		
203.	<u>Итоговый диктант</u>	См. Контрольные работы, 5 класс					
204.	Анализ диктанта	Работа в парах					
205.	Комплексное повторение материала за курс 5 класса	Анализ имеющегося теоретического материала, коррекция записей, создание кластеров, отбор материала для итоговой презентации				Творческое задание №1 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fb76b1d9-b7ff-414e-9098-978407958a9c/?sort=order&from=3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206&interface=catalog&class[]=47&class[]=48&class[]=49&subject=8&rubric_id[]=111243	

206.	Комплексное повторение материала за курс 5 класса	Анализ имеющегося теоретического материала, коррекция записей, создание кластеров, отбор материала для итоговой презентации				Творческое задание №2 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de80817b-24f9-4e27-96ac-713da7f92096/?sort=order&from=3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206&interface=catalog&class[]=47&class[]=48&class[]=49&subject=8&rubric_id[]=111243	
207.	Комплексное повторение материала за курс 5 класса	Анализ имеющегося теоретического материала, коррекция записей, создание кластеров, отбор материала для итоговой презентации				Творческое задание №3 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4764de3f-d740-4e2e-9d3e-1ffa99468f4/?sort=order&from=3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206&interface=catalog&class[]=47&class[]=48&class[]=49&subject=8&rubric_id[]=111243	
208.	Комплексное повторение материала за курс 5 класса	Анализ имеющегося теоретического материала, коррекция записей, создание кластеров, отбор материала для				Мультимедиа урок «Повторение» http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/b634b912-9b6b-4475-841e-03a10ed0b6d4/?from=3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206&interface=catalog&class[]=47&class[]=48&class[]=49&subject=8	

		итоговой презентации				<p>Мультимедиа урок. Новый материал http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d2af502f-c074-4a0e-97bb-597c0e45782d/?from=3c537db9-a7e3-4907-bbeb-55bf6ca5a206&interface=catalog&class[]=47&class[]=48&class[]=49&subject=8 Материалы для работы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/840043e0-73b9-4d02-86bc-64791ae933ff/view/</p>	
209.	Комплексное повторение материала за курс 5 класса	Анализ имеющегося теоретического материала, коррекция записей, создание кластеров, отбор материала для итоговой презентации					
210.	Комплексное повторение материала за курс 5 класса	Самопрезентация					