Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17

Протокол от _____ № _____

« Утверждено»

Приказом и.о.директора

от _____ № _____

_____ /Григорьева Т.И./

Рабочая программа
дополнительного образования
по курсу
« Веселый английский»
для 5 «б» класса

Срок реализации – 1 год
на 2018-2019 учебный год
учителя Аверьяновой Анны Геннадьевны
2018 год

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Авторы программы:

Аверьянова А. Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, педагогическим кредо преподавателей является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа «**English Grammar: Take It Easy!**» разработана учителями в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку* и *Программами общего и среднего образования по английскому языку*.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Она рассчитана на обучение детей 12-14 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Поурочно-тематическое планирование

п/п	тема урока	языковая компетенция		речевая компетенция				Примечание
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	
1.	Вводный урок	с. 10–11 ознакомительно	по заданиям с. 10–11					
2.	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, ant, garlic, listen, reading	<i>It's a car.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6.	Чтение вслух слова, песня, Диалог упр. 1, 2,	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	
3.	Глагол to be (Отрицательная форма)	Активная: jam, lemon, listen, Пассивная: ink, kite, melon,	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное чтение)	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3,	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2	
4.	Указательные местоимения: this/that, these/those	Активная: box, snake, train, window, zebra Пассивная: uniform vet, yacht		Чтение вслух (имитативное)	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/прощания упр. 9	Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	
5.	Конструкция have got/has got	Активная: friend, letter, new, notebook Пассивная: know упр. 4, 8		Чтение вслух (имитативное)	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	
6.	Конструкция have got/has got	Активная: one, two, three, four,			Аудиосопровождение упр. 1	Диалог знакомства: упр. 7		

7.	Неопределённые местоимения: some, any, no	Активная: black, blue, brown, Пассивная: can, rainbow	<i>What colour is ...? – It's ... I can sing.</i>	Чтение вслух – слова, предложения,	Аудиосопровождение упр. 1,4.5.6	Ответы на вопросы: упр. 2		
8.	Конструкция there is/there are	Активная: climb, draw, eat, look,run, sleep, speak, walk, write	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова,	Аудиосопровождение упр. 1	Команды: Game, у. 1b Ответы на вопросы		
9.	Конструкция there is/there are	Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, black-board, crayon, glue, ,	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) слова,	Аудиосопровождение упр.1.4	Микродиалог «На уроке Английского языка»:	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	
10.	. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little							
11.	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	class, notepad, text-book, teacher, Information Technology.1.2.3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков: упр. 7	
12.	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, Глагол <i>to be</i> :	поисковое чтение диалог	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе у.5	Краткое резюме: упр. 11	
13.	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	capital letter, full stop, secondary school. What class is he in?		Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием	Заглавные буквы: Рассказ о друге		

14.	Степени сравнения прилагательных			Ознаком. Чтение.Образование в Англии		рассказ об учениках английской школы: у. 2	Структура системы образования в России	
15.	Степени сравнения прилагательных						Заметка для журнала: о своем любимом предмете	
16.	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)			изучающее чтение диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр.и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
17.	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	share, thank упр. 1, 2		текст_плакат о правилах работы в группах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3	
18	Present Simple (Вопросительная форма)	American, British, Canadian,English, Словообразование:ish, ian, er,	have got: упр. 7, 8	просмотровое чтение отзыв на фильм:у. 4.5.	Аудиосопровождение упр. и текста: у. 1.4.	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о Любимых героях мультфильмов:у.9	
19	Present Simple (Вопросительная форма)	scarf, skate-board, trainers International words	Множественное число существительных: This/these – that/those:	Ознакомительное диалог подар_ки ко дню рождения:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог: подар_ки ко дню рождения Микромоналог мои вещи	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	
20	Past Simple	but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение текст о коллекции марок/	Аудиосопровождение упр.и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: у. 5	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	

21	Past Simple	buy, Northern Irish, Scottish souvenir, tartan упр. 1		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России упр. 4	
22	Past Simple (Неправильные глаголы)			Изучающее чтение статья		сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о своем крае.	
23	Past Simple (Неправильные глаголы)	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea		Изучающее чтение диалог упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Диалоги этикетного характера. упр. 3		
24	Past Simple и Present Simple	awful, continent, English-speaking countries		Изучающее Чтение графическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
25	Past Simple и Present Simple	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1.	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3	Описание дома по	Текст_описание своего дома/квартиры: упр. 8	
26	Present Continuous	Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, wash-basin	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		
27	Present Continuous	CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	

28	Present Continuous и Present Simple	Downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание дома по плану	Составление плана типичного русского дома: упр. 5	
29	Present Continuous и Present Simple			Изучающее чтение статья		Описание на основе прочитанного	Письмо английскому другу об русской избе	
30	Future Simple. Способы выражения будущего времени	Here we are. It's great.		Изучающее чтение диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
31	Future Simple. Способы выражения будущего времени	building world, in the centre		Поисковое чтение упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание по плану упр. 3	Презентация изображения известного в России здания упр. 4	
32	Future Simple., present simple Способы выражения будущего времени	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1.3	Can (ability): упр. 5, 6 Object /Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	
33	Future Simple, present simple, present continuous Способы выражения будущего времени	lovely, over there упр.1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5,6	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации :упр.1, 2	Текст-описание внешности друга: упр. 8	
34	Повторение грамматическ	cook			Аудиосопровождение	Сообщение на основе	Краткое резюме о своем	

	их времен				текста: упр. 1,2	прочитанног о: упр. 3	кумире упр. 6	
35	Итоговый тест			,Поисковое чтение - о семье Симп- сонов	Аудиосоп- ровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитано- го: упр. 3	постер о се- мье любимых героях рос- сийского ТВ:	
36	Итоговое занятие			Изучающее чтение рус- ская сказка		Монолог_по вестование (сказка)	Текст для журнала: рус- ская народ- ная сказка.	