

**Корниенко Т.В.,**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 17**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Развитие лидерской одаренности детей**  
**в общеобразовательной школе.**

В современном динамичном, быстро меняющемся мире значительно чаще переосмысливается социальный заказ школе, корректируются или коренным образом изменяются цели и задачи школьного образования. Сейчас работодателям необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства учителей и многих родителей. Однако для педагогов наиболее важным является не столько научное основание одаренности, сколько её реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации [1, 29].

Как показывает опыт, учителя многих общеобразовательных школ, в основном, имеют дело с общей интеллектуальной или академической одаренностью. Такие дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих учебных областях.

Я считаю, что учитель нашей школы должен знать типы одаренности, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии.

Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности [6, 22].

При работе с учащимися различных типов одаренности необходимо:

- постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию;
- развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер;
- ориентируясь на тип направленности интеллекта ученика, выбирать те виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребёнок будет наиболее успешным.

Безусловно, здесь важнейшим аспектом является совместная работа школы с ПМС-центром и родителями учащихся.

В нашей школе большое внимание уделяется развитию социальной успешности молодёжи. Главным образом, развитие лидерских качеств осуществляется в объединениях различного профиля и направленности:

- Совете школы, куда педагоги и администрация школы стараются привлечь учащихся, чтобы они участвовали в самоуправлении, выбирали формы и содержание деятельности организации учебы, досуга, творчества и т.д. для достижения личных и коллективных целей в пределах своей компетенции;

- волонтерском движении Санкт-Петербурга, где о своей активной жизненной позиции заявляют учащиеся нашей школы на протяжении уже нескольких лет через участие в организации городских молодежных мероприятий, молодежных акций и соревнований;

- Школьном Медиа-Холдинге, где учащиеся средней и основной ступеней обучения вовлечены в ситуацию моделирования общественных и межличностных отношений в условиях, максимально приближенных к

действительности. Здесь обеспечивается высокая многопрофильность при теснейшем взаимодействии всех участников творческого процесса, так что всякий сможет найти дело и по душе, и по таланту. Все, кто может стать объектом внимания, становятся соучастниками творческого процесса. Здесь популярность и доступность жанра порождают устойчивую мотивацию к действию всех участников - от редактора до зрителя.

Ведущей целью таких объединений является организация разнообразной деятельности, которая расширяет сферу интересов молодёжи и даёт возможность осваивать новый социальный опыт в общественно полезной деятельности, в системе межличностных отношений и сотрудничества.

Освоение новых видов деятельности в социально ориентированном молодёжном объединении создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека.

Лидерством необходимо управлять, т. е. выделять лидеров, развивать конструктивных и устранять деструктивных лидеров. Эффективность лидерства непосредственно связана со способностью лидеров руководить организационной и межличностной коммуникацией, стилем управления лидера группой [5, 17].

Работники ПМС-центра совместно с педагогами, классными руководителями в нашей школе периодически проводят анкетирования с целью выявления учащихся с лидерскими способностями. В основном, используются методики Дж. Морено (социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных симпатий между членами группы, измерения степени сплочённости-разобщённости в группе и выявления соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии - антипатии), «Лидер» (опросник, по ответам на который делается вывод о том, обладает ли учащийся персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру) и «Опросник определения лидерских качеств» (по

ответам на вопросы делается вывод о том, насколько сильно у учащихся выражены лидерские качества) [4, 107].

Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям [2, 24].

Одаренный лидерством учащийся может являться эмоциональным лидером. С ним будут советоваться, их будут любить, их мнение будет являться во многих случаях решающим. Есть лидеры действия - они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, прямо ведут за собой [3, 44].

К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей.

Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей.

Нужна специальная, кропотливая и сложная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе.

Таким образом, разрабатывая школьную систему оценки качества образования, мы учитываем множество аспектов, среди которых отдельно выделяем тип одаренности ребенка и методику работы педагогов с учащимися различных типов одаренности.

### **Список литературы.**

1. Кудряшов Е.В., Суханов В.Р. Особенности лидерства как элемента социального управления. Архангельск, 2000.
2. Лебедева В.П., Панова В.И. Учителю об одаренных детях. Москва, 1997.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. Москва, 1996.
4. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука. Москва, 2003.
5. Фатиева И.С. С чего начинается лидер. Москва, 2005.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Москва, 1996.