

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
ГБОУ СОШ № 17
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 02.09.15
Т.В. Корниенко / Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ № 17
№ 444-100 от 02.09.15

Т.В. Корниенко / Т.В. Корниенко

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
отделения дошкольного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

на период 2015-2020 г.

Санкт-Петербург
2015 год

Содержание

| Наименование раздела | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Общая информация об учреждении..... | 3 |
| 1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования..... | 3 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.1.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования..... | 7 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры | 7 |
| Промежуточные результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (обязательная часть программы)..... | 9 |
| 1.2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)..... | 33 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| Особенности организации воспитательно-образовательного процесса..... | 34 |
| 2.1 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)..... | 34 |
| 2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса..... | 35 |
| 2.1.3. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей..... | 48 |
| 2.1.4. Формы образовательной деятельности с детьми..... | 49 |
| 2.1.5. Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса..... | 53 |
| 2.1.6. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников..... | 55 |
| 2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса..... | 55 |
| 2.2.1. Направления работы педагогического коллектива по приоритетному направлению..... | 55 |
| 2.2.2. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении..... | 57 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей..... | 60 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.2. | Физкультурно-оздоровительная работа..... | 70 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 74 |
| 3.4. | Описание материально-технического обеспечения Программы..... | 82 |
| 4. | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 83 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение 1..... | 88 |
| | Приложение 2..... | 103 |

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ. 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация об учреждении

Отделение дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Отделение дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга функционирует с 2009 года.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.

Учреждение расположено в здании, рассчитанном на функционирование 4 групп. В дошкольном учреждении имеется:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- медицинский блок, включающий: медицинский и прививочный кабинеты, изолятор.

Комплектование групп осуществляется детьми от 3-х лет до 7 лет по возрастному принципу.

Контактный телефон: 327-14-97; e-mail: school17vo@mail.ru, сайт school17vo.narod.ru

1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Разработка настоящей основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, а также:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

документами Правительства РФ:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.).

документами Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 января 2014 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Региональными документами:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2010 «Петербургская Школа 2020».

- Концепция системы образования Василеостровского района.

Ведущие цели образовательной деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основными задачами Образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования делятся на задачи:

По социально-коммуникативному развитию:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование безопасности в быту, социуме, природе.

По познавательному развитию:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

По речевому развитию:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По художественно-эстетическому развитию:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

По физическому развитию:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей

Таблица 1

Особенности развития детей дошкольного возраста

| | |
|---------------|--|
| Возраст детей | Страницы книги (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) |
| 3-4 года | 95-96 |

| | |
|----------------|---------|
| 4-5 лет | 96-98 |
| 5-6 лет | 99-101 |
| 6-7 лет | 101-103 |

Результатом реализации образовательной программы детского сада должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

1.1.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение обязательной части представлено образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена рядом дополнительных программ, увязанных по целям и задачам с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», а также рекомендуемых авторами методическими пособиями этой программы, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы: учет государственной политики; особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения; учет запроса родителей; особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие *приоритетные направления* деятельности дошкольного учреждения по реализации Образовательной программы:

- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Приоритетное направление деятельности – физическое развитие детей;
- направленность на развитие личности ребенка;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- направленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;
- взаимодействие с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (обязательная часть программы)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержание *педагогической диагностики* тесно связано с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Для каждого ребенка индивидуально оценивается возможность и время проведения педагогической диагностики.

Результаты заносятся в *диагностическую карту*, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка, а затем составляется сводная таблица.

Оценка уровня развития: чем ниже балл в каждой образовательной области, тем больше проблем в развитии ребенка.

Таблица 2

Педагогическая диагностика уровня развития детей раннего возраста в процессе освоения программы

Н.Е. Веракса М.А Васильевой «От рождения до школы»

| Образовательные области | Показатели развития | Баллы |
|--------------------------------|---|--------------|
| Познавательное развитие | Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. | |
| | Имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку | |

| | | |
|---|--|--|
| | людей. | |
| | С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. | |
| | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. | |
| | Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). | |
| | Выполняет простейшие поручения взрослого. | |
| | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, к книгам. | |
| | Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. | |
| | Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. | |
| | Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | |
| | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | |
| | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. | |
| | Знает свое имя, имена членов своей семьи. | |
| | Осознает свою гендерную | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | принадлежность. | |
| | Называет название города, в котором живёт. | |
| | Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в д/с, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. | |
| | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. | |
| Речевое развитие | Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об игрушке, изображенном на картинке, о событии из личного опыта. | |
| | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | |
| | Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). | |
| Художественно-эстетическое развитие | Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). | |
| | Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. | |
| | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи). | |
| | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окруж. предметов | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | (игрушки) и объектов природы (растения, животные). | |
| | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. | |
| Физическое развитие | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. | |
| | Владеет соответствующими возрасту основными движениями. | |
| | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | |
| | Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенич. процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. | |
| | Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) | |
| | При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) | |
| | Развиты физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация) | |

Способы фиксации результатов наблюдения

| | | |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
| <i>Словесная</i> | <i>Цветовая</i> | <i>Балльная</i> |
|-------------------------|------------------------|------------------------|

| | | |
|-----------------------|---------|---|
| Достаточный уровень | Зеленый | 3 |
| Допустимый уровень | Желтый | 2 |
| Критический уровень | Красный | 1 |
| Отсутствие результата | Черный | 0 |

Таблица 3

**Педагогическая диагностика уровня развития детей младшего дошкольного
возраста в процессе освоения программы
Н.Е. Веракса М.А Васильевой «От рождения до школы»**

| Образовательные области | Показатели развития | Баллы |
|------------------------------------|--|--------------|
| Познавательное развитие | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. | |
| | Интересуется предметами ближ. окружения, их назначением, свойствами. | |
| | Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. | |
| | Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. | |
| | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | |
| | Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихи. | |
| | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. | |
| | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. | |
| | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | |
| | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание | |

| | | |
|---|---|--|
| | участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. | |
| | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. | |
| | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | |
| | Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. | |
| | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | |
| | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. | |
| | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | |
| | Способен самостоятельно выполнить элементарные поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). | |
| | Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | |
| | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет | |

| | | |
|--|--|--|
| | умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. | |
| | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. | |
| | Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. | |
| | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д /с и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными.; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. | |
| | Называет членов своей семьи, их имена. | |
| | Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). | |
| | Знает название родного города (поселка). | |
| | Умеет действовать совместно в подвижных играх и физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элем. правила в совместных играх. | |
| | Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с, после игры убирать на место игрушки, строит. материал. | |
| | Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать | |

| | | |
|--|---|--|
| | друг другу. | |
| | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| Речевое развитие | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. | |
| | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | |
| | Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за искл. некоторых шипящих и сонорных звуков) | |
| | Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | |
| | Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. | |
| | Умеет в быту, в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. | |
| | Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками. | |
| | Пытается отражать полученные впечатления в речи. | |
| | Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> | |
| | <p>Проявляет эмоц. отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> | |
| | <p>Проявляет интерес к созданию индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> | |
| | <p>Сопереживает персонажам сказок, рассказов.</p> | |
| | <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия.</p> | |
| | <p>Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки.</p> | |
| | <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> | |
| | <p>Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.</p> | |
| Физическое развитие | <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> | |
| | <p>Развиты физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация)</p> | |
| | <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физ. активности в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упражн.</p> | |
| | <p>Пользуется физ. оборудован. вне занятий.</p> | |
| | <p>Самостоятельно выполняет доступ. возрасту</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | гигиенические процедуры | |
| | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания. | |
| | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | |
| | Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | |
| | Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище. | |

Способы фиксации результатов наблюдения

| <i>Словесная</i> | <i>Цветовая</i> | <i>Балльная</i> |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
| Достаточный уровень | Зеленый | 3 |
| Допустимый уровень | Желтый | 2 |
| Критический уровень | Красный | 1 |
| Отсутствие результата | Черный | 0 |

Таблица 4

Педагогическая диагностика уровня развития детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения программы

Н.Е. Веракса М.А Васильевой «От рождения до школы»

| Образовательные области | Показатели развития | Баллы |
|--------------------------------|---|--------------|
| Познавательное развитие | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. | |
| | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | |
| | Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). | |

| | | |
|---|--|--|
| | Способен конструировать по собственному замыслу. | |
| | Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | |
| | Ориентируется в пространстве д/с. | |
| | Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. | |
| | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | |
| | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. | |
| | Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшой стих. | |
| | Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы. | |
| | Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игре конструированию, изобразительной деятельности. | |
| | Умеет играть в простейшие настольные игры. | |
| | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, кукольных спектаклей. | |
| | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> | |
| | <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> | |
| | <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> | |
| | <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> | |
| | <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> | |
| | <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> | |
| | <p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> | |
| | <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> | |
| | <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> | |
| | <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> | |
| | <p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. | |
| | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. | |
| | В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. | |
| | Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). | |
| | Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | |
| | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. | |
| | Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. | |
| | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | |
| | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| Речевое развитие | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). | |
| | В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. | |
| | Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | |
| | Может описать предмет, | |

| | | |
|--|---|--|
| | картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамич. отрывок из сказки. | |
| | Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте. | |
| | Способен импровизировать на основе литературных произведений. | |
| | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров. | |
| | Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок. | |
| | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. | |
| | Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества. | |
| | Передаёт характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы. | |
| | Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию. | |
| | Различает высокие и низкие звуки. | |
| | Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). | |
| | Узнаёт песни по мелодии. | |
| | Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. | |
| | Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. | |
| Физическое развитие | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физ. упражнениях. | |
| | Развиты физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация). | |
| | Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. | |
| | Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». | |
| | Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. | |
| | Знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений. | |
| | Владеет элементарными навыками самообслуживания. | |
| | Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия. | |

Способы фиксации результатов наблюдения

| <i>Словесная</i> | <i>Цветовая</i> | <i>Балльная</i> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Достаточный уровень | Зеленый | 3 |
| Допустимый уровень | Желтый | 2 |
| Критический уровень | Красный | 1 |
| Отсутствие результата | Черный | 0 |

Таблица 5

**Педагогическая диагностика уровня развития детей 5-6 лет в процессе освоения программы
Н.Е. Веракса М.А Васильевой «От рождения до школы»**

| Образовательные области | Показатели развития | Баллы |
|--------------------------------|--|-------|
| Познавательное развитие | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). | |
| | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. | |
| | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева.). | |
| | Способен конструировать по собственному замыслу простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | |
| | Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. | |
| | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. | |
| | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | |
| | Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. | |
| | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо | |

| | | |
|---|---|--|
| | действий несложное условие. | |
| | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. | |
| | Знает, что (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва-столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. | |
| | Имеет представление о российской армии, о годах войны, о Дне Победы. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. | |
| | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игре конструированию, изобразительной деятельности. | |
| | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, кукольных спектаклей. | |
| | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. | |
| | Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. | |
| | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и др.) | |
| | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | ответом товарища. | |
| | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. | |
| | Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. | |
| | Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. | |
| | Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. | |
| | Соблюдает элементарные нормы поведения в детском саду, на улице. | |
| | Знает и называет свое имя и Ф.И.О родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. | |
| | Знает семейные праздники. | |
| | Имеет постоянные обязанности по дому. | |
| | Может рассказать о своем родном городе. (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. | |
| | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| Речевое развитие | Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. | |
| | Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. | |
| | Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | |
| | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без | |

| | | |
|---|--|--|
| | существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа. | |
| | Эмоционально тонко чувствует переживания персонажей сказок. | |
| | Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. | |
| | Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. | |
| | Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | |
| | Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей. | |
| | Различает высокие и низкие звуки. | |
| | Может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента. | |
| | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки. | |
| Умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. | | |
| Физическое развитие | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физ. | |

| | | |
|--|---|--|
| | упражнениях. | |
| | Развиты физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация). | |
| | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ. | |
| | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений. | |
| | Владеет элементарными навыками самообслуживания. | |

Способы фиксации результатов наблюдения

| <i>Словесная</i> | <i>Цветовая</i> | <i>Балльная</i> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Достаточный уровень | Зеленый | 3 |
| Допустимый уровень | Желтый | 2 |
| Критический уровень | Красный | 1 |
| Отсутствие результата | Черный | 0 |

Таблица 6

Педагогическая диагностика уровня развития детей 6-7 лет в процессе освоения программы

Н.Е. Веракса М.А Васильевой «От рождения до школы»

| Образовательные области | Показатели развития | Баллы |
|--------------------------------|--|--------------|
| Познавательное развитие | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. | |
| | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | |
| | Имеет представления о себе. | |
| | Выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей. | |
| | Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. | |
| | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения | |

| | | |
|---|---|--|
| | готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; | |
| | В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). | |
| | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | |
| | Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | |
| | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. | |
| | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира. | |
| | Имеет представления о государстве и принадлежности к нему; о мире. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | |
| | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | |
| | Откликается на эмоции близких людей и друзей. | |
| | Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | |
| | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностью, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. | |
| | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной | |

| | | |
|--|---|--|
| | цели. | |
| | Соблюдает правила поведения на улице в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). | |
| | Имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. | |
| | Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. | |
| | Имеет представления об обществе, его культурных ценностях. | |
| | Имеет представления о принадлежности к государству. | |
| | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | |
| Речевое развитие | Владеет диалог. речью и конструкт. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | |
| | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. | |
| | Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы. | |
| | Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов. | |
| | Пользуется естественной интонацией разговорной речи. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, мир природы. | |
| | Может импровизировать на основе литературных произведений. | |
| | Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. | |
| | Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). | |
| | Импровизирует под музыку соответствующего характера, инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. | |
| Физическое развитие | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физ. упражнениях. | |
| | Развиты физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация). | |
| | Сформированы основные физ. качества и потребность в двигательной активности. | |
| | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ. | |
| | Владеет элементарными навыками самообслуживания. | |

Способы фиксации результатов наблюдения

| <i>Словесная</i> | <i>Цветовая</i> | <i>Балльная</i> |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| Достаточный уровень | Зеленый | 3 |

| | | |
|-----------------------|---------|---|
| Допустимый уровень | Желтый | 2 |
| Критический уровень | Красный | 1 |
| Отсутствие результата | Черный | 0 |

Таблица 7

**Сводная
по педагогической диагностике уровня развития детей в процессе освоения
программы**

| Уровень | | Познавательное развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|-----------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Достаточный уровень | | | | | | | | | | | |
| | % | | | | | | | | | | |
| Допустимый уровень | | | | | | | | | | | |
| | % | | | | | | | | | | |
| Критический уровень | | | | | | | | | | | |
| | % | | | | | | | | | | |
| Отсутствие результата | | | | | | | | | | | |
| | % | | | | | | | | | | |

1.2.3. Система мониторинга планируемых результатов освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса) (*приложения № 1 к настоящей программе*) отражает приоритетное направление дошкольного учреждения, и включает в себя диагностику культуры здоровья, знаний правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста по всем видам опасностей: в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Основная ее задача: определить уровень знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях, изучить культуру здоровья дошкольников.

Мониторинг разработан на основе анализа научно-методического пособия:

Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Ч.2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 308 с.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Для приобщения воспитанников к мировой художественной культуре, расширения их кругозора, ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, формирования основ толерантности детский сад взаимодействует с музеями Санкт-Петербурга, детской районной библиотекой, детской филармонией.

Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

В связи с вышеизложенным образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив, в первую очередь, направляет свою

работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Задачи для детей группы раннего возраста

1. Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
6. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
7. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
8. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
9. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
10. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
11. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
12. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
13. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
14. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
15. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная организованная деятельность включает в себя базовые виды деятельности. В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В программе используется **комплексно-тематическое планирование** образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса концентрируется вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Задачи для детей группы младшего и среднего дошкольного возраста

1. Укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности детей, освоение средств и способов познания, обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащение социальных представлений о людях, о родном городе, стране.

В младше-среднем возрасте в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность детей соответствует требованиям действующего СанПиНа и представлена в таблице 8.

Таблица 8.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность в группе младшего дошкольного возраста на год

| | |
|--|--|
| Дни недели | Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность |
| Понедельник 9.00-9.15 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) Физическое развитие |
| Вторник 9.00-9.15 9.25-9.40 | Познавательное развитие Музыкально-художественная деятельность |
| Среда 9.00-9.15 9.25-9.40 | Математическое развитие Физическое развитие |
| Четверг 9.00-9.15 9.25-9.40 | Развитие речи Музыкально-художественная деятельность |
| Пятница 9.00-9.15 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие |
| | ННОД 10 |

Проектирование образовательного процесса в группе младшего и среднего возраста представлено в таблице 9

Таблица 9

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста

| Месяц | Номер недели | Тема | Итоговое мероприятие | Ответственный |
|----------------|--------------|---|--|---------------|
| сентябрь | 1-2 | До свидания, лето, здравствуй детский сад | Развлечение для детей (подвижные игры, викторины), организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. | воспитатели |
| сентябрь | 3 -4 | Осень | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | воспитатели |
| октябрь | 1-2 | Я и моя семья | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. | воспитатели |
| октябрь-ноябрь | 3- 2 | Мой дом, мой город | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | воспитатели |
| ноябрь-декабрь | 3- 4 | Новогодний праздник | Новогодний утренник. | воспитатели |
| январь | 1-4 | Зима | Праздник «Зима». | воспитатели |

| | | | | |
|--------------|-------|--|---|-------------|
| | | | Выставка детского творчества. | |
| февраль | 1 - 3 | День защитника Отечества | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. | воспитатели |
| февраль-март | 4 - 1 | 8 Марта | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. | воспитатели |
| март | 2 - 4 | Знакомство с народной культурой и традициями | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. | воспитатели |
| апрель | 1 - 4 | Весна | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. | воспитатели |
| май | 1 - 4 | Лето | Праздник «Лето». | воспитатели |

Таблица 10

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность в группе среднего дошкольного возраста на год

| Дни недели | Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность |
|--|---|
| Понедельник 9.00-9.15 10.10-10.30 | Ознакомление с окружающим миром Физическое развитие |
| Вторник 9.00-9.15 9.25-9.40 | Музыкально-художественная деятельность Математическое развитие |
| Среда 9.00-9.15 9.25-9.40 | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) |
| Четверг 9.00-9.15 9.25-9.40 | Музыкально-художественная деятельность Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Пятница 9.00-9.15 9.25-9.40 | Физическое развитие Речевое развитие |
| | ННОД 10 |

Проектирование образовательного процесса в группе младшего и среднего возраста представлено в таблице 13.

Таблица 11

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста

| Месяц | Номер недели | Тема | Итоговое мероприятие | Ответственный |
|----------------|--------------|--|---|---------------|
| сентябрь | 1-2 | День знаний | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. | воспитатели |
| сентябрь | 3 -4 | Осень | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | воспитатели |
| октябрь | 1-3 | Я в мире человек | Открытый день здоровья. | воспитатели |
| октябрь-ноябрь | 4- 2 | Мой город, моя страна | Спортивный праздник. | воспитатели |
| ноябрь-декабрь | 3- 4 | Новогодний праздник | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. | воспитатели |
| январь | 1-4 | Зима | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. | воспитатели |
| февраль | 1 - 3 | День защитника Отечества | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. | воспитатели |
| февраль-март | 4 - 1 | 8 Марта | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. | воспитатели |
| март | 2 - 4 | Знакомство с народной культурой и традициями | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. | воспитатели |
| апрель | 1 - 3 | Весна | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. | воспитатели |
| апрель - май | 4 - 1 | День Победы | Праздник, посвященный Дню | воспитатели |

| | | | | |
|-----|-------|------|---|-------------|
| | | | Победы. Выставка детского творчества. | |
| май | 2 - 4 | Лето | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. | воспитатели |

Задачи для детей старшего возраста (5-6 лет):

1. Укрепление здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, кругозора, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
6. Воспитание у каждого ребенка любви к своей семье, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
7. Развитие интереса к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе, обогащение социальных и гендерных представлений, социально-ценностных ориентаций, гуманных и патриотических чувств детей.

Задачи для детей подготовительного возраста (6-7 лет):

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей

новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Организованная образовательная деятельность с детьми старше-подготовительного возраста проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательное проблемно-познавательная деятельность. Образовательные ситуации носят интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, активную самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность детей соответствует требованиям действующего СанПиНа и представлена в таблице 14.

Таблица 12

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста на год

| Дни недели | Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность |
|--|--|
| Понедельник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Чтение художественной литературы Математическое развитие Физическое развитие |
| Вторник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Ознакомление с окружающим миром Художественно-эстетическое развитие (рисование) Музыкальное занятие |
| Среда 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Коммуникации Аппликация /лепка Физическое развитие |
| Четверг 9.00-9.25 10.20-10.45 | Речевое развитие Музыкально-художественная деятельность |

| | |
|--|--|
| Пятница 9.00-9.25 10.20-10.45 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие |
| | 13 ННОД |

Проектирование образовательного процесса в группе старшего возраста представлено в таблице 15.

Таблица 13

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе старшего возраста

| Месяц | Номер недели | Тема | Итоговое мероприятие |
|----------------|---------------------|------------------------------|---|
| сентябрь | 1-2 | День знаний | Праздник «День знаний». |
| сентябрь | 3 -4 | Осень | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| октябрь | 1-2 | Я вырасту здоровым | Открытый день здоровья. |
| октябрь-ноябрь | 3- 2 | День народного единства | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| ноябрь-декабрь | 3- 4 | Новый год | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| январь | 1-4 | Зима | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| февраль | 1 - 3 | День защитника Отечества | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| февраль-март | 4 - 1 | Международный женский день | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| март | 2 - 4 | Народная культура и традиции | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| апрель | 1 - 2 | Весна | Праздник «Весна - красна». День земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| апрель - май | 3 - 1 | День Победы | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| май | 2 - 4 | Лето | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества. |

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность детей соответствует требованиям действующего СанПиНа и представлена в таблице 16.

Таблица 14

**Непосредственно-образовательная деятельность в группе подготовительного возраста
на год**

| Дни недели | Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность |
|--|---|
| Понедельник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие |
| Вторник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Познавательное развитие(ФЭМП) Музыкально-художественная деятельность Речевое развитие |
| Среда 9.00-9.25 9.35-10.00 | Речевое развитие Физическое развитие |
| Четверг 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Познавательное развитие(ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Музыкально-художественная деятельность |
| Пятница 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 | Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) |
| | 14 ННОД |

Проектирование образовательного процесса в группе подготовительного возраста представлено в таблице 14.

Таблица 14

**Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе
подготовительного возраста**

| Месяц | Номер недели | Тема | Итоговое мероприятие |
|----------|--------------|-------------|---|
| сентябрь | 1-2 | День знаний | Праздник «День знаний». |
| сентябрь | 3 -4 | Осень | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|----------------|-------|--|--|
| октябрь | 1-2 | Мой город, моя страна, моя планета | Выставка детского творчества. |
| октябрь-ноябрь | 3- 2 | День народного единства | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| ноябрь-декабрь | 3- 4 | Новый год | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| январь | 1-4 | Зима | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| февраль | 1 - 3 | День защитника Отечества | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| февраль-март | 4 - 1 | Международный женский день | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| март | 2 - 4 | Народная культура и традиции | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| апрель | 1 - 2 | Весна | Праздник «Весна - красна». День земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| апрель - май | 3 - 1 | День Победы | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| май | 2 - 4 | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Праздник «До свидания, детский сад!». |

Таблица 15

Годовой календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|--|-----------|
| | 3-4 | 4-5 лет | 5-6 лет | 6 – 7 лет |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 27 августа 2014 года | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2015 года | | | |
| Продолжительность учебного года | 39 недель | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | |
| Недельная образовательная нагрузка (в минутах) | 150 минут | 4-5 лет 200 минут | 5-6 лет 325 минут | |
| | | | 6-7 лет 420 минут | |
| Регламентирование образовательного процесса на день | 1 половина дня – 2 ННОД | 1 половина дня – 2 ННОД / | 1 половина дня – 3 ННОД / 1 половина дня – 2 | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | | ННОД, 2 половина – 1ННОД |
| Сроки проведения: - мониторинга педагогических наблюдений с целью создания индивидуального маршрута детей; - мониторинга педагогических наблюдений с целью корректировки ООПДО. | с 01.09.2014 г. по 30.09.2014 г. | | |
| | с 10.04.2015 г. по 20.05.2015 г. | | |
| Праздничные дни | 3-4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 9 марта, 1, 4 мая, 11 мая, 12 июня | | |

Таблица 16

Учебный план непрерывной непосредственно - образовательной деятельности на учебный год

| Возраст | Образовательные области | Кол-во в неделю | Примерный объем в неделю | Перерывы между НОД |
|-----------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Младший возраст (3-4 года) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 1 | 150 минут (2 часа 30 минут) | 10 минут |
| | Физическое развитие | 3 | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 1 | | |
| | Познавательное развитие | 2 | | |
| | Речевое развитие | 1 | | |
| | Музыкально-художественная деятельность | 2 | | |
| | Всего: | | | |
| Средний возраст (4-5 лет) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 1 | 200 минут (3 часа 20 минут) | 10 минут |
| | Физическое развитие | 3 | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 1 | | |
| | Познавательное развитие | 2 | | |
| | Речевое развитие | 1 | | |
| | Музыкально-художественная деятельность | 2 | | |
| | Всего: | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------|---------------|
| Старший возраст (5-6 лет) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 1 | 325 минут (6 часов 30 мин.) | 10 - 15 минут |
| | Физическое развитие | 3 | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 2 | | |
| | Познавательное развитие | 3 | | |
| | Речевое развитие | 2 | | |
| | Музыкально-художественная деятельность | 2 | | |
| Всего: | | 13 | 325 минут (6 часов 30 мин.) | |
| Подготовительный возраст (6-7 лет) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 1 | 420 минут (7 часов) | 15 минут |
| | Физическое развитие | 3 | | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 2 | | |
| | Познавательное развитие | 4 | | |
| | Речевое развитие | 2 | | |
| | Музыкально-художественная деятельность | 2 | | |
| Всего: | | 14 | 420 минут (7 часов) | |

Таблица 17

Календарный учебный график непрерывной непосредственно - образовательной деятельности на учебный год

| Образовательные области | Младший возраст (3-4 года) | Средний возраст (4-5 лет) | Старший возраст (5-6 лет) | Подготовительный возраст (6-7 лет) |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 38 | 37 | 38 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 36 | 33 | 71 | 71 |
| Физическое развитие | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Познавательное развитие | 71 | 74 | 108 | 144 |
| Речевое развитие | 37 | 36 | 74 | 74 |
| Музыкально-художественная деятельность | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Продолжительность одного ННОД | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Общее количество ННОД за один год | 367 | 365 | 476 | 510 |

2.1.3. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Таблица 18

Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

| Образовательная область | Содержание | Страница программы «От рождения до школы» |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Основные цели и задачи. | 120 - 121 |
| | Социализация, развитие общения, нравственное общение. | 121-123 |
| | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | 124-128 |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | 128 - 134 |
| | Формирование основ безопасности. | 134 - 138 |
| Познавательное развитие | Основные цели и задачи. | 139 - 140 |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | 140 - 146 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям. | 146 - 149 |
| | Формирование элементарных математических представлений. | 149 - 156 |
| | Ознакомление с миром природы. | 156 - 164 |
| Речевое развитие | Основные цели и задачи. | 164 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Развитие речи. | 165 - 173 |
| | Художественная литература. | 173 - 175 |
| Художественно-эстетическое развитие | Основные цели и задачи. | 176 - 177 |
| | Приобщение к искусству. | 177 - 182 |
| | Изобразительная деятельность | 182 - 195 |
| | Конструктивно-модельная деятельность. | 196 - 198 |
| | Музыкально-художественная деятельность. | 199 - 205 |
| Физическое развитие | Основные цели и задачи. | 205 - 206 |
| | Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. | 206 - 208 |
| | Физическая культура. | 208 - 213 |

2.1.4. Формы образовательной деятельности с детьми

Формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Таблица 19

| Образовательные области | Формы организации совместной деятельности с дошкольниками |
|---|---|
| Физическое развитие | Подвижные и спортивные игры, досуги, праздники, дни здоровья, соревнования, проектная деятельность, походы-прогулки. |
| Социально-коммуникативное развитие модуль | Игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, посещение детской библиотеки, походы-прогулки, наблюдения, труд в природе, беседы. |
| Речевое развитие | Дидактические игры, творчески-речевая деятельность, беседы, проектная, игровая, творческая и театрализованная деятельности, образовательные ситуации, посещение детской библиотеки, чтение художественной литературы, проблемно-игровые ситуации. |
| Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, детский дизайн, полихудожественные игры, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, чтение художественной литературы, игровая, творческая и театрализованная деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие модуль (Музыка) | Музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, праздники, полихудожественные игры, проектная, игровая и театрализованная деятельности. |
| Познавательное развитие | Развивающие и дидактические игры, экспериментирование, чтение художественной литературы, конструирование, игровая и проектная деятельности, познавательные и проблемные, поисковые ситуации, беседы, походы-прогулки, разгадывание загадок, посещение детской библиотеки. |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей программа предлагает следующие ***способы и направления поддержки детской инициативы:***

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

| Образовательные ориентиры | Формы и методы образовательной деятельности. Страница программы «От Рождения до школы» |
|--|---|
| Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | 105 - 106 |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | 106 |
| Развитие самостоятельности | 106 - 107 |
| Развитие свободной игровой деятельности | 108 |
| Развитие познавательной деятельности | 108 - 109 |
| Развитие проектной деятельности | 109 - 110 |
| Развитие умения самовыражения средствами искусства | 110 - 111 |
| Физическое развитие | 111 |

Формы образовательной деятельности с детьми

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Таблица 21

| Образовательный ориентир | Возраст детей | Страница программы «От Рождения до школы» |
|---|--|--|
| Культурно-досуговая деятельность | Вторая младшая группа (3-4 года) | 280 - 281 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 281 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 281 - 282 |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 282 – 283 |
| Художественная литература | Вторая младшая группа (3-4 года) | 285 - 287 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 287 - 289 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 289 - 291 |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 291 - 294 |
| | Вторая младшая группа (3-4 года) | 296 - 299 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 299 - 302 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Музыкально-художественная деятельность | лет) | |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 302 - 306 |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 306 - 310 |
| Физическое развитие | Вторая младшая группа (3-4 года) | 312 - 315 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 315 - 318 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 318 - 321 |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 322 - 326 |

2.1.5. Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Таблица 22

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

| Образовательные программы с указанием выходных данных | | Педагогические технологии с указанием выходных данных |
|---|--|--|
| основные | дополнительные | |
| <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильево й. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> | <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004</p> <p>«Я, ты, мы», Князева О.Л., Стеркина Р.Б., 1999 г.;</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс».1998.</p> | <p>✓ «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Богуславская З.М., Смирнова Е.О., 1991 г.;</p> <p>✓ «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» под ред. Васильевой М.А., 1986 г.;</p> <p>✓ «Физкультура в детском саду» Т.И. Осокина, 1986 г.;</p> <p>✓ «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Пензулаева Л.И., 2001 г.;</p> <p>✓ «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в ДОУ» Фокина Э.Д., 1999 г.;</p> <p>✓ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова, 2008.</p> <p>✓ «Программа развития речи детей дошкольников» О.С.Ушаковой, 2013.</p> <p>✓ «Занятия по развитию речи в возрастных группах детского сада», Гербова В.В., 1984 г.;</p> <p>✓ «Изодеятельность в детском саду» Комарова Т.С., 1991 г.;</p> <p>✓ Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», Скорлупова О.А., 2003 г.;</p> <p>✓ «Музыка и движение» Бекина С.И., 1993 г.;</p> <p>✓ «Развлечения в детском саду» Фурмина Л.С., 1975 г.;</p> <p>✓ «Театрализованные игры для дошкольников» Маханёва М.Д., 2001 г.;</p> <p>✓ «Театрализованные игры для дошкольников» Прохорова Е.В., 1998 г.;</p> <p>✓ «Конструирование в детском саду» Нечаева В.Г., 1998 г.;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Поделки из природного материала» Филенко Ф.П., 1991 г.; ✓ «Математика от 3 до 7» Михайлова З.А., 1995 г.; ✓ «Математика в детском саду» Новикова В.Л., 1992 г.; ✓ «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)» Рахманова Н.П., Дыбина О.В., 2001 г.; ✓ «Маленький исследователь» сост. Паршукова И.Л., 2001 г.; ✓ «Игровые экологические занятия с детьми» Молодова Л.П., 1996 г.; ✓ «Воспитываем маленького гражданина», Ковалёва Г.А., 2003 г.; ✓ «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» Серова З.А., 1998 г.; ✓ «Развитие эмоций дошкольников» Минаева В.М., 2000 г. |
|--|---|

2.1.6. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «От рождения до школы» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Ведущая цель взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

1. взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирование, беседа, дни открытых дверей, стенды, родительские собрания, интернет – сайт детского сада);
2. непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, консультации специалистов, родительские конференции);
3. совместная деятельность педагогов, родителей и детей (совместные праздники, проектная деятельность).

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Направления работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

В соответствии с желаниями родителей, особенностями детей и проблемами в их развитии и воспитании, педагогическим коллективом было определено приоритетное направление деятельности: физическое развитие воспитанников.

Программное обеспечение – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает **шесть разделов**, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
 - 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
 - 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
 - 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
 - 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
 - 1.5. Если чужой приходит в дом
 - 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия
2. Ребенок и природа
 - 2.1. В природе все взаимосвязано
 - 2.2. Загрязнение окружающей среды
 - 2.3. Ухудшение экологической ситуации
 - 2.4. Бережное отношение к живой природе
 - 2.5. Ядовитые растения
 - 2.6. Контакты с животными
 - 2.7. Восстановление окружающей среды
3. Ребенок дома
 - 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
 - 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
 - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
4. Здоровье ребенка
 - 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
 - 4.2. Изучаем свой организм
 - 4.3. Прислушаемся к своему организму
 - 4.4. Ценности здорового образа жизни
 - 4.5. О профилактике заболеваний
 - 4.6. Навыки личной гигиены
 - 4.7. Забота о здоровье окружающих
 - 4.8. Поговорим о болезнях
 - 4.9. Инфекционные болезни
 - 4.1.0. Врачи – наши друзья
 - 4.1.1. О роли лекарств и витаминов
 - 4.1.2. Правила первой помощи
5. Эмоциональное благополучие ребенка
 - 5.1. Психическое здоровье
 - 5.2. Детские страхи
 - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
6. Ребенок на улицах города

- 6.1. Устройство проезжей части
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
- 6.4. Правила езды на велосипеде
- 6.5. О работе ГИБДД
- 6.6. Милиционер-регулирующий
- 6.7. Правила поведения в транспорте
- 6.8. Если ребенок потерялся

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного **соблюдения основных ее принципов**: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.

Связанность программы с обязательной частью основной образовательной программы

Так как основной задачей основной образовательной программы детского сада является – обеспечение достижения воспитанниками физической и психологической готовности к школе, то детский сад сегодня серьезно занимается оздоровлением детей, заинтересован в их здоровье, особенно в том, чтобы дети, впервые поступившие в детский сад, имели достаточный потенциал здоровья. Чтобы достичь реальных результатов в оздоровлении детей необходимо тесное сотрудничество персонала детского сада с родителями.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) выбрана педагогическим коллективом.

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения и, особенно, детей дошкольного возраста. Поэтому сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Тем не менее, ни одна из существующих комплексных и коррекционных программ дошкольного образования не предусматривает в содержании и организации педагогического процесса реализации физического воспитания и оздоровления детей в полном объеме. В связи с этим педагогический коллектив выбрал программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), направленную на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

2.2.2. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

– воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОО со сторонними организациями.

Таблица 23

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

| № | Название организации | Форма сотрудничества |
|----------|------------------------------------|--|
| 1 | Школьная площадка | <p>Экскурсия детей подготовительной группы и их родителей к зданию школы;</p> <p>Участие педагогов подготовительной группы в мероприятиях, организованных школой;</p> <p>Участие учителя начальных классов в родительском собрании</p> |
| 2 | Детская поликлиника | <p>Анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой);</p> <p>ежеквартальный профилактический осмотр детей с антропометрией;</p> <p>оформление эпикризов детей;</p> <p>осмотр детей врачами-специалистами перед школой;</p> <p>проведение прививок;</p> <p>постановка реакции Манту;</p> <p>диспансеризация детей, состоящих на туб. учёте;</p> <p>плановые обследования на энтеробиоз;</p> <p>контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в ДОО, организацией питания детей и др.</p> |
| 3 | Детская районная библиотека | <p>Экскурсия в библиотеку;</p> <p>Оказание помощи детскому саду в подборе художественной и познавательной литературы для совместной деятельности с детьми;</p> <p>Организация тематических встреч;</p> |
| 4 | Экскурсионное бюро | Организация и проведение автобусных и пешеходных экскурсий по городу, району. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | |
| 5 | Музей кукол | Посещение детьми старшей и подготовительной групп выставок |
| 6 | Детская филармония | Посещение театрализованных представлений |
| 7 | Академия пост дипломного педагогического образования ЦДО | Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ |

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровые условия

(стр. 86 в программе « От рождения до школы»)

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают: квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Воспитатели дошкольного отделения: имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагоги дополнительного образования: имеют высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте .

Инструктор по физической культуре: имеет среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности привлекаются научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ГБОУ НШ-ДС № 36:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;

соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;

- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ГБОУ НШ-ДС № 36 :

- систематически повышают свой профессиональный уровень;

- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды в ГБОУ НШ-ДС № 36 обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется особенностями организации образовательной деятельности ДОО по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непрерывную непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, образовательную нагрузку детей).

Режим дня в группе раннего возраста

Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режима в помещении возрастной группы, систематического закаливания.

Режим составляется с учетом действующего СанПиНа.

Режим дня в группе младшего и среднего возраста

При организации режима следует соблюдать разумное **чередование** совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

**Типовой режим
Младшая группа**

| | |
|---|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность | 9.00-9.45 |
| Второй завтрак | 9.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | до 19.00 |

Таблица 25

**Типовой режим дня
Средняя группа**

| | |
|--|-----------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 |

| | |
|---|--------------|
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.55-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.10 |
| Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | до 19.00 |

Режим дня в группе старшего и подготовительного возраста

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Таблица 26

Типовой режим дня Старшая группа

| | |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |

| | |
|--|--------------|
| Непосредственно-образовательная деятельность | 10.20-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.10 |
| Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | До 19.00 |

Таблица 27

**Типовой режим дня
Подготовительная группа**

| | |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 10.20-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.40 |

| | |
|---|--------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 –16.10 |
| Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 -18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | До 19.00 |

Примечание.

- ✓ В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.
- ✓ Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.
- ✓ В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.
- ✓ В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Таблица 28

Щадящий режим дня для детей после перенесенных заболеваний

| №п/п | Режимные моменты | Рекомендации |
|------|--|--|
| 1. | Дневной сон | Увеличить продолжительность сна(укладываем ребенка первым и поднимаем последним) |
| 2. | Закаливающие процедуры | При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой. |
| 3. | Лечебные процедуры | По назначению врача. |
| 4. | Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми | Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала. |
| 5. | Прогулка | Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня) |
| 6. | Двигательная активность | Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний. |

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

В первые дни

| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Прием ребенка на прогулке | 10.00 |
| <input type="checkbox"/> | Общение ребенка с мамой | 10.00 – 10.15 |
| <input type="checkbox"/> | Адаптационные игры | 10.15 – 10.30 |
| <input type="checkbox"/> | Игры с выносными игрушками, наблюдения за играми детей | 10.30. – 10.50 |
| <input type="checkbox"/> | Уход домой | 11.00 |

В последующие 3 – 5 дней

| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Прием, осмотр, измерение температуры | 08.15 – 08.30 |
| <input type="checkbox"/> | Адаптационные игры, общение со взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой (можно с мамой) | 08.30 – 08.45 |
| <input type="checkbox"/> | Гигиенические процедуры | 08.45 – 08.50 |
| <input type="checkbox"/> | Завтрак | 08.50 – 09.10 |
| <input type="checkbox"/> | игры | 09.10 – 09.30 |
| <input type="checkbox"/> | подготовка к прогулке | 09.30 – 09.45 |
| <input type="checkbox"/> | Прогулка | 09.45. – 11.00 |
| <input type="checkbox"/> | Уход домой | 11.00 |

По мере привыкания к группе после прогулки

| | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | Гигиенические процедуры | 11.15 – 11.30 |
| <input type="checkbox"/> | Обед | 11.30 – 12.00 |
| <input type="checkbox"/> | Уход домой | 12.00 |

Далее

| | | |
|--------------------------|------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | Сон | 12.10 – 15.00 |
| <input type="checkbox"/> | Уход домой | 15.00 |

Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы.

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Таблица 29

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста

| № п/ п | Формы работы | Виды заня- тий | Дли- тель- ность | Поне- дель- ник | Втор- ник | Сре- да | Чет- верг | Пятни- ца |
|-------------------------------|--|--|------------------------|------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | | | 1-4 гр.зд. | | | | | |
| 1. | Физическая культура | а) в поме- щении б) на улице | 15 | 15 | 15 | 15 | | |
| 2. | Физкультурно- оздоровитель- ная работа | а)утренняя гимнасти- ка | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | б)подвиж- ные и спортив- ные игры и упражне- ния на прогулке 1 половина дня | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | | 2 половина дня | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | 51 | 51 | 51 | 36 | 36 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | 225 мин. | | | | |
| 3. | Активный отдых | а)физкуль- турный досуг | 20 | 1 раз в месяц | | | | |
| | | б) день здоровья | -- | 1 раз в квартал | | | | |
| 4. | Самостоятель- ная двигательная деятельность | а)самос- тоятельное исполь- зование физкуль- турного и спортивно- игрового оборудова- ния | -- | Ежедневно | | | | |
| | | б)самос- тоятельные подвижные и спортив- ные игры | -- | Ежедневно | | | | |

Таблица 30

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста

| № п/ п | Формы работы | Виды заня- тий | Дли- тель- ность | Поне- дель- ник | Втор- ник | Сре- да | Чет- верг | Пятни- ца |
|-------------------------------|--|--|------------------------|-------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | | | 1-4 гр.зд. | | | | | |
| 1. | Физическая культура | а) в поме- щении б) на улице | 20 | 20 | 20 | 20 | | |
| 2. | Физкультурно- оздоровитель- ная работа | а)утренняя гимнасти- ка | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | б)подвиж- ные и спортив- ные игры и упражне- ния на прогулке 1 половина дня | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | 2 половина дня | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | 68 | 68 | 68 | 48 | 48 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | <i>300 мин.</i> | | | | |
| 3. | Активный отдых | а)физкуль- турный досуг | 20 | <i>1 раз в месяц</i> | | | | |
| | | б)физкуль- турный праздник | 60 | <i>2 раза в год</i> | | | | |
| | | б) день здоровья | -- | <i>1 раз в квартал</i> | | | | |
| 4. | Самостоятель- ная двигательная деятельность | а)самос- тоятельное исполь- зование физкуль- турного и спортивно- игрового оборудова- ния | -- | <i>Ежедневно</i> | | | | |
| | | б)самос- тоятельные подвижные и спортив- | -- | <i>Ежедневно</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | ные игры | | |
|--|--|----------|--|--|

Таблица 31

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| № п/ п | Формы работы | Виды заня- тий | Дли- тель- ность | Поне- дель- ник | Втор- ник | Сре- да | Чет- верг | Пятни- ца |
|-------------------------------|--|---|------------------------|-------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | | | 1-4 гр.зд. | | | | | |
| 1. | Физическая культура | а) в поме- щении б) на улице | 25 | 25 | 25 | 25 | | |
| 2. | Физкультурно- оздоровитель- ная работа | а)утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | б)подвиж- ные и спортив- ные игры и упражне- ния на прогулке 1 половина дня | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | | 2 половина дня | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | | в)физкульт минутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | 88 | 88 | 88 | 63 | 63 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | <i>390 мин.</i> | | | | |
| 3. | Активный отдых | а)физкуль- турный досуг | 25 | <i>1 раз в месяц</i> | | | | |
| | | б)физкуль- турный праздник | 60 | <i>2 раза в год</i> | | | | |
| | | б) день здоровья | -- | <i>1 раз в квартал</i> | | | | |
| 4. | Самостоятель- ная двигательная деятельность | а)самос- тоятельное исполь- зование физкуль- турного и спортивно- игрового оборудова- | -- | <i>Ежедневно</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|------------------|
| | | ния | | |
| | | б)самос- тоятельные подвижные и спортив- ные игры | -- | <i>Ежедневно</i> |

Таблица 32

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

| № п/ п | Формы работы | Виды заня- тий | Дли- тель- ность | Поне- дель- ник | Втор- ник | Сре- да | Чет- верг | Пятни- ца |
|-------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | | | 1-4 гр.зд. | | | | | |
| 1. | Физическая культура | а) в поме- щении б) на улице | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| 2. | Физкультурно- оздоровитель- ная работа | а)утренняя гимнастика | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | б)подвиж- ные и спортив- ные игры и упражне- ния на прогулке <i>1 половина дня</i> | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | <i>2 половина дня</i> | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | в)физкульт -минутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | 105 | 105 | 105 | 75 | 75 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | 465 мин. | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|----|------------------------|
| 3. | Активный отдых | а) физкультурный досуг | 25 | <i>1 раз в месяц</i> |
| | | б) физкультурный праздник | 60 | <i>2 раза в год</i> |
| | | б) день здоровья | -- | <i>1 раз в квартал</i> |
| 4. | Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | -- | <i>Ежедневно</i> |
| | | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | -- | <i>Ежедневно</i> |

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

| №№ | Разделы и направления работы | Формы работы | Ответственный |
|----|--|--|--|
| 1. | Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ | Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • свободный режим посещения ДОУ (в период адаптации: начало посещения ДОУ ребёнком любого возраста; посещение ребёнком занятий после временного пропуска по болезни и пр.); • щадящий режим дня для ослабленных детей, ЧБД, перенесших заболевания (увеличение длительности дневного сна; уменьшение длительности прогулки, недопускание переохлаждения; уменьшение физической нагрузки; коррекция учебной нагрузки) | Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты |
| 2. | Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкультпаузы • совместная деятельность в ходе реализации ННОД «Физическое развитие» • совместная деятельность в ходе реализации ННОД «Музыка» • спортивные праздники и досуги • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • дни здоровья/каникулы • спортивные соревнования | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| | 2.2. Самостоятельная деятельность | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами | Ст. медсестра, повара |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диета для детей, страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом | Ст. медсестра, повара |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • пищевые добавки: - бифидокефир / сок | Врач-педиатр, ст. медсестра, повара |
| 4. | Педагог - психологическое сопровождение развития | <ul style="list-style-type: none"> • создание психологического климата в ДОУ | Воспитатели |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности | Воспитатели, педагоги-специалисты |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми | Воспитатели |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ коммуникативной деятельности у детей | Воспитатели |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Врач-педиатр, воспитатели |
| 5. | Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья | Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности | Воспитатели |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом детей представлены в таблице 46.

В группах младшего и среднего возраста сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно-образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего и среднего возраста представлено на с.86 программы «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

В группах старшего и подготовительного возраста сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для детей старше-подготовительного возраста предоставлено групповое помещение, отдельное спальное помещение, которое может предназначаться для организации игр и непосредственно-образовательной деятельности дошкольников, физкультурно-музыкальный зал. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей старшего и подготовительного возраста представлено на с.86 программы «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Таблица 34

Предметно-развивающая образовательная среда

| Возрастная категория | Особенности организации предметно-развивающей среды |
|------------------------------------|---|
| младший возраст (3- 4-й год жизни) | Организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно- |

| | |
|--|---|
| | <p>пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.</p> |
| <p>средний возраст (5-й год жизни)</p> | <p>Предметно-игровая среда группы организуется как «зонавая». Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимо также предусмотреть места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать. Игровой опыт каждого ребенка становится предметом осмысления педагога. Он задает себе вопросы: почему ребенок играет постоянно в одни и те же игры? Почему его игровые действия мало прогрессируют и сохраняют рисунок, свойственный малышам? Почему ребенок всегда находится «в тени игры» и выполняет только второстепенные роли или просто наблюдает за играми других? Ответы на эти вопросы помогают воспитателю найти правильную тактику подхода к детям.</p> <p>Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p> <p>Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>старший возраст (6-й год жизни)</p> | <p>Предметно-развивающая среда в старшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p> <p>Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и пр.</p> <p>Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками и пр. В среде учитывается гендерная специфика, предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.</p> <p>Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке детского сада.</p> <p>Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности. К ним относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника. Для развития продуктивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе картинок, рисунков с изображением различных поделок и игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме. Необходимо предусмотреть уголки уединения, тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от активного общения.</p> |
| <p>подготовительный возраст (7-й год жизни)</p> | <p>Предметно-игровая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.</p> <p>Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия; для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и пр., мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки и пр. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки и пр.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.</p> <p>Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера: город, в котором мы живем, каким был наш город в прошлом, наша река, лес, озеро. Для детей Санкт-Петербурга это изображения исторических достопримечательностей города (Дворцовая площадь, Исаакиевский собор, памятник Петру Первому, Летний сад), современных архитектурных ансамблей, а также виды наиболее известных пригородов (Пушкин, Петродворец, Павловск).</p> <p>Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.</p> |
|--|--|

Таблица 35

Оборудование физкультурного уголка младше-средней группы

| Тип оборудования | Наименование | Размеры масса | К-во по норме | К-во фактическое |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| 1.Для проведения утренней гимнастики | А. Инструменты для звукового и ритмического сопровождения: | | | |
| | Магнитофон, кассеты, бубен, свисток, барабан | | по 1 шт | |
| | Б. Предметы для ОРУ: | | | |
| | Мешочки набивные | 150-200 г | 2 | |
| | Погремушки, флажки | По 2 на человека | по 10 шт | |
| | Шнуры короткие | Длина 75 см | 10 | |
| | Ленты | Длина 50 см | 20 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | Мячи (резиновые) | Диаметр 10 см диаметр 20-25 см | 10 10 | |
| | Мячи мякиши | Диаметр 6-8 см | 10 | |
| | Платочки | Сторона 25 см | 10 | |
| | Гимнастические палки | Длина 60–80 см | 10 | |
| | Кольца | Диаметр 20 см | 10 | |
| 2.Для развития основных движений | Обруч малый | Диаметр 60 см | 5 | |
| | Доска с ребристой поверхностью | Длина 150 см ширина 20 см высота 3 см | 1 | |
| | Коврики массажные | | 5 | |
| | Дорожка со следочками | | 1 | |
| | Скамейка гимнастическая | Длина 200 см | 1 | |
| | Шнур длинный | Длина 150см | 1 | |
| | Предметы которые дети могут перешагнуть, обойти: кубики, кирпичики, кегли и т.п. | | | |
| | Воротца | Ширина 50 см высота 40 см | 1 | |
| | Шнур (веревка) | Длина 100-150 см | 1 | |
| | Спортивный комплекс «Юниор» | | 1 | |
| | В. Для прыжков: | | | |
| | Шнур короткий | Длина 75 см | 5 | |
| | Мяч-попрыгунчик | Диаметр 45 см | 2 | |
| | Обруч малый | Диаметр 50 см 55см | 5 | |
| | Предметы для спрыгивания (модули) | Высота 20 см | | |
| | Мат страховочный | | 1 | |
| | Скакалка короткая | Длина 120–150 см | 3 | |
| | Г. Для катания, бросания, метания: | | | |
| | Вертикальная мишень | | 1 | |
| | Мяч резиновый | Диаметр 10-15 см | 10 | |
| | Мешочки набивные | Масса 150-200 г 400 г | 10 | |
| | | | 2 | |
| | Обруч малый (как горизонтальная цель) | Диаметр 50–55 см | 10 | |
| Кегли (набор) | | 1 | | |
| Кольцеброс (набор) | | 2 | | |
| 3.Для проведения подвижных игр | Игрушки для сюрпризных моментов | | 3 | |
| | Перчаточные куклы (волк, кот, медведь, петух, курочка, собака) | | 4-6 | |
| | Маски | | 4-6 | |
| | Нагрудные знаки | | 10 | |
| 4.Для | Массажные коврики | | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| коррекционно-оздоровительной работы (тренажерный путь) | Массажные мячи | | 10 | |
| | Гимнастические палки | | 10-15 | |
| | Ребристая доска | | 1 | |
| 5.Атрибуты для аттракционов | | | | |
| 6.Методическое обеспечение | Литература (давность 5 лет) | | | |
| | Картотека комплексов ОРУ (1 на 2 недели) | | | |
| | Картотека подвижных игр | | | |

Таблица 36

Оборудование физкультурного уголка старше-подготовительной группы

| Тип оборудования | Наименование | Размеры масса | К-во по норме | К-во фактическое |
|--------------------------------------|---|--|---------------|------------------|
| 1.Для проведения утренней гимнастики | А. Инструменты для звукового и ритмического сопровождения: | | | |
| | Магнитофон, кассеты, бубен, свисток | | по 1 шт | |
| | Б. Предметы для ОРУ: | | | |
| | Мешочки набивные | | 10 | |
| | Шнуры короткие | Длина 75 см | 10 | |
| | Ленты | Длина 50 см | 20 | |
| | Мячи (резиновые) | Диаметр 10-15 | 10 | |
| | Мячи (набивные) | Диаметр 10 см | 10 | |
| | Гимнастические палки | Длина 60–80 см | 10 | |
| | Кольца | Диаметр 13 см | 10 | |
| 2.Для развития основных движений | А. Для ходьбы, бега, равновесия: | | | |
| | Круг «Здоровье» | | 1 | |
| | Коврики массажные | | 5 | |
| | Дорожка со следочками | | 1 | |
| | Скамейка гимнастическая | Длина 150-200см, ширина 35 см высота 15 см | 1 | |
| | Шнур длинный | Длина 100-150 см | 1 | |
| | Шнур короткий | длина 75 см | 5 | |
| | Б. Для ползания, лазания: Спортивный комплекс «Юниор» | | | |
| | Канат | | 1 | |
| | Веревочная лестница | | 1 | |
| | Гимнастическая лестница | | 1 | |
| | В. Для прыжков: | | | |
| | Обруч малый | Диаметр 50-55 см | 5 | |
| | Скакалка короткая | Длина 120–150 см | 3 | |
| | Игровой материал (кубики, шнуры, палки, обручи, мат и т.п.) | | | |
| | Г. Для катания, бросания, метания: | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|--|
| | Вертикальная мишень | | 1 | |
| | Мячи разных видов резиновые | Длина 18-20 см длина 10–12 см | 5 | |
| | Мячи-массажеры | | 2 | |
| | теннисные, | | 5 | |
| | мини баскетбольные, | | 2 | |
| | футбольные и т.п. | | 2 | |
| | Мяч набивной | Масса 50 г | 1 | |
| | Мешочки набивные | Масса 200 г | 5 | |
| | | масса 350 г | 2 | |
| | | масса 500 г | 2 | |
| | Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 | |
| | Кегли (набор) | | 3 | |
| | Кольцеброс (набор) | | 2 | |
| | Серсо (набор) | | 2 | |
| 3.Для проведения подвижных игр | Маски | | 4-6 | |
| | Нагрудные знаки | | 4-6 | |
| 4.Для коррекционно-оздоровительной работы | Массажные коврики | | 5-10 | |
| | Массажные мячи | | 10 | |
| | Гимнастические палки | Длина 60–80 см | 10 | |
| | Ребристая доска | | 1 | |
| | Тренажеры | | 1 | |
| 5.Атрибуты для аттракционов | Игровое оборудование | | | |
| 6.Атрибуты для спортивных игр | Городки | | 1 | |
| | Гольф | | 1 | |
| | Мячи (футбольный баскетбольный) | | по 1 шт | |
| | Бадминтон | | 1 | |
| | Настольный теннис | | 1 | |
| | Хоккей | | 1 | |
| | Бокс | | 1 | |
| | Шахматы | | 1 | |
| | Шашки | | 1 | |
| 6.Методическое обеспечение | Литература (давность 5 лет) | | | |
| | Картотека считалок | | | |
| | Картотека комплексов ОРУ (на 1-2 недели) | | | |
| | Картотека подвижных игр | | | |

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Таблица 37

Материально-техническое обеспечение Программы

| Материально-технические средства | Группа младшего и среднего возраста | Группа старшего и подготовительного | Физкультурно-музыкальный зал | Методический кабинет |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|

| | | возраста | | |
|---|---|-----------------|---|---|
| Ноутбук | - | - | - | - |
| Маркерная доска | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интерактивная доска | - | - | - | - |
| Мультимедиа проектор | - | - | 1 | - |
| Музыкальный центр | - | - | 1 | - |
| Подключение к высокоскоростному Интернету | - | - | - | - |
| Фортепьяно | - | - | 1 | - |
| Колонки | - | - | 1 | - |
| Магнитофон | 1 | 1 | - | - |
| Фотоаппарат | 1 | 1 | - | 1 |
| Спортивный комплекс | - | - | 2 | - |

Раздел 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования создавалась с учетом пола, возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программно-методическое обеспечение обязательной части представлено Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Приоритетное направление деятельности - физическое развитие детей.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, представлена рядом дополнительных программ, рекомендуемых авторами Примерной основной образовательной программы, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М., 2004. Данная программа отражает приоритетное направление дошкольного учреждения и реализуется с учетом результатов диагностики, разработанной на ее основе.

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Ведущие цели образовательной деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования делятся на задачи:

По физическому развитию:

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
- Закреплять умение в осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать у детей физические качества.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

По социально-коммуникативному развитию:

- Воспитание гуманистической направленности поведения, развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, начальных социально-ценностных ориентаций.
- Воспитание привычек культурного поведения и общения с людьми, освоение правил поведения в общественных местах и правил уличного движения.
- Дальнейшее обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развитие начал социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
- Развитие положительного отношения к школе и учителю, интереса к школьному обучению и активного стремления к будущей социально-личностной позиции школьника.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.
- Формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей, развитие интереса к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
- Воспитание любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране России. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

По речевому развитию:

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

По познавательному развитию:

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

- Самостоятельное обнаружение связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
- Обоснование и доказательство ребенком рациональности выбранного способа действий.

По художественно-эстетическому развитию:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Способствовать становлению позиции «художника-творца», поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Обогащение слухового опыта у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Таблица 38

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

| Группа | Форма работы | Тема | Дополнительный материал |
|-----------------------|---|---|--|
| Все группы | Организационные групповые родительские собрания | «Основные направления работы ОДОД.» | - Подбор программно-методической литературы |
| Все группы | Общее родительское собрание | «Организация работы ГБОУ» | - Подбор методических и нормативных материалов по теме |
| Все группы | Консультация | «Формирование здорового образа жизни» | - Подбор методических материалов по данной теме |
| младшая группа | Круглый стол | «Как организовать подготовку к новомуднему» | - Оформление информационных стендов о работе |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | празднику для ребенка дома» | театров, музеев, выставок для детей в новогодние каникулы |
| Все группы | Групповые родительские собрания | «Проблемы воспитания ребёнка-дошкольника. Профилактика простудных заболеваний» | -Выставка детского творчества за прошедший период; - Изготовление папок-передвижек по профилактике простудных заболеваний |
| Все группы | Консультация | На темы, предложенные родителями | - Разработка вопросника: «Какие темы по воспитанию детей Вы хотели бы обсудить?» |
| Все группы | Анкетирование | «Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребёнка» | - Разработка анкет |
| Все группы | Неделя открытых дверей для родителей воспитанников | «Наша жизнь в детском саду» | -Выставка детского творчества за прошедший период; |
| Все группы | Групповые родительские собрания | «Итоги работы групп за год; Перспективы работы на следующий учебный год» | - Творческие отчёты педагогов о проделанной работе; - Выставка дидактических игр и пособий, изготовленных педагогами и приобретённых родителями |

Результатом реализации образовательной программы детского сада должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

**Диагностика знаний старших дошкольников
о правилах безопасного поведения
(Т.Г. Гусарова)**

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. При этом важно не просто «оградить» малыша от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

Очевидно, что перед началом целенаправленной работы с детьми (и по окончании соответственно) необходимо изучить особенности представлений дошкольников о правилах безопасного поведения.

В данном параграфе представлена диагностика знаний правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста по всем видам опасностей: в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Основная ее *задача*: определить уровень знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях.

Остановимся на характеристике *методов диагностики*.

Комплексная беседа

Для выявления уровня знаний детей старшего дошкольного возраста по всем видам опасности проводится *комплексная беседа*, в процессе которой уточняются представления дошкольников:

1. об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми).
2. о мерах предосторожности
3. о действиях в опасных ситуациях.

Желательно подробно изучить знания детей по каждому виду опасностей. Для этого нами разработано 4 блока вопросов на основе анализа работ Захаровой Л., Мельниковой Н., Пужаевой Е. З., Соколовой И. Ю., Чупаха И. В., Шакуровой Г. И.

Блок I. Опасности контактов с незнакомыми людьми.

1. Представь, что ты остался дома один, и в дверь позвонили незнакомые тебе люди. Что ты будешь делать?
2. Представь, что ты гуляешь во дворе, и к тебе подходит незнакомая женщина, (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на её красивых котят, которые родились у её кошки. Что ты будешь делать?
3. Как ты думаешь, можно ли детям одним гулять далеко от дома – в лесу, парке и т. д.? Почему?
4. Представь, что ты пошел с мамой в магазин (на рынок) и случайно потерялся. Что ты будешь делать?
5. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.
6. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты дома один. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?
7. Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

Блок II. Опасности на улице.

1. Для чего предназначена улица?

2. Где люди могут переходить проезжую часть?
3. Что означают цвета светофора?
4. Кто следит за порядком на дороге?
5. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?
6. Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
7. Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
8. Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?
9. Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

Блок III. Опасности в природе.

1. Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?
2. Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться?
3. Ходил ли ты на речку (озеро) летом? Зимой?
4. Ты умеешь плавать? С кем ты купался?
5. Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?
6. Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?

Блок IV. Опасности в быту.

1. Все предметы, которые есть у тебя дома - наши помощники, а могут ли они стать опасными?
2. Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?
3. Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?
4. Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками?
5. Где дома можно упасть и получить травму?
6. Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься?
7. К кому ты обратишься за помощью?
8. Один мальчик съел бабушкины таблетки и у него заболел живот, что ему делать?

Экспресс-беседа

Возможно использовать и *экспресс-беседу*, дающую общее представление об ориентировке ребенка во всех видах опасностей:

1. Как тебя зовут (ФИО)?
2. Где ты живешь (домашний адрес)?
3. Как зовут твоих родителей (Ф.И.О.)?
4. К кому, и по каким телефонам обращаться: при пожаре, при травме, дорожном происшествии?
5. С какими домашними предметами нельзя играть?
6. Из-за чего бывают пожары?
7. Расскажи, как ты переходишь через дорогу?
8. Ты умеешь плавать? где можно купаться, плескаться?
9. Что будешь делать в следующих ситуациях:
 - a. во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну из них.
 - b. ты потерялся на улице, в метро?
 - c. незнакомая женщина угощает тебя конфетой.

- d. ты один дома, а в дверь кто-то позвонил, это женщина, и она просит воды.
10. Расскажешь ли ты об этих случаях маме, папе, бабушке, дедушке?

Беседа с использованием иллюстраций

Как показывает опыт работы, часто дети затрудняются отвечать на вопросы об опасных ситуациях. В этом случае мы предлагаем проводить *беседу с использованием иллюстраций*, где изображены дети в конкретной опасной ситуации.

Картинки подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности. Можно использовать иллюстрации из пособий, например, Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. 1 класс: Альбом-задачник.- М.,1996.

О понимании дошкольниками необходимости соблюдения мер предосторожности и знании способов безопасного обращения с объектами быта свидетельствуют ответы детей на вопросы:

- Почему такое случилось с мальчиком / девочкой?
- Что он / она делали неправильно?
- Как можно было поступить?

В беседе по картинкам выявляется уровень знаний детей о приемах первой помощи и действиях в некоторых опасных ситуациях в быту. Для этого дошкольникам задаются следующие вопросы:

- Что теперь делать этому мальчику / девочке?
- Что он может сделать сам?
- Кто ему может помочь?

Обработка результатов обследования должна проводиться путем оценки знаний правил безопасного поведения по следующим критериям:

- Объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.
- Точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения.

На основе данных критериев выделяются 3 уровня усвоения детьми правил безопасного поведения. К **высокому уровню** относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

На **среднем уровне** находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы, или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

Однако безопасное поведение – это не просто сумма усвоенных знаний, а адекватное поведение в различных ситуациях. Мы не можем подвергнуть жизнь ребенка опасности, предлагая реальную угрожающую ситуацию, поэтому для выявления особенностей соблюдения правил безопасного поведения можно использовать **наблюдение** за поведением детей во время экскурсий или **ситуации предметно-практического характера**, возникающие в повседневной жизни.

В ДОУ проводятся с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии являются как ознакомление детей с улицей, перекрестком, метрополитеном, дорожными знаками, в парк, к водоему, в театр и др., так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта, за работой регулировщика и др. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, уточняет представления детей о назначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. При этом воспитатель оценивает соблюдение ребенком мер предосторожности, его наблюдательность, самостоятельность; анализирует высказывания детей о соблюдении правил другими людьми.

Далее представлены примеры жизненных ситуаций, помогающие выявить умения обращения детей с потенциально опасными предметами быта:

- **«Без хлеба не обойтись»** (выявление умений пользоваться ножом). Столы накрыты к обеду. Младший воспитатель говорит: «Хлеб только что привезли и его не успели нарезать на кухне, поэтому сегодня каждый сам отрежет себе кусок хлеба». На стол выкладывается доска для резки хлеба и нож с тупым концом. Дети подходят и выполняют необходимые действия.

- **«Послушаем музыку»** (выявление умений пользоваться электроприборами с соблюдением мер предосторожности). Ребенку предлагается самому включить магнитофон для прослушивания чего-либо. **Пояснение:** Провод магнитофона около вилки оголен: оторвана изоляция. Вблизи расположен удлинитель, который в целях безопасности отключен от сети.

Подробнее с ситуациями и особенностями их анализа можно ознакомиться в пособии Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».- М.: Педагогическое общество России, 2005. – с.31-32.

Диагностика культуры здоровья дошкольников (В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова)

Предмет диагностики: культура здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи диагностики:

1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни.
2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».
3. Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать:
 - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях;
 - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Для решения обозначенных задач используется **комплекс диагностических методов** (см. таблица): наблюдение; беседы с детьми; диагностические игровые задания; проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; контент-анализ; анкетирование родителей и воспитателей.

Задачи и методы диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста

| <i>Диагностические задачи</i> | <i>Методы диагностики</i> |
|---|---|
| 1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни. | Индивидуальная беседа с ребенком; Проблемные диагностические ситуации; Проективные методы; Контент-анализ продуктов детской деятельности; Наблюдение. |
| 2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди». | Беседы; Диагностические игровые задания; Проблемные ситуации; Наблюдение; Опрос родителей и педагогов. |
| 3. Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать: - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. | Наблюдение; Диагностические игры; Проблемные ситуации. |

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни.

Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения».

Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

- Здоровый человек - это...
- Мое здоровье...
- Иногда я болею, потому что...
- Когда я болею, мне помогают...
- Когда у человека что-то болит, то он...
- Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что...
- Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
- Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
- Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
- Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...

- Когда мои друзья болеют, то я...
- Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Между предложениями можно сделать паузу, перерыв, если ребенок устанет или начнет отвлекаться.

Результаты оформляются в таблицу.

| <i>Направленность отношения</i> | <i>№</i> | <i>Детские суждения (комментарии)</i> |
|---|----------------|---------------------------------------|
| 1. Отношению к здоровью | 1,7, | |
| 2. Отношение к своему здоровью | 2, 3, 6, 12 | |
| 3. Отношение к болезни | 4, 5, 11 | |
| 4. Отношение к опасным для здоровья ситуациям | 10 | |
| 5. Направленность желаний о здоровье | 8, 9 | |

Обработка результатов: в последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает, продолжая предложение. По характеру ответов Вы сделаете вывод об особенностях отношения ребенка к здоровью, понимания и интерпретации его старшим дошкольником. Обратите внимание на эмоциональность детских высказываний, этот параметр так же является своего рода показателем отношения к здоровью, переживаний связанных с ним.

Обработка результатов требует индивидуального подхода, учета жизненного опыта ребенка, его личностных особенностей и возможностей.

В изучении отношения к здоровью и здоровому образу жизни старших дошкольников можно использовать методику «Сочини историю». Варианты тем следующие:

- ✓ «Картина моего здоровья» (с использованием рисования);
- ✓ «Я и мое здоровье» или «Я здоров!»;
- ✓ «Мой друг заболел или письмо больному другу (подруге)»;
- ✓ «История моего друга, который никогда не мыл руки и не чистил зубы»;
- ✓ «Путешествие в страну Здоровье».

Контент-анализ детских высказываний направлен на понимание осознания ребенком смысла здоровья и здорового образа жизни, отношения к ним. Такой анализ позволяет выявить, сколько признаков, качеств, свойств, действий, правил здоровья и здорового образа жизни знает ребенок и как к ним относится, как понимает их. Рассказы детей позволяют сделать вывод о ценностном или отрицательно ценностном отношении дошкольников к здоровью и жизни человека, установить, понимают ли дети взаимную зависимость между этими понятиями. Обратите внимание на творчество ребенка в процессе сочинения истории или рассказа, так как образы здоровья, их ассоциативность и оригинальность подскажут истинность отношения ребенка к изучаемому предмету.

Также как и с детьми младшего - среднего дошкольного возраста, хорошей иллюстрацией к отношению детей шестого, седьмого года жизни будет наблюдение за поведением ребенка в течение некоторого времени (от нескольких дней до 1-2 недель). В ходе наблюдения **фиксируется:**

- устойчивость и направленность любых действий и деятельности дошкольника на ценность здоровья и человеческой жизни;
- бережное, уважительное и заботливое отношение к близким людям, своим родственникам, сверстникам и взрослым, предметному миру;

- мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, сверстников и взрослых, общества в целом;
- свободное оперирование своими возможностями и верой в собственные силы в решении здоровьесберегающих задач;
- осознание и принятие нравственных эталонов жизнедеятельности (гуманности, доброты, заботы, понимания, уважения, честности, справедливости, трудолюбия и др.);
- осознание себя субъектом здоровья и здоровой жизни.

Результаты наблюдения также рекомендуется оформить в таблицу.

Отношение ребенка _____ (лет, мес.) к здоровью и ЗОЖ
(по материалам наблюдения)

| Критерии | проявляет-ся | не проявляет-ся | проявляется избиратель-но | примечания |
|---|--------------|-----------------|---------------------------|------------|
| ✓ устойчивость и направленность любых действий и деятельности дошкольника на ценность здоровья и человеческой жизни; | | | | |
| ✓ бережное, уважительное и заботливое отношение к близким людям, своим родственникам, сверстникам и взрослым, предметному миру; | | | | |
| ✓ мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, сверстников и взрослых, общества в целом; | | | | |
| ✓ свободное оперирование своими возможностями и верой в собственные силы в решении здоровьесберегающих задач; | | | | |
| ✓ осознание и принятие нравственных эталонов жизнедеятельности (гуманности, доброты, заботы, понимания, уважения, честности, справедливости, трудолюбия и др.); | | | | |
| ✓ осознание себя | | | | |

Опросник для детей старшего дошкольного возраста

Цель опросника: изучить особенности мотивации здорового образа жизни старших дошкольников, особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье, знаний об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».

Обратите внимание, что ведущий диагностический метод – индивидуальная беседа с ребенком. Учитывая, что большинство вопросов беседы требует от воспитанника развернутых ответов, обдуманых решений, заложенных в некоторых вопросах проблемных ситуаций, воспроизведения дошкольником своего жизненного опыта, диагностика проводится по разделам! Так, например, один блок вопросов задается ребенку в утренние часы, а второй, если ребенок настроен на беседу, в вечерние. Или же беседа проводится в течение нескольких дней с ребенком.

Раздел 1. «Здоровый человек»

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с ним?
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?
9. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?
10. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?
11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

Раздел 2. «Человеческий организм»

Цель: изучить особенности знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело?

Задание для ребенка с использованием дидактической игры «Собери человека».

Предлагается дошкольнику из отдельных составляющих частей тела человека собрать целостную фигуру. По ходу игры воспитатель задает ребенку дополнительные вопросы (Что ты сейчас делаешь? Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку? И др.).

2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?
3. А, как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему?
4. Зачем человеку мышцы?
5. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?
6. Зачем организму человека нужна кровь?

7. Если бы ты перестал дышать, то чтобы с тобой произошло?
8. Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она попадает в рот? (возможно, использовать наглядное средство – схему-таблицу «Внутреннее строение человека»).
9. А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?
10. Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?
11. А что есть общего у человека, животного, растения? (возможно использовать наглядное средство – три картинки с изображениями человека, животного и растения, например, дерева).
12. А, как ты думаешь, все люди устроены одинаково или каждый по-разному?

Раздел 3. «Безопасный мир»

Цель: изучить особенности мотивации здорового образа жизни старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в окружающей среде.

| <i>Вопросы для собеседования</i> | | |
|--|---|--|
| <i>Безопасность в доме</i> | <i>Безопасность на улице</i> | <i>Безопасность в детском саду</i> |
| <p>1. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома? А ты соблюдаешь эти правила?</p> <p>2. Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?</p> <p>3. Что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>4. Где "живет" электрический ток и когда он может быть опасным?</p> <p>5. Что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты где она находится у тебя дома?</p> <p>6. Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03, 04), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?</p> <p>Если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p> | <p>1. Если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести? А если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?</p> <p>2. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?</p> <p>3. Как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Почему, объясни?</p> <p>4. Представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?</p> <p>5. Умеешь ли ты плавать? Какие правила на воде ты знаешь?</p> <p>6. А знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? Научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.</p> <p>7. Представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от</p> | <p>1. Представь, мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти?</p> <p>2. Почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться?</p> <p>3. Подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу?</p> <p>4. Скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?</p> <p>5. У нас в групповой комнате есть канат и кольца. Ты знаешь, как правильно ими пользоваться? Представь, что к нам пришел новый мальчик (или Незнайка), а тебе надо объяснить ему, как пользоваться нашим спортивным уголком. Как ты будешь это делать?</p> <p>6. Когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь.</p> <p>7. Как ты думаешь, почему в</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | лесного пожара. | группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом? |
|--|-----------------|---|

Раздел 4. «Я и другие люди»

Цель: изучить особенности знаний детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, зачем люди общаются друг с другом? Разговаривают? А что было бы, если бы люди не общались?
2. Представь, что ты встретил своего знакомого с мамой. Кому из них ты скажешь - здравствуй, а кому – здравствуйте. Почему? А когда мы еще говорим эти слова?
3. Если тебе нужно что-то спросить, то, как ты обратишься к другу? А к взрослому? А незнакомому взрослому?
4. Как ты думаешь, твое здоровье зависит от твоего поведения и твоих привычек? Объясни, пожалуйста, почему?
5. Когда у тебя плохое настроение, это вредит твоему здоровью? Почему ты так думаешь? А другим людям это вредит? Проводится игровое упражнение "Хорошее - плохое настроение". Ребенку предлагается разложить карточки с различными эмоциональными состояниями человека на 2 группы и объяснить свои действия.
6. У тебя есть друзья? А для чего они нужны тебе? Как ты думаешь, ты умеешь дружить? Какие «правила дружбы» ты знаешь, назови?
Игровая ситуация «Два сердитых мальчика». Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков готовых к драке. Задается серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? А если драка все же случится, как это может отразиться на здоровье мальчиков? Что делать, чтобы злость проходила?
7. Ты когда-нибудь болел? Кто помогал тебе выздороветь? Как помогал? А что ты чувствовал при этом, поделись, пожалуйста.
8. Если в твоей семье заболеет кто-нибудь из близких, ты сможешь ему чем-нибудь помочь? Как ты будешь помогать папе, (маме, бабушке, братику и т.д.), расскажи, как будешь ухаживать за больным?

Критерии оценки:

- наличие ответов на вопросы и решений предлагаемых ребенку диагностических игровых и проблемных ситуаций;
- адекватность детских ответов и решений;
- полнота и глубина ответов, здоровьесберегающая эрудированность ребенка;
- перенос имеющихся здоровьесберегающих знаний в решение проблемных и имитационных ситуаций;
- активность дошкольника в ходе беседы, интерес к ее содержанию.

Уровни знаний детей

Превосходный: ребенок уверенно владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. На все вопросы по четырем разделам диагностики ребенок дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом здоровьесберегающую эрудированность и компетентность. Большинство ответов на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни. Представления ребенка носят целостный характер.

Высокий: ребенок владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает

проблемные ситуации. Практически на все вопросы по четырем направлениям диагностики: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди» дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя здоровьесберегающую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни. Его представления носят целостный характер.

Средний: ребенок отчасти владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы по четырем направлениям диагностики: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди» ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Часть ответов все же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, иногда проявляется здоровьесберегающая эрудированность. Это позволяет сделать вывод о здоровьесберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Низкий: ребенок слабо владеет здоровьесберегающим содержанием, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций, но чаще активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов по направлениям диагностики: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди» ребенок дает не адекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы дошкольника все же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка, разрозненность здоровьесберегающих представлений. У ребенка не оформлена здоровьесберегающая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Целенаправленное изучение переноса продемонстрированных ребенком здоровьесберегающих знаний в жизненную повседневную практику осуществляется в процессе наблюдения за ребенком в естественных условиях пребывания в детском саду и в специально организованных условиях (например, сюжетно-ролевой игры или проблемной ситуации). Результаты наблюдения позволят педагогу увидеть особенности здоровьесберегающей компетентности своих воспитанников.

Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста осуществляется ***в соответствии с критериями:***

- применение ребенком здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в жизни и в ходе решения игровых здоровьесберегающих (валеологических) задач;
- актуализация здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в нужной ситуации;
- решение реальных и игровых задач, содействующих сохранению здоровья;
- автономность, самостоятельность решения.

Результаты наблюдения фиксируются воспитателем в протоколе.

Протокол наблюдения за проявлениями здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста

в повседневной жизнедеятельности

| ФИО ребенка | Культурно-гигиенические умения и навыки | Безопасность поведения на улице и в группе детского сада | Ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Ситуации угрожающие собственному здоровью или здоровью сверстников |
|-------------|---|--|---|--|
| | | | | |

Для изучения здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста также целесообразно использовать дидактические игры, направленные на решение ребенком задач:

- ✓ здорового образа жизни и безопасного поведения;
- ✓ разумного поведения в непредвиденных ситуациях;
- ✓ оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Описание игр представлено в приложении 2.

Критерии к оценке здоровьесберегающей компетентности старшего дошкольника:

- применение ребенком здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в решении игровой дидактической задачи;
- быстрота актуализации здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в решении игровой дидактической задачи;
- решение игровой задачи, которое содействует сохранению здоровья;
- автономность, самостоятельность решения.

Исходя из них компетентному ребенку присуще самостоятельное применение здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в решении здоровьесберегающих задач. Быстрота актуализации знаний свидетельствует об устойчивости здоровьесберегающей компетентности старшего дошкольника.

Педагогу необходимо организовать опрос родителей своих воспитанников, чтобы определить причины, например, недостаточно глубоких знаний ребенка, его некомпетентности.

Рекомендуемые вопросы для опросника, позволяющего изучить особенности культуры здоровья семьи приведены в анкете для родителей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, позволяющем изучить культуру здоровья Вашей семьи. Активное участие и Ваша искренность позволят нам эффективнее осуществлять работу по воспитанию культуры здоровья детей, посещающих наш детский сад, а Вам по оздоровлению ребенка в семье.

*Мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, были удачливы и успешны!!!
Благодарим Вас за помощь!*

1. Делаете ли Вы утреннюю зарядку? Да. Нет. Иногда.
2. Проводите ли закаливающие процедуры? Да. Нет. Иногда.
Какие? (перечислите, пожалуйста) _____
3. Есть ли у Вас вредные привычки? Да. Нет.
4. Знает ли об этом Ваш ребенок (Ваши дети)? Да. Нет. Не знаю.

5. Соблюдаете ли Вы режим дня (сон, питание, прогулка)? Скорее да. Скорее нет. По-разному.
6. Придерживаетесь ли Вы здорового рациона питания? Да. Нет. Не знаю.
7. Как часто Вы бываете на свежем воздухе? Часто. Редко. Как получится, не задумываюсь об этом.
8. Посещаете ли Вы спортзал? Да. Нет. Иногда.
9. Стараетесь ли Вы соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, транспорте? Всегда. Нет, не стараюсь. Иногда, в зависимости от ситуации.
10. Часто ли Вы болеете? Часто. Не часто. Год на год не приходится (по-разному).
11. Активны ли Вы в профилактике заболеваний (регулярно делаете прививки, флюорографию, профосмотры)? Да. Нет. По настоянию родственников, друзей в периоды эпидемий, по требованию на работе.
12. Есть ли у Вас дома приборы, помогающие сохранить и укрепить здоровье?

| | | | |
|-----|------|-------------|--------------|
| Да. | Нет. | Перечислите | какие-нибудь |
|-----|------|-------------|--------------|
13. Знакома ли Вам картина Вашего здоровья, знаете ли вы свои болезни и особенности своего организма? Да. Нет. Отчасти.
14. Посещаете ли Вы в связи с этим соответствующих врачей-специалистов? Да. Нет. Иногда.
15. Что Вы делаете в связи с этим? Принимаю профилактические меры. Ничего не делаю. Принимаю меры, только когда возникают симптомы.
16. Знаете ли Вы картину здоровья своей семьи (наследственные заболевания, предрасположенность к каким-то заболеваниям и др.)? Да. Нет. Отчасти.
17. Считаете ли Вы свою семью здоровой и ведущей здоровый образ жизни? Скорее да. Скорее нет. Не могу ответить на вопрос.
18. Считаете ли Вы себя субъектом (активным участником, творцом) здоровой жизни? Да. Нет.
19. А есть ли у Вас в семье такие люди?
Кто это? _____

В анкете представлены вопросы уже с готовыми ответами. Для того, чтобы оперативно осуществить опрос, не дожидаясь долго анкет обратно, воспитатель или помощник воспитателя организуют его как интервью, пока родители забирают детей из детского сада. Ребенок всегда одевается какое-то время, отвлекается и старается поделиться с папой и мамой впечатлениями прожитого дня, так что Вы быстро и ненавязчиво соберете необходимую информацию от родителей конкретного ребенка, например в раздевалке или на улице. В противном случае, анкеты традиционно раздаются родителям с просьбой вернуть их в заполненном виде к определенному сроку.

Анкета самооценки образа жизни педагога (адаптированный вариант анкеты В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко)

Цель анкеты: самооценка педагогом образа жизни с точки зрения здоровья.

Уважаемые воспитатели!

Приглашаем Вас принять участие в самооценке образа жизни. Результаты этого небольшого, но очень важного самоисследования помогут Вам определиться в сфере отношения к собственному здоровью, и, может быть переломить его в лучшую сторону.

Выберите наиболее подходящий Вам вариант ответа на вопрос и обозначьте его любым способом.

Вопросы анкеты:

Если утром Вам надо встать пораньше, Вы:

1. Заводите будильник (30); 2. Доверяете внутреннему голосу (20); 3. Полагаетесь на случай (0).

Проснувшись утром, Вы:

1. Сразу вскакиваете с постели и принимаетесь за дело (10); 2. Встаете не спеша, делаете легкую гимнастику и только потом начинаете собираться на работу (30); 3. Увидев, что у Вас в запасе еще несколько минут, продолжаете нежиться под одеялом (0).

3. Из чего состоит Ваш обычный завтрак?

1. Из кофе или чая с бутербродами (20); 2. Из второго блюда и кофе или чая (30); 3. Вы вообще не завтракаете дома и предпочитаете более плотный завтрак часов в десять (0).

4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?

1. Необходимость точного прихода на работу в одно и то же время (0); 2. Приход в диапазоне +, - 30 минут (30); 3. Гибкий график (20).

4. Вы предпочли бы, чтобы продолжительность обеденного перерыва давала возможность:

1. Успеть поесть в столовой (0); 2. Поесть, не торопясь и еще спокойно выпить чашку кофе (10); 3. Поесть, не торопясь и еще немного отдохнуть (30).

5. Сколь часто в суете служебных дел и обязанностей у Вас выдается возможность немножко пошутить и посмеяться с коллегами?

1. Каждый день (30); 2. Иногда (20); 3. Редко (0).

6. Если Вы окажетесь вовлеченными в конфликтную ситуацию, как Вы попытаетесь разрешить ее?

1. Долгими дискуссиями, в которых упорно отстаиваете свою позицию (0); 2. Флегматичным отстранением от спора (0); 3. Ясным изложением своей позиции и отказом от дальнейших споров (30).

7. Надолго ли Вы задерживаетесь после окончания рабочего дня?

1. Не более, чем на 20 минут (10); 2. До 1 часа (30); 3. Более часа (0).

8. Чему Вы обычно посвящаете свое свободное время?

1. Встречам с друзьями, работе (10); 2. Хобби (20); 3. Домашним делам (30).

9. Что означает для Вас встреча с друзьями и прием гостей?

1. Возможность встряхнуться и отвлечься от забот (30); 2. Потерю времени и денег (0); 3. Неизбежное зло (0).

10. Когда вы ложитесь спать?

1. Всегда примерно в одно и то же время (30); 2. По настроению (0); 3. По окончании всех дел (0).

11. В свободное время Вы:

1. Пассивно отдыхаете (20); 2. Активно работаете (30); 3. Чередуете отдых с работой (0).

12. Какое место занимает спорт в Вашей жизни?

1. Ограничиваетесь ролью болельщика (0); 2. Делаете зарядку на свежем воздухе (30); 3. Находите повседневную физическую нагрузку вполне достаточной (0).

13. За последние 14 дней Вы хотя бы раз:

1. Танцевали (30); 2. Занимались физическим трудом или спортом (30); 3. Прошли пешком не менее 4 км. (30).

14. Как Вы проводите отпуск?

1. Пассивно отдыхаю (0); 2. Физически тружусь на даче, в огороде (20); 3. Активно отдыхаю (гуляю, занимаюсь спортом и др.) (30).

15. Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:

Любой ценой стремитесь достичь своего (0); 2. Надеетесь, что Ваше усердие обязательно принесет свои плоды (30); 3. Намекаете окружающим на Вашу истинную ценность, предоставляя им возможность делать надлежащие выводы (10).

Обработка результатов анкетирования: посчитайте общее количество баллов, которое Вы набрали своими ответами (баллы за каждый ответ указаны в скобках). Общую сумму сравните с ключом.

480–400 баллов. Вы набрали почти максимальную сумму и можно смело сказать, что вы ведете здоровый образ жизни, умеете жить. Вы хорошо организовали режим работы и эффективного отдыха, что, безусловно, положительно сказывается на результатах Вашей профессиональной деятельности. Не бойтесь, что регламентированность Вашей жизни придаст ей монотонность. Напротив, сбереженные силы и здоровье сделают ее разнообразной и интересной, откроют новые потенции Вашего организма.

400-280 баллов. Вы близки к идеалу, хотя пока не достигли его. Во всяком случае, Вы уже овладели искусством восстанавливать свои силы и при самой авральной работе. Важно, чтобы ваша профессиональная деятельность и личная жизнь и впредь оставались уравновешенными, без каких-либо потрясений. Но у Вас есть еще резервы для повышения результативности за счет более разумной организации профессиональной деятельности с учетом Ваших индивидуальных особенностей.

280-160 баллов. Вы набрали средние показатели, как и большинство людей, Ваш образ жизни нельзя назвать здоровым, скорее хаотичным. Если Вы будете продолжать и дальше жить в таком режиме, то Ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Задумайтесь над результатами анкетирования и сделайте правильные выводы! У Вас есть все предпосылки к тому, чтобы изменить вредные привычки, оздоровиться. ***Помните, что помочь ребенку быть здоровым может только здоровый педагог!!!***

Менее 160 баллов. Вы и здоровый образ жизни несовместимы! Вполне возможно, что Вы уже жалуется на некоторые недомогания, особенно сердечно-сосудистой, нервной систем. Ваш образ жизни – вредный! Именно он становится причиной Ваших неудач в личной и профессиональной жизни. Пожалуйста, не оставайтесь равнодушным к результатам анкетирования и найдите в себе силы преодолеть неправильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, верните себе здоровье, станьте успешным! Результаты педагогической диагностики оцениваются в соответствии с обобщенными ***критериями культуры здоровья дошкольников:***

- интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни;
- проявление этого интереса в самостоятельной деятельности дошкольника;
- наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач;
- адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения);
- полнота и глубина знаний и решений, здоровьесберегающая эрудированность;
- применение здоровьесберегающих знаний, умений, навыков ребенком в повседневной жизни, поведении;
- самостоятельность применения здоровьесберегающих знаний, умений, навыков.

На основании выделенных критериев ***определяются 3 группы детей*** с различными проявлениями культуры здоровья.

1 группа. Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Интерес проявляется как в организованных взрослым видах деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения, удовлетворен предлагаемыми решениями. И решения, и ответы на вопросы ребенок готов прокомментировать, объяснить их. Дошкольник обладает здоровьесберегающей эрудицией, в процессе взаимодействия со взрослым показывает глубину и полноту соответствующих знаний, умений, навыков.

Демонстрируемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, самостоятельно проявляются в его поведении и жизнедеятельности. Не существует разрыва между знаниями, умениями, навыками и реальным поведением дошкольника.

2 группа. Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Интерес ребенка проявляется исключительно в организованных для него взрослым видах деятельности.

В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения. Допускает ошибки или решает некоторые задачи неадекватно, неадекватными способами, не всегда удовлетворен своими решениями. И решения, и ответы на вопросы чаще всего ребенок не готов прокомментировать, объяснить их, испытывает затруднения.

Частично демонстрируемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности самостоятельно и с помощью педагога. Но, чаще всего, знания, умения, навыки глубже, полнее и качественнее, чем реальное поведение дошкольника, имеют тенденцию не отражаться в нем (знаю, но не делаю; знаю, но не переношу в свою жизнь, не применяю в конкретных ситуациях).

3 группа. Ребенок не проявляет интереса к здоровью, не интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни или имеет неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком, и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает неадекватные ответы и предлагает неадекватные решения. Допускает серьезные ошибки. И свои решения, и ответы на вопросы прокомментировать, объяснить их отказывается.

Демонстрируемые ребенком неадекватные знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности. Ребенок не компетентен.

Учитывая, что индивидуальность ребенка, его своеобразие и уникальность не могут ограничиться тремя условно выделенными группами, *в описании и интерпретации результатов диагностики необходимо применять метод монографических характеристик (портретов) детей.* Данный метод допускает различные сочетания выделенных критериев оценки культуры здоровья дошкольника, их нелинейность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание диагностических игр, позволяющих изучить здоровьесберегающую компетентность детей дошкольного возраста

Игра «Правила Чистюли»

Цель игры: изучить особенности компетентности детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением культурно-гигиенических навыков и умений.

Содержание игры: 2 дидактические куклы – Тепа и Клепа. Фотоальбом с пустыми кармашками, набор рисунков 9 на 13 или 10 на 15, отображающих правила Чистюли (все известные ребенку культурно-гигиенические правила). Чем старше ребенок, тем больше изображений. Например: ребенок чистит зубы утром, умывается, вытирается полотенцем, ребенок чистит зубы перед сном, полощет рот после еды, моет руки с мылом после прогулки, после посещения туалета, перед едой, принимает душ, моется в ванной с мылом и мочалкой, ухаживает за своим внешним видом, следит за прической, расчесывает волосы перед сном, пользуется носовым платком, ухаживает за своей одеждой и обувью, переодевается в домашнюю одежду, убирает в комнате, убирает игрушки в группе и др.

Ход диагностики: воспитатель приглашает ребенка в игру, разыгрывает перед ребенком сценку.

- Здравствуй!
- Здравствуй!
- Давай знакомиться. Как тебя зовут?
- Степа, но друзья называют меня просто Тепа.
- А я Клепа, но мама часто меня называет Чистюлей.
- Чистюлей? А почему?
- Потому что я люблю чистоту и порядок. Я всегда опрятная и аккуратная.
- Я тоже хочу быть как ты. Научи меня, пожалуйста!
- С удовольствием! Слушай и запоминай мои правила, правила Чистюли. А, чтобы ты лучше запомнил их, я сделаю для тебя фотоальбом моих правил.

Педагог предлагает ребенку сделать фотоальбом для Тепы, собрав его из предлагаемых рисунков, объясняя каждое правило. Важно, чтобы эту задачу ребенок выполнял самостоятельно без помощи взрослого.

Все вопросы к ребенку следуют после выполнения задания. Правильность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

Игра «Режим дня»

Цель игры: изучить особенности компетентности детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением режима дня и верного последовательного соблюдения отдельных режимных моментов.

Содержание игры: картинки с изображением режимных моментов: ребенок готовится ко сну (расстилает постель, надевает пижаму); ребенок принимает пищу вместе с родителями; ребенок принимает пищу со сверстником за столом; ребенок на прогулке; ребенок читает, рисует, смотрит телевизор; ребенок проснулся после дневного сна; ребенок проснулся утром дома; ребенок идет в детский сад; ребенок умывается, причесывается; ребенок чистит зубы, вытирается полотенцем; ребенок делает зарядку; ребенок моет руки с мылом; ребенок одевается; ребенок раздевается; ребенок здоровается, приветствует родителей, сверстников. Можно дополнить данный список другими картинками. На картинках может быть изображен не один ребенок, а несколько детей (мальчик и девочка) в тех же самых ситуациях.

Ход диагностики: воспитатель предлагает ребенку поиграть с ним в игру. Карточки раскладываются произвольно на столе. Обязательно дается время для ознакомления ребенка с ними. Затем, педагог просит ребенка выложить карточки в правильной последовательности: положи так картинки, как ты себя ведешь, когда приходишь в детский сад; покажи, что ты делаешь дома с утра, когда просыпаешься.

Обязательно помогайте ребенку уточняющими вопросами: Это ты пришел с прогулки или собираешься на прогулку? А что ты делаешь после прогулки? Для чего мы это делаем?

После того как картинки будут выложены в определенной последовательности, воспитатель просит ребенка рассказать, что делает мальчик или девочка в течение дня или в определенное время суток дома и в детском саду.

Возможно использование не всех, а двух-трех последовательных картинок из набора в диагностике детей младшего дошкольного возраста. Например, ребенок моет руки с мылом, вытирает полотенцем, садится за стол обедать. Воспитатель просит ребенка расположить эти картинки в правильной последовательности и объяснить, что делает мальчик или девочка на картинках, почему именно в такой последовательности. Важно, чтобы ребенок решил игровую задачу самостоятельно, все вопросы и комментарии следуют после выполнения задания. Правильность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

Игра «Здоровые зубы»

Цель игры: изучить особенности компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил здоровья зубов, выполнением алгоритма ухода за зубами, профилактики зубных болезней.

Содержание игры: игровое двухцветное панно красного и зеленого цвета (возможно в виде двухцветного дерева), набор карточек с изображением вредных и полезных для здоровья зубов атрибутов и пищи, разнообразных ситуаций (возможно в виде листочков или яблочков): зубная паста и щетка; щетки разных размеров; молоко и творог; фрукты; овощи; конфеты и шоколад; мороженое и горячий чай; ребенок, разгрызающий зубами орех; человек, открывающий бутылку зубами; чашечка с полосканием для зубов; жевательная резинка; витамины; улыбающийся ребенок, посещающий врача-стоматолога; расстроенный ребенок в кабинете у врача-стоматолога; зуб здоровый и зуб больной. Можно дополнить данный список другими картинками. На зеленой части панно располагается здоровый беленький улыбающийся зубик, на красной – грустный, со слезинкой больной зубик. Для детей младшего дошкольного возраста фон картинок в соответствии с содержанием может быть красного и зеленого цвета как дополнительный ориентир в решении игровой задачи.

Ход диагностики: Воспитатель приглашает ребенка в игру. Раскладывает панно и предлагает малышу заполнить цветное панно картинками, которые делают один зубик счастливым, а другой несчастным. После решения игровой задачи, педагог уточняет у ребенка, почему он расположил карточку именно в этой части панно (или дерева здоровья). Чем старше ребенок, тем больше картинок предлагается ему для игры. Правильность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

Игра «Опасные предметы»

Цель игры: изучить особенности компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.

Содержание игры: набор картинок с изображением опасных бытовых предметов: нож, иголки, ножницы, гвозди, молоток, розетка, шнур с вилкой, огонь в камине, горящая конфорка. Как и в предыдущих случаях, этот список может быть продолжен, можно дополнить его бытовыми приборами, которые сейчас в избытке есть в каждом доме.

Набор картинок с изображением опасных и безопасных действий с перечисленными предметами.

Ход диагностики: Воспитатель приглашает ребенка в игру. Взрослый отбирает картинку с изображением опасного предмета, с которым ребенок встречается в быту, чаще в домашних условиях. Задается ряд уточняющих вопросов: скажи, пожалуйста, что это за предмет или знаком ли тебе этот предмет, назови его; почему мы называем этот предмет опасным? Далее воспитатель просит ребенка отобрать картинки, на которых человек правильно использует данный предмет и тогда он не опасен для его здоровья. Затем картинки, на которых человек ведет себя неправильно и тогда предметы опасны для человека и его здоровья. После выполнения задачи, педагог просит ребенка прокомментировать свой выбор, особенно случаи, в которых допущена ошибка. Верность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

Игра «Первая помощь»

Цель игры: изучить особенности компетентности детей старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Содержание игры: картинки с изображением ребенка (мальчик/девочка), который получил травму: ожог, синяк, ссадину, порез, укол иглой или другим острым предметом и другие варианты. Кукла мальчика/девочки. Аптечка, в которой представлены: бинт, марлевые салфетки, вата, йод, зеленка, палочки с ватой, лейкопластырь, чистая вода, имитация кусочков льда. Картинки с изображением расстроенного, плачущего, страдающего, одинокого и т.п. ребенка (мальчик/девочка).

Ход диагностики: Воспитатель предлагает дошкольнику с учетом его половой принадлежности, выбрать любую картинку, на которой изображен ребенок, получивший травму. Задается ряд уточняющих вопросов: что произошло с ребенком, что получилось в результате, от чего он страдает? Можем мы ему помочь? Как?

Ребенок самостоятельно достает содержимое аптечки, отбирает необходимые предметы и кукле оказывает необходимую помощь. Все действия ребенок осуществляет самостоятельно без помощи взрослого. Вопросы задаются только после того, как ребенок решил поставленную перед ним задачу. Таким же образом решаются задачи, связанные с эмоциональным состоянием ребенка, изображенного на картинке. Здесь можно использовать звуковую куклу для создания более реалистичной ситуации. Верность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

Диагностическое лото «Опасное путешествие»

Цель игры: изучить особенности компетентности детей старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Содержание игры: игровое поле, на котором изображен маршрут путешествия с картинками-вопросами; набор карточек с картинками-ответами; набор фишек разного цвета; игровой кубик.

Ход диагностики: Задача для ребенка – правильно ответить на вопрос-картинку и подобрать к нему нужную карточку-ответ. Перечень вопросов-картинок: что делать при укусе животного? При падении во время подвижных или спортивных игр? При солнечном ударе? При перегревании на солнце? При ушибе конечностей и туловища? При растяжении, переломе, вывихе? При отравлении пищей (грибами, ягодами)? При укусе змеи (ядовитой, неядовитой)? При укусе комаром, лесным клещом, блохой? При ожоге? При ударе головой? Как помочь тонущему человеку?

В диагностике принимают участие несколько детей (от 2-ух человек). Перед началом игры ведущий - воспитатель помогает им выбрать фишку, разыгрывает очередность ходов; карточки с картинками-ответами находятся у ведущего.

Воспитатель объясняет правила: если фишка по ходу игры попадает в кружок зеленого цвета, то играющий должен дать правильный ответ на вопрос; если ответ правильный (номер на обратной стороне карточки должен совпадать с номером вопроса), то ведущий выдает играющему участнику карточку с картинкой-ответом, которая выкладывается сверху на карточку-вопрос, закрывая его, так же ребенок получает дополнительную возможность бросить кубик, продвинувшись на несколько шагов вперед. Выигрывает тот, кто первым попадет в парк.