

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

« Утверждено»

Приказом и.о.директора

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Григорьева Т.И../

Рабочая программа  
дополнительного образования  
по курсу  
« Занимательная математика»  
для 1 «б» класса  
для обучающихся 7-8 лет  
Срок реализации – 1 год  
на 2018-2019 учебный год

учителя Зимник Натальи Анатольевны

2018 год

## **1. Пояснительная записка.**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

## **2. Цели и задачи данного направления воспитательной деятельности:**

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».
- Учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...».

### **Цель и задачи программы.**

Цель: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

- ☐Привитие интереса к математике;
- ☐расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ☐расширять математические знания в области однозначных чисел;
- ☐учить правильно применять математическую терминологию;
- ☐уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### 3. Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу или по собственному замыслу.

На данных занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» В решении этих задач окажут помощь и данные занятия. Характер материала определяет назначение занятий: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.

### ***Принципы реализации программы:***

- ☐ Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- ☐ Коллективизм;
- ☐ Креативность (творчество);
- ☐ Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка; · Научность;
- ☐ Сознательность и активность учащихся;
- ☐ Наглядность.

**Формы:** Математические (логические ) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, творческие проекты, креативные творческие задания и др.

### ***Методы:***

- ☐ Взаимодействие;
- ☐ Поощрение;
- ☐ Наблюдение;
- ☐ Коллективная работа;
- ☐ Игра.

Приемы: анализ ,синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

### **5. Требования к результатам освоения:**

- ☐ Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- ☐ Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- ☐ Решать логические задачи.

- ☐ Работать в коллективе и самостоятельно.
- ☐ Расширить свой математический кругозор.
- ☐ Пополнить свои математические знания.
- ☐ Научиться работать с дополнительной литературой.

**6. Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного планирования:**

Б) Дидактические игры

В) Счетный материал.

**7. Учебники :** Э.И.Александрова «Математика»,издательство «Дрофа»,2004г.,

В.Волина,Праздник числа.-М.: Знание,1993г.

А.Усачев «Считарь»,издательство РООССА,

## **Тематическое планирование**









| № | Тема занятия                                                            | Основное содержание темы                                                                                   | Деятельность учащихся                                                                                                        | Предметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные УУД                                                                                                                                            | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Математика – царица наук.                                               | Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека. | Выступление учителя.<br>Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».                                                      | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;<br>- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;<br>Иметь:<br>пространственные представления о взаимном расположении предметов; | Познавательные УУД:<br>ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. |      |
| 2 | Как люди научились считать.                                             | Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.                        | Беседа. Рассказ учителя.<br>Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой. | научиться обобщать и классифицировать предметы. знать:<br>- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;<br><br>временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже                                                                | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                                       | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                                                                                        |      |
| 3 | Как люди научились записывать цифры.                                    | Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.                                                   | Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».                                                                            | сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;                                                                                                                                                                                                | Коммуникативные УУД:<br>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                                                    | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 4 | Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами. | Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов.                                              | Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число»                                                      | научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                                                                                                                                                                                      | Познавательные УУД:<br>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики,                                                                          | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                                                                                                                                                                             |      |

|    |                                                           |                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                               |  |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                           |                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | содержание).                                                                                                                                                       |                                                                               |  |
| 5  | Геометрия вокруг нас.                                     | Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника.         | Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»                                                | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;<br>сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; | Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное                                                                 | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей |  |
| 6  | Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»         | Пространственные представления. Геометрические фигуры.                   | Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.                                      | научиться обобщать и классифицировать предметы. знать:<br>- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;                                                        | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                                            | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                        |  |
| 7  | Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка» | Решение математических закономерностей.                                  | Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»  | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;                                                                          | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                              |  |
| 8  | Цифра ноль. История открытия нуля.                        | Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо. | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю» | сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;                                                                                                               | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).                      | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                        |  |
| 9  | Экскурс в историю чисел.                                  | История чисел от 1 до 10.                                                | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.     | научиться обобщать и классифицировать предметы.<br><br>временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже                                                            | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.                                                          | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                              |  |
| 10 | История возникновения                                     | Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-»,         | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической                                                       | знать:<br>- направление движения: слева направо, справа налево,                                                                                                                     | Участвовать в коллективном обсуждении учебной                                                                                                                      | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                        |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | знаков «+»,<br>«-», «=».                                                             | «=».                                                                                                | и справочной<br>литературой.                                                           | сверху вниз;                                                                                                                      | проблемы.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |  |
| 11 | История линейки.                                                                     | Линейке исполнилось<br>220 лет.                                                                     | Рассказ учителя.<br>Работа с<br>энциклопедической<br>и справочной<br>литературой.      | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по<br>размеру: больше, меньше,<br>выше, ниже, длиннее, короче;                  | Осуществлять поиск<br>необходимой<br>информации для<br>выполнения учебных<br>заданий, используя<br>справочные<br>материалы                             | Выполнять правила<br>безопасного<br>поведения в школе.                                                                                                             |  |
| 12 | Праздник от 1 до<br>10.                                                              | Обобщение знаний о<br>числах.                                                                       | Представление –<br>презентация «От 1<br>до 10»                                         | сравнивать предметы по<br>форме: круглый, квадратный,<br>треугольный и др.;                                                       | Сравнивать<br>предметы, объекты:<br>находить общее и<br>различие                                                                                       | Принимать новый<br>статус «ученик»,<br>внутреннюю позицию<br>школьника на уровне<br>положительного<br>отношения к школе,<br>принимать образ<br>«хорошего ученика». |  |
| 13 | Внеклассное<br>занятие «Кто нам<br>в школе помогает:<br>чертит, пишет и<br>стирает?» | Знакомство со<br>школьными<br>принадлежностями:<br>циркуль, ручка,<br>линейка, карандаш.<br>Ластик. | Инсценировки,<br>сообщения детей,<br>разгадывание<br>загадок, чтение<br>стихотворений. | научиться обобщать и<br>классифицировать предметы.<br><br>временные представления:<br>сначала, потом, до, после,<br>раньше, позже | Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении учебной<br>проблемы.                                                                                       | Выполнять правила<br>безопасного<br>поведения в школе.                                                                                                             |  |
| 14 | Математические<br>игры.                                                              | Обобщение знаний о<br>числах.                                                                       | Игры: «Бегущие<br>минутки», «Угадай<br>фигуру»,<br>«Угадайка».                         | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по<br>размеру: больше, меньше,<br>выше, ниже, длиннее, короче;                  | Сравнивать<br>предметы, объекты:<br>находить общее и<br>различие                                                                                       | Принимать новый<br>статус «ученик»,<br>внутреннюю позицию<br>школьника на уровне<br>положительного<br>отношения к школе,<br>принимать образ<br>«хорошего ученика». |  |
| 15 | Математические<br>ребусы.                                                            | Задания на развитие<br>математического<br>представления.                                            | Ребусы. Работа в<br>парах и группах.                                                   | научиться обобщать и<br>классифицировать предметы.                                                                                | В сотрудничестве с<br>учителем определять<br>последовательность<br>изучения материала,<br>опираясь на<br>иллюстративный ряд<br>«маршрутного<br>листа». | Адекватно<br>воспринимать оценку<br>учителя.                                                                                                                       |  |
| 16 | Заседание Клуба<br>знатоков<br>математики.                                           | Отношения «больше»,<br>«меньше», «равно».<br>Знаки операций<br>сложения и вычитания.                | Математический<br>диктант, игра<br>«Рыбалка», Эстафета.                                | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по<br>размеру: больше, меньше,<br>выше, ниже, длиннее, короче;                  | Сравнивать<br>предметы, объекты:<br>находить общее и<br>различие                                                                                       | Адекватно<br>воспринимать оценку<br>учителя                                                                                                                        |  |

|    |                               |                                                            |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                               |                                                            |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |
| 17 | Математический КВН.           | Участие в конкурсах с математической направленностью.      | Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»                                 | сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;                                   | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                  | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                              |  |
| 18 | История игры «Танграмм».      | История игры «Танграмм»                                    | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.               | научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                         | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материал  | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                        |  |
| 19 | Задачи в стихах.              | Решение занимательных задач в стихах.                      | Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.                                        | сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;                                   | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие                                                  | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                              |  |
|    |                               |                                                            |                                                                                                          | временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |
| 20 | Математические сказки.        | Как родилась линия? Приключения точки.                     | Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.                                               | Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |
| 21 | Час веселой математики.       | Участие в математических конкурсах.                        | Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собоюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число». |                                                                                                         | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие                                                  | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                              |  |
| 22 | Математический бой.           | Участие в дидактических играх соревновательного характера. | Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».     | научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                         | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы |                                                                                                                                               |  |
|    | Проект «Создание задачника по | Подбор задач о животных и растениях                        | Работа в группах и парах. Работа с                                                                       | знать:<br>- направление движения:                                                                       |                                                                                                          | Адекватно воспринимать оценку                                                                                                                 |  |

|    |                               |                                                      |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | математике»                   | нашего края.                                         | энциклопедической и справочной литературой.                                               | слева направо, справа налево, сверху вниз;                                                              |                                                                                                          | учителя.                                                                                                                                      |  |
| 24 | Решение олимпиадных задач.    | Задачи повышенной сложности.                         | Коллективная работа. Работа в группах и парах.                                            | временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже                                       | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                  |                                                                                                                                               |  |
| 25 | Математика и профессии людей. | Знакомство с профессиями людей .                     | Презентация – проект «Профессии и математика»                                             | Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; |                                                                                                          | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |
| 26 | Знакомьтесь: ПИФАГОР!         | Вклад Пифагора в развитие математики.                | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.                     | научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                         | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                              |  |
| 27 | Математические цепочки.       | Решение математических цепочек.                      | Работа в парах и группах.                                                                 |                                                                                                         | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                  | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                        |  |
| 28 | Знакомьтесь: АРХИМЕД!         | Вклад Архимед в развитие математики.                 | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.                     |                                                                                                         | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие                                                  |                                                                                                                                               |  |
| 29 | Практикум «Подумай и реши»    | Сложение и вычитание чисел, решение задач.           | Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик» | сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;                                   | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                                                              |  |
| 30 | Игра «Самый внимательный»     | Закрепление навыков сложения и вычитания через игру. | Коллективная работа                                                                       | временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже                                       | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                  | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                        |  |
| 31 | Общественный                  | Решение математических                               | Веселый задачи, решение примеров,                                                         | научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                         | Сравнивать предметы, объекты:                                                                            | Выполнять правила безопасного                                                                                                                 |  |

|                  |                                                                  |                                                            |                             |                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                    |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32               | смотр знаний<br>Викторина                                        | заданий.                                                   | математические<br>квадраты. |                                                                             | находить, общее и<br>различие                                    | поведения в школе.                                                                                                                                                 |  |
| 33               | Просмотр<br>видеофильмов,<br>кинофильмов по<br>математике.       | научиться обобщать и<br>классифицировать<br>предметы.      |                             | .<br>научиться обобщать и<br>классифицировать предметы.                     |                                                                  | Адекватно<br>воспринимать оценку<br>учителя                                                                                                                        |  |
| 34<br>Рез<br>ерв | Работа в группе:<br>инсценирование<br>загадок, решение<br>задач. | Закрепление навыков<br>сложения и вычитания<br>через игру. |                             | сравнивать предметы по<br>форме: круглый, квадратный,<br>треугольный и др.; | Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении учебной<br>проблемы. | Принимать новый<br>статус «ученик»,<br>внутреннюю позицию<br>школьника на уровне<br>положительного<br>отношения к школе,<br>принимать образ<br>«хорошего ученика». |  |