

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17

Протокол от _____ № _____

« Утверждено»

Приказом и.о.директора

от _____ № _____

_____ /Григорьева Т.И../

Рабочая программа
дополнительного образования
по курсу
« Занимательная математика»
для 1 «а» класса
для обучающихся 7-8 лет
Срок реализации – 1 год
на 2018-2019 учебный год

учителя Корнышевой Татьяны Анатольевны

2018 год

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

2. Цели и задачи данного направления воспитательной деятельности:

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».
- Учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...».

Цель и задачи программы.

Цель: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

- ☐Привитие интереса к математике;
- ☐расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ☐расширять математические знания в области однозначных чисел;
- ☐учить правильно применять математическую терминологию;
- ☐уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

3. Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу или по собственному замыслу.

На данных занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» В решении этих задач окажут помощь и данные занятия. Характер материала определяет назначение занятий: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.

Принципы реализации программы:

- ☐ Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- ☐ Коллективизм;
- ☐ Креативность (творчество);
- ☐ Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка; · Научность;
- ☐ Сознательность и активность учащихся;
- ☐ Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, творческие проекты, креативные творческие задания и др.

Методы:

- ☐ Взаимодействие;
- ☐ Поощрение;
- ☐ Наблюдение;
- ☐ Коллективная работа;
- ☐ Игра.

Приемы: анализ ,синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

5. Требования к результатам освоения:

- ☐ Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- ☐ Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- ☐ Решать логические задачи.

- ☐ Работать в коллективе и самостоятельно.
- ☐ Расширить свой математический кругозор.
- ☐ Пополнить свои математические знания.
- ☐ Научиться работать с дополнительной литературой.

6. Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного планирования:

Б) Дидактические игры

В) Счетный материал.

7. Учебники : Э.И.Александрова «Математика»,издательство «Дрофа»,2004г.,

В.Волина,Праздник числа.-М.: Знание,1993г.

А.Усачев «Считарь»,издательство РООССА,

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основное содержание темы	Деятельность учащихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата
1	Математика – царица наук.	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.	Выступление учителя. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	Познавательные УУД: ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
2	Как люди научились считать.	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.	научиться обобщать и классифицировать предметы. знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
3	Как люди научились записывать цифры.	Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
4	Все началось с пятерки. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов.	Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число»	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики,	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

					содержание).		
5	Геометрия вокруг нас.	Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	
6	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	Пространственные представления. Геометрические фигуры.	Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.	научиться обобщать и классифицировать предметы. знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
7	Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка»	Решение математических закономерностей.	Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
8	Цифра ноль. История открытия нуля.	Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю»	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
9	Экскурс в историю чисел.	История чисел от 1 до 10.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.	научиться обобщать и классифицировать предметы. временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
10	История возникновения	Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-»,	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической	знать: - направление движения: слева направо, справа налево,	Участвовать в коллективном обсуждении учебной	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

	знаков «+», «-», «=».	«=».	и справочной литературой.	сверху вниз;	проблемы.		
11	История линейки.	Линейке исполнилось 220 лет.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
12	Праздник от 1 до 10.	Обобщение знаний о числах.	Представление – презентация «От 1 до 10»	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
13	Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	Знакомство со школьными принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик.	Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.	научиться обобщать и классифицировать предметы. временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
14	Математические игры.	Обобщение знаний о числах.	Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
15	Математические ребусы.	Задания на развитие математического представления.	Ребусы. Работа в парах и группах.	научиться обобщать и классифицировать предметы.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
16	Заседание Клуба знатоков математики.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания.	Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Адекватно воспринимать оценку учителя	

17	Математический КВН.	Участие в конкурсах с математической направленностью.	Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
18	История игры «Танграмм».	История игры «Танграмм»	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материал	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
19	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
				временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже			
20	Математические сказки.	Как родилась линия? Приключения точки.	Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
21	Час веселой математики.	Участие в математических конкурсах.	Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собоюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
22	Математический бой.	Участие в дидактических играх соревновательного характера.	Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы		
	Проект «Создание задачника по	Подбор задач о животных и растениях	Работа в группах и парах. Работа с	знать: - направление движения:		Адекватно воспринимать оценку	

23	математике»	нашего края.	энциклопедической и справочной литературой.	слева направо, справа налево, сверху вниз;		учителя.	
24	Решение олимпиадных задач.	Задачи повышенной сложности.	Коллективная работа. Работа в группах и парах.	временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
25	Математика и профессии людей.	Знакомство с профессиями людей .	Презентация – проект «Профессии и математика»	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
26	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	Вклад Пифагора в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
27	Математические цепочки.	Решение математических цепочек.	Работа в парах и группах.		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
28	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	Вклад Архимед в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		
29	Практикум «Подумай и реши»	Сложение и вычитание чисел, решение задач.	Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
30	Игра «Самый внимательный»	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.	Коллективная работа	временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
31	Общественный	Решение математических	Веселый задачи, решение примеров,	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Сравнивать предметы, объекты:	Выполнять правила безопасного	

32	смотр знаний Викторина	заданий.	математические квадраты.		находить, общее и различие	поведения в школе.	
33	Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.	научиться обобщать и классифицировать предметы.		. научиться обобщать и классифицировать предметы.		Адекватно воспринимать оценку учителя	
34 Рез ерв	Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.		сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	