

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА
«ОТ ОСНОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ –
К ШКОЛЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ»**

2015-2016 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
3. Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся 5 класса	10
4. Оценка ИКТ – компетентности учащихся 5 класса и педагогов	11
5. Условия реализации Программы в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга	12
6. План работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга по формированию ИКТ-компетентностей у учащихся 5 класса в 2015-2016 учебном году.....	13
Источники.....	15
Приложение 1. Аннотация программы по технологии для 5 класса.	16
Приложение 2. Основные идеи работы Школьного Медиа-Холдинга.....	17
Приложение 3. Лист оценивания достижения результатов освоения Программы учащимися 5 класса	19
Приложение 4. Оценка уровня ИКТ – компетентности педагога.....	20

Пояснительная записка

Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся 5 класса» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся 5 класса представляет комплексную программу в соответствии с требованиями ФГОС, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель программы: создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся 5 класса.

Задачи программы:

- сформировать ИКТ-компетентность учащихся 5 класса посредством интеграции возможностей всех учебных предметов;
- способствовать участию учащихся в образовательных мероприятиях различных уровней, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- сформировать навыки использования информационно-образовательной среды учащимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех предметов на ступени 5 класса должны быть сформированы навыки, необходимые для жизни, учебы и работы в современном российском высокотехнологичном обществе.

1. Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

Переход от подхода в обучении «знания ради знаний» к «компетентностному» обучению предполагает воспитание человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно изменяющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

Под ИКТ- компетентностью договоримся понимать:

1. Использование цифровых технологий в обучении.
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация.
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ.
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве.

Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся 5 класса» опирается на принцип преемственности: именно на основе достижений учащихся начальной школы в области ИКТ создается Программа для пятиклассников.

Отдельно подчеркнем, что в Учебном плане ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга учебный предмет «информатика» ведется в 8-11 классах.

В результате использования ИКТ-средств, ИКТ-инструментов и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся 5 класса будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе:

<u>Личностные</u>	<ul style="list-style-type: none">• критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;• основы правовой культуры в области использования информации.
<u>Регулятивные</u>	<ul style="list-style-type: none">• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.
<u>Познавательные</u>	<ul style="list-style-type: none">• поиск информации;• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;• создание простых медиасообщений;

	<ul style="list-style-type: none"> • построение простейших моделей объектов и процессов.
<u>Коммуникативные</u>	<ul style="list-style-type: none"> • обмен гипермедиа сообщениями; • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной или личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются преимущественно в отдельных учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной активности, а также содействуют формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играют ведущую роль в формировании универсальных учебных действий:

Элементы ИКТ -компетентности	В каких областях преимущественно формируются умения
1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми	технология <i>(Приложение 1)</i>
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность
3. Создание письменных текстов	русский язык, иностранный язык, литература, история
4. Создание графических объектов	технология, обществознание, география, история, математика
5.Создание музыкальных и звуковых объектов	искусство, внеурочная деятельность
6.Создание сообщений (гипермедиа)	технология
7.Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	литература, русский язык, иностранный язык
8.Коммуникация и социальное взаимодействие	все учебные предметы и внеурочная деятельность
9.Поиск информации	история
10.Организация хранения информации	литература, технология
11.Анализ информации, математическая обработка данных	естественные науки, обществознание, математика
12.Моделирование и проектирование. Управление	технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода - выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

Данный подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Раздел	Пятиклассник научится	Пятиклассник получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Входить в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет с помощью учителя • Правильно включать и выключать устройства ИКТ • Соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром взрослого • Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры • Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации • Использовать фиксацию изображений и звуков • Анализировать и отбирать информацию, находить необходимое визуальное решение в соответствии с содержанием • Работать с текстом (вводить, редактировать, форматировать) • Познакомиться с правилами пользования, назначением различных форумов и блогов. • Искать информацию по определенной теме • Представлять информацию в различных видах • Познакомиться с инструментами ИКТ для учета систематизации и обработки информации
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя • Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя • Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента 	
Создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества • Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур • Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. 	

<p>Создание письменных текстов, сообщений (гипермедиа). Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями • Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки • С помощью учителя подключать устройства сканирования • Выделять структуру сообщения • Выделять фрагменты сообщения • Составлять вопросы к сообщению 	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта • Уважать информационные права других людей • Соблюдать правила культуры общения в сети • Использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения • Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы • Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности 	
<p>Поиск информации. Организация хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках • Избирательно и критично относиться к информации • Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д. • Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, 	

	каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки	
Анализ информации, математическая обработка данных	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать несложные объекты • Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. 	
Моделирование и проектирование. Управление	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации • Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач 	

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Пятиклассник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Пятиклассник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как с помощью накопленной оценки, так и с помощью ученического портфолио. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Пятиклассник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать мотивированные и способные обучающиеся.

Достижение планируемых результатов освоения Программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся 5 класса» осуществляется через различные формы урочной (проекты и исследования с помощью ресурсов ИКТ, бинарные, межпредметные уроки, уроки на базе Школьного Медиа-Холдинга и пр.) и внеурочной деятельности (участие в работе Школьного Медиа-Холдинга, Школьного клуба «Живое право», участие в

школьных, районных и городских научно-практических конференциях, а также районных, городских, всероссийских конкурсах Школьной прессы и пр.).

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации Программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся 5 класса» как части основной образовательной программы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Исходя из этого, в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга для реализации Программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице:

Технология	Краткая характеристика	Планируемые результаты в 5 классе
Дистанционная	<p>Дистанционная образовательная технология - реализуемая с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном взаимодействии учащегося и учителя.</p> <p>При реализации данной технологии важную роль играют Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p>	<p>- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения</p> <p>- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями</p> <p>- создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение</p>
Портфолио ученика	<p>Портфолио ученика - инструмент самооценки познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип: субъект-субъектные отношения.</p>	<p>- набор текста на русском и английском языках в соответствии со своими возрастными особенностями</p> <p>- комплексное редактирование текста: изменение шрифта, начертания, размера кегля; использование функции заливки, вставка картинок</p>

Проектная	<p>Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности учащегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотосъемка с помощью учителя - создание презентации - умение выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта - поиск информации
Исследовательская	<p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических источников; • наблюдение; • поисковый эксперимент; • описание; • анкетирование; • интервьюирование (встреча со специалистами, экспертами) 	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов поиска информации в небольших базах данных

3. Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся 5 класса

Современная петербургская школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех учебных предметов активно поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и контролируемый Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечен необходимый доступ к техническим и методическим сервисам.

Таким образом, информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Данное оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений, фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Это достигается за счет использования стационарных и мобильного компьютерных классов, фотоаппаратов, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов. Также важное значение имеет наличие школьного сервера и функционирование официального сайта школы

Основную роль в формировании ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга играет Школьный Медиа-Холдинг. Имеющееся в нем оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номеров школьной газеты, съемки видеофильмов, подготовки фотопродукции и др. (*Приложение 2*)

4. Оценка ИКТ – компетентности учащихся 5 класса и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся 5 класса является многокритериальная экспертная оценка текущих работ по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности обучающегося отражается в листе оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (*Приложение 3*). Результат заносится в портфолио учащегося в раздел «Достижения».

В соответствии с примерной программой основного общего образования по ФГОС, под ИКТ-компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов (*Приложение 4*) необходимо проанализировать следующее:

1. Квалификационную категорию каждого педагога, а также предметную область, в которой он работает
2. Перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов)
3. Возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски)
4. Степень активности и готовности педагогов к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ
5. Возможности учителей использовать ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т.д.)
6. Уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с Интернет-ресурсами и среде Интернет (поиск, интерпретация информации);
7. Опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога

Описание уровня ИКТ-компетентности педагогов школы может быть составлено в виде портфолио на каждого учителя, либо в форме справки по применению ИКТ в учебном процессе каждого учителя.

5. Условия реализации Программы в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга

5.1. Общие кадровые характеристики:

в 2015-2016 учебном году в школе работают 37 педагогов. Из них:

- педагогических работников с высшей категорией – 16 чел. (43%);
- педагогических работников с первой категорией – 9 чел. (24%);
- «Почетный работник общего образования» – 5 чел. (12%);
- «Отличник народного образования» - 1 чел. (2%);
- «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел (2%);
- «Мастер спорта» - 1 чел. (2%);
- победителей ПНПО – 1 чел. (2%);
- 51% (19 человек) педагогов за последние три учебных года обучены в области информационных технологий по программе свыше 72 часов.

В том числе:

- высококвалифицированный педагог дополнительного образования, реализующий авторскую программу «Сам себе журналист» в рамках Школьного Медиа-Холдинга;
- высококвалифицированный учитель информатики, оказывающий консультационную помощь учащимся 5 класса и всем участникам Школьного Медиа-Холдинга при разработке собственных материалов и проектов;
- высококвалифицированный учитель русского языка и литературы, оказывающий консультационную помощь учащимся 5 класса и всем участникам Школьного Медиа-Холдинга при разработке собственных материалов и проектов;
- высококвалифицированный учитель технологии, имеющий действующий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по ведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, являющийся опытным пользователем, для ведения программы по технологии;
- заместитель директора по школьным информационным сетям, оказывающий консультации и помощь в организации участия членов Школьного Медиа-Холдинга в проектах, посвященных инновационной деятельности школы;
- руководитель отделения дополнительного образования детей, оказывающий консультации участникам Школьного Медиа-Холдинга по вопросам, связанным с техническим обеспечением и освещением работы отделения дополнительного образования детей (в том числе, при подготовке конкурсных фото- и видеоматериалов).

5.2. Материально-техническое обеспечение:

помещение кабинетов Школьного Медиа-Холдинга, информатики и технологии удовлетворяют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Помещения оснащены необходимым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью.

Основным оборудованием учебных кабинетов является компьютерное оборудование, которое представлено в стационарном исполнении. Компьютерное оборудование использует операционную систему Windows. Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и

оптимизации трафика использованы специальные программные средства, в том числе фильтры контента Интернета «Интернет-Цензор».

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся, как в кабинетах Школьного Медиа-Холдинга, информатики и технологии, так и в школе, в целом, используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы для использования во всей школе.

5.3. Основные социальные партнеры ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга в плане реализации Программы:

- ЦПКС ИМЦ Василеостровского района
- ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района
- Библиотека №3
- Дом молодежи Василеостровского района
- СПб АППО
- Университет кино и телевидения
- Радиотехнический колледж
- Издательско-полиграфический техникум
- Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»
- издание «Большая переменка»
- образовательный портал «Школьная пресса»
- сетевой проект «Василеостровский киноклуб»

**6. План работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
по формированию ИКТ-компетентностей у учащихся 5 класса
в 2015-2016 учебном году**

Месяц	Учащиеся	Педагоги	Социальные партнеры
Сентябрь 2015 г.	- Занятие «Правила пользования Интернетом» - Деловая игра «Информационная безопасность» - Участие в подготовке раздаточного материала ко Дню рождения Василеостровского района	- Обучающий семинар по ведению электронного журнала в АИС «Параграф»	- ЦПКС ИМЦ Василеостровского района
Октябрь	- Участие в выпуске	- Участие в выпуске	

2015 г.	журнала «Наша все» №28 - Подготовка медиа-материалов ко Дню Учителя	журнала «Наша все» №28	
Ноябрь 2015 г.	- Подготовка видео-фильма о работе Школьного Медиа-Холдинга для Итогового отчета о реализации инновационной образовательной программы - Участие в проекте «IT-school» - Участие в проекте «Решение конфликтов с помощью мультипликации» (в рамках городского проекта «Дебаты»)	- Участие в проекте «IT-school»	- ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района - СПб АППО - Университет кино и телевидения - Радиотехнический колледж - Издательско-полиграфический техникум
Декабрь 2015 г.	- Участие в выпуске журналов «Наша все» №29, №30 - Участие в мероприятиях, посвященных вопросам энергосбережения - Участие в акции «Час кода»	- Участие в круглом столе «Информационное взаимодействие субъектов профилактики при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении» на базе школы - Участие в выпуске журналов «Наша все» №29, №30	СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»
Январь 2016 г.	- Участие в Неделе безопасного Интернета - Участие в круглом столе с Азеран Р.М., главным редактором «Большой перемены»	- Участие в Неделе безопасного Интернета - Участие в круглом столе с Азеран Р.М., главным редактором «Большой перемены»	- издание «Большая переменка»
Февраль 2016 г.	- Участие в выпуске журнала «Наша все»	- Участие в выпуске журнала «Наша все»	

	№31	№31	
Март 2016 г.	- Создание тематических презентаций	- Участие в школьном проекте «Фотомания»	
Апрель 2016 г.	- Участие в проекте «Создание блога класса»	- Обучающие занятия по созданию и ведению блога и сайта педагога	
Май 2016 г.	- Участие в выпуске журнала «Наша все» №32	- Участие в выпуске журнала «Наша все» №32	
В течение учебного года	- Участие в организации работы сайта школы - Участие в проектной деятельности - Участие в районных конкурсах Школьной прессы - Участие в комплексном проекте «Информационная грамотность – успешная личность» - Участие в межшкольном проекте «История успеха»	- Занятия по компьютерной грамотности - Участие в дистанционных занятиях (вебинарах) - Занятия по использованию интерактивного оборудования - Участие в работе по ведению сайта школы - Создание электронного банка разработок - Работа по созданию электронного портфолио педагога - Ведение занятий по технологии ТРИИК	- Библиотека №3 - портал «Школьная пресса»

Источники

1. Адреса передового педагогического опыта: петербургские школы в приоритетном национальном проекте «Образование» / сост. И.В. Муштавинская, Н.Н. Михайлова, А.К. Данилова. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 55 с.
2. Матвеева Т.Е, Сапон С.А.. Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий: учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во Политехнического университета, 2014, 60 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
4. Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения в условиях системных изменений : монография / под ред. И.В. Гришиной, С.В. Кривых. – СПб.: АППО, 2007. - 306 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - СПб: Изд-во КАРО, 2008.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Приложения.

Приложение 1. Аннотация программы по технологии для 5 класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой по учебному предмету «Технология».

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Особенностью данной программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической, исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия выполненные с использованием различных технологий, ДПИ, или традиционных ремесел и т.д.)

Направления опытнической, исследовательской и проектной деятельности разработаны ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава. Базовое образование интегрируется с идеями медиаобразования с целью повышения эффективности социализации и самореализации школьников.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения лично значимых для учащихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Данная программа является интегрированной, т.к. активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения других учебных дисциплин. Системно-деятельностный подход способствует ее реализации.

С полным текстом программы по технологии для 5 класса можно ознакомиться по следующему адресу: http://school17vo.narod.ru/17new/docs/technology_5_201516.pdf

Приложение 2. Основные идеи работы Школьного Медиа-Холдинга

Основными целями деятельности Школьного Медиа-Холдинга является:

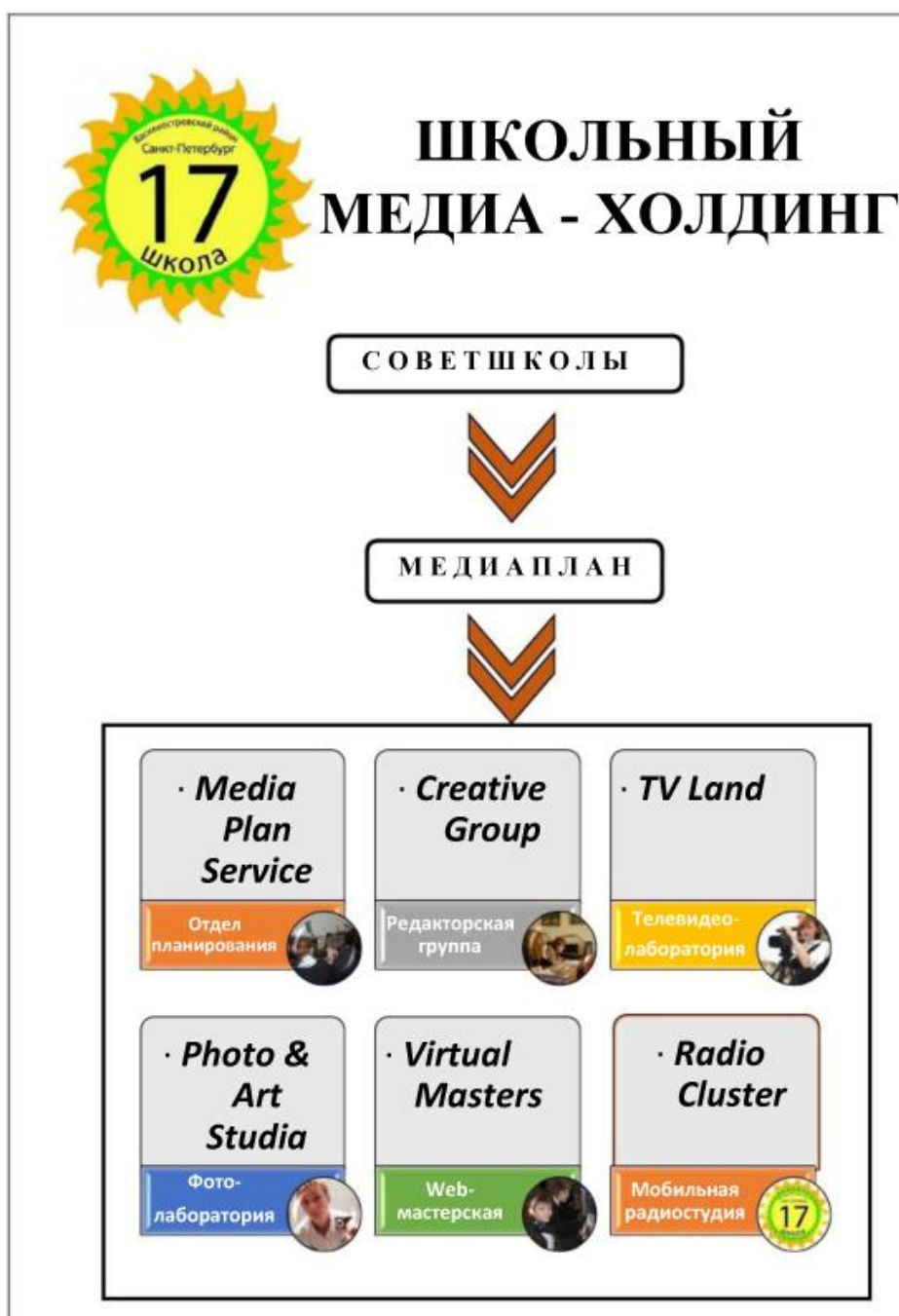
- получение целостного представления о процессе создания телевизионных программ различных жанров и печатных СМИ в режиме реально работающей редакции,
- подготовка учащихся к полноценной работе в творческом коллективе,
- помощь учащимся в профессиональной ориентации.

Для достижения этих целей Школьный Медиа-Холдинг решает своей деятельностью следующие задачи:

- создание условий, способствующих формированию универсальных компетенций: в области родного языка; в сфере иностранных языков; технической; компьютерной; учебной компетенций; межличностной, межкультурной, социальной, гражданской компетенций; компетенции предпринимательства, а также формированию культурной компетенции учащихся;
- сохранение психофизического здоровья всех участников;
- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными и коммуникативными качествами;
- совершенствование процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом экспериментальной деятельности, проводимой школой и процесса профилизации;
- гуманизация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого в практике образовательного процесса;
- профилизация образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса;
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Школьный Медиа-Холдинг представляет собой открытую структуру: происходит постоянное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, с внешними партнерами образовательного учреждения; прослеживается постоянная динамика развития содержания и форм работы Школьного Медиа-Холдинга. Он состоит из следующих структурных подразделений:

- отдел планирования,
- редакторская группа,
- мобильная радиостудия,
- телевидеолаборатория,
- фотолаборатория,
- web – мастерская.



**Приложение 3. Лист оценивания достижения результатов освоения Программы
учащимися 5 класса**

Фамилия, имя учащегося: _____

Класс: _____

	Планируемые результаты освоения Программы	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
1	Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры			
2	Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
3	Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента			
4	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
5	Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.			
6	Набирать текст на родном языке			
7	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
8	Выделять структуру и фрагменты сообщения			
9	Составлять вопросы к сообщению			
10	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			
11	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
12	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения			
13	Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы			
14	Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности			
15	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации.			
16	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			
17	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			
18	Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д			

19	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации			
20	Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач			
21	Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.			
22	Итого (общее количество баллов)			
23	Качественная характеристика процесса достижения результатов МДП (классный руководитель, учителя)			

Приложение 4. Оценка уровня ИКТ – компетентности педагога

ФИО _____

Квалификационная категория _____

Наличие сайта, ведение блога _____

КПК _____

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для			

организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого			