

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17

Протокол от _____ № _____

« Утверждено»

Приказом и.о.директора

от _____ № _____

_____ /Григорьева Т.И./

Рабочая программа
дополнительного образования
по курсу
« Веселый английский»
для 2 «а» класса

Срок реализации – 1 год
на 2018-2019 учебный год
учителя Манько Натальи Ивановны
2018 год

Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на уроке. В игре все равны (нет плохих и хороших учеников, учителя: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера.

Игра посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на уроках английского языка и усиливает желание учить предмет.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – ученик может говорить наравне со всеми.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.
- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.

- Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.
- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся, особенно в младших классах. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем ещё придётся поработать.

Целью данной программы является: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи данного курса:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- тренировать учащихся в произнесении иноязычных звуков;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся.

Режим занятий: 1 час в неделю, 36 часа в год.

Ожидаемые результаты:

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

- Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Углубление учебных навыков и умений.
- Расширение кругозора.
- Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- Дружный коллектив в классе.

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале *различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиции народа), а также *сказочных историй*, которые так интересны детям в этом возрасте и *виртуальных путешествий*, расширяющих знания и кругозор учащихся.

Важную роль в овладении иностранными языками играет **использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудиокассеты, мультимедиа проекторов и т.д.** Зачастую для детей компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на уроках компьютерных презентаций помогает обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а учащимся — усвоить и воспроизвести материал.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видеометод»)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Поурочно-тематическое планирование
для 2 класса

№ п/п	тема урока	языковая компетенция		речевая компетенция				планир уемые результ таты обучен ия	
		лексика	грамматика	чтение	аудировани е	говорение	письмо		
1	Вводное занятие Let's start!		<i>Hello! Goodbye!</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name?</i>	с. 4, упр.2, 4,7 <i>Hello, I'm</i>		Р.т. шаг		
2	Осенние праздники	Алфавит: B,D,K,L,M,N. Звуки: /b,d,k,l,m,n/	Имена.		с. 6-8, упр. 1,4,6,7,9		Р.т. шаг		
3	Teachers' Day. 5 October. (День учителя)	Алфавит: T,S,G,Y Звуки: /t,s,g,I,j /	Nice to meet you!		с. 8, упр. 2		Р.т. шаг		
4	Teachers' Day.(Изготовлен ие открыток)	Алфавит: F,P,V,W/ Звуки: /f,p,v,w/	<i>yes, no; Well done!</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11, упр. 4	Р.т. шаг		
5	Teachers' Day (Настольная игра)	Алфавит: H,J,Z,I Звуки: /h,dz,z,i/	<i>What is your name?</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 с. 13, упр.	Р.т. шаг		
6	Columbus Day. 2 Monday in October. (День Колумба)	Tent, belt, egg... Песенка приветствия.		Имена		с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	Р.т. шаг		
	Dramatize the parts of the poem	Представься. Работа в парах.			С.21 у.2.	Р.Т. с. 9, упр. 1, 2	Р.т. шаг		

7	“In 1492”(Инсценировка)							
8	Зимние праздники.	Алфавит: R,C,X/	Диалоги знакомства	<i>This is I'm</i>	с. 27, упр. 2	с. 26, упр. 6	Р.т. шаг	
9	Зимние праздники.	Dog, fox, lorry...		с.30 упр.6.	<i>C.30 упр.7</i>	с. 30, упр. 8	Р.т. шаг	
10	Winter Activities.(Зимние развлечения)	Звуки: / ks, g,d,/ Буква: U	<i>Песенка-прощание</i>	с.33 упр.7	с. 31, упр. 1,2.		Р.т. шаг	
11	Santa and his friends	Работа в парах: YES/NO ee = /i/		с/37 упр.8,9	с. 35, упр. 5	с. 35, упр. 4	Р.т. шаг	
12	Fir Tree Game	I can see///	<i>tree house, , table, bed,</i>	I can see...	с. 39, упр. 4	с. 39, упр. 6,7	Р.т. шаг	
13	Groundhog Day 2 February. (День сурка)	I can see a...		Стр.42 упр.6	с. 40, упр. 1	Стр.41 упр.4	Р.т. шаг	
14	Groundhog: What is it?	Животные, предметы мебели.	Вопросы.		Стр.44 упр.1,2.	Стр.44 упр.3,5		
15	How to make a Groundhog Pop-up (Поделка«Сурок-выскочка»)	How are you? Звук: /sh=///	Вопросы.	Стр.48 упр.9	С.48 у.4	С. 49 у.7	Р.т. шаг	
16	Повторение.	Буква А.		С. 51 у.4	С.51 у.1	с. 51, упр. 2	Р.т. шаг	
17	Весенние праздники.	Cock, clock. sock...		С.56 у.7	С.54 у.5	С.54 у.4	Р.т. шаг	
	Mother's Day. 8	Book. cook, hook	Where are you from?	с.58 у.3	С.58 у.2	С.61 у.9	Р.т. шаг	

18	March, 9 May. (День матери)							
19	St Patrick's Day. 17 March. День Святого Патрика	Big, little	I can see...	c.62 y.2,4	C.62 y.2,4	c.	Р.т. шаг	
20	Irish proverbs (Ирландские пословицы)	Предметы, животные.	I can see...	C.67 y.3	c. 66 y.1,6.	C. 69 y.5,6	Р.т. шаг	
21	When Easter comes...(Пасха)	Прилагательные	and	C.72 y.4	C.71 y.3	C.72 y.4	Р.т. шаг	
22	"Easter Egg Hunt"(Игра«Охотник»)	Bench, chimp, chick..	Yes/No is	c.76 y.3	C.75 y.1,2	C.77 y.5	Р.т. шаг	
23	Earth Day. 22 April. (День Земли, защиты окружающей среды.)	прилагательные	It is...	C.83 y.9	C.79 y1,4	C.81 y.6	Р.т. шаг	
24	"I can save the environment" Role-play (Игра по ролям)	Or, ar ...	What is it?	C.86 y.3.	C.84 y.1	C.85 y.2,6	Р.т. шаг	
25	Летние праздники.	Q+u	It is not//	C.90 y.3,8.	c.89 y.1	C.90 y.4	Р.т. шаг	
26	Iced Tea Day. 10 June. (День чая)	Диалоги.	Is it ...? Yes, it is. No, it isn't/	C.94 y.2	C.95 y.4	C.97 y.8	Р.т. шаг	
27	"English tea"	Закончи фразы.	<i>What is it? Who is it?</i>	c.100 y.5	C.101 y.6	C.101 y.7	Р.т. шаг	

	(Игра)							
28		Санта Клаус	<i>What is it? Who is it?</i>	<i>C.106 y.7</i>	C.103 y.1	C.105 y.5, 6	Р.т. шаг	
29	Father's Day. 3 Sunday of June. (Папин день)	I, He, She, It.	I'm...	C.109 y.3, 2	C.108 y.1	C. 109 y.4,7.	Р.т. шаг	
30	Father's Day postcards.(Изгото вление открыток)	Местоимения, прилагательные	My name is... I am ... I am not...	II часть. C.5 y. 5	C.3 y.1	C.6 y.8,9.	Р.т. шаг	
31	Meet my Dad!(Интервью)	Map, lake, pen, he...	Чтение букв Aa , Ee Or..	C. 8 y.3	C.7 y.1,6.	C. 10 y.7,8.	Р.т. шаг	
32	Meet my Dad!(Интервью)	Составные слова	Doorbell...	c. 13 y.4	C.11 y.1	C.14 y.6	Р.т. шаг	
33	Poems about friends.(Стихи)	Команды.	Артикль a, an	C.17 y.5	C.16 y.2	C.18 y.7	Р.т. шаг	
34	Friendship is like... (Творческая работа)	«лишнее слово»	and	C..21 y.4,8.	<i>C.20 y.1</i>	C.21 y.3	Р.т. шаг	
35	Повторение.	Тексты		c/25 y.6	<i>C.24 y.2</i>	C.24 y.3	Р.т. шаг	
36	Our PARTY	Города мира	You	c.26 y.2	<i>C.26 y.1</i>	C.27 y.2	Р.т. шаг	