

Корниенко Т.В.,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Развитие лидерской одаренности детей
в общеобразовательной школе.

В современном динамичном, быстро меняющемся мире значительно чаще переосмысливается социальный заказ школе, корректируются или коренным образом изменяются цели и задачи школьного образования. Сейчас работодателям необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства учителей и многих родителей. Однако для педагогов наиболее важным является не столько научное основание одаренности, сколько её реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации [1, 29].

Как показывает опыт, учителя многих общеобразовательных школ, в основном, имеют дело с общей интеллектуальной или академической одаренностью. Такие дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих учебных областях.

Я считаю, что учитель нашей школы должен знать типы одаренности, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии.

Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности [6, 22].

При работе с учащимися различных типов одаренности необходимо:

- постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию;
- развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер;
- ориентируясь на тип направленности интеллекта ученика, выбирать те виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребёнок будет наиболее успешным.

Безусловно, здесь важнейшим аспектом является совместная работа школы с ПМС-центром и родителями учащихся.

В нашей школе большое внимание уделяется развитию социальной успешности молодёжи. Главным образом, развитие лидерских качеств осуществляется в объединениях различного профиля и направленности:

- Совете школы, куда педагоги и администрация школы стараются привлечь учащихся, чтобы они участвовали в самоуправлении, выбирали формы и содержание деятельности организации учебы, досуга, творчества и т.д. для достижения личных и коллективных целей в пределах своей компетенции;

- волонтерском движении Санкт-Петербурга, где о своей активной жизненной позиции заявляют учащиеся нашей школы на протяжении уже нескольких лет через участие в организации городских молодежных мероприятий, молодежных акций и соревнований;

- Школьном Медиа-Холдинге, где учащиеся средней и основной ступеней обучения вовлечены в ситуацию моделирования общественных и межличностных отношений в условиях, максимально приближенных к

действительности. Здесь обеспечивается высокая многопрофильность при теснейшем взаимодействии всех участников творческого процесса, так что всякий сможет найти дело и по душе, и по таланту. Все, кто может стать объектом внимания, становятся соучастниками творческого процесса. Здесь популярность и доступность жанра порождают устойчивую мотивацию к действию всех участников - от редактора до зрителя.

Ведущей целью таких объединений является организация разнообразной деятельности, которая расширяет сферу интересов молодёжи и даёт возможность осваивать новый социальный опыт в общественно полезной деятельности, в системе межличностных отношений и сотрудничества.

Освоение новых видов деятельности в социально ориентированном молодёжном объединении создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека.

Лидерством необходимо управлять, т. е. выделять лидеров, развивать конструктивных и устранять деструктивных лидеров. Эффективность лидерства непосредственно связана со способностью лидеров руководить организационной и межличностной коммуникацией, стилем управления лидера группой [5, 17].

Работники ПМС-центра совместно с педагогами, классными руководителями в нашей школе периодически проводят анкетирования с целью выявления учащихся с лидерскими способностями. В основном, используются методики Дж. Морено (социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных симпатий между членами группы, измерения степени сплочённости-разобщённости в группе и выявления соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии - антипатии), «Лидер» (опросник, по ответам на который делается вывод о том, обладает ли учащийся персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру) и «Опросник определения лидерских качеств» (по

ответам на вопросы делается вывод о том, насколько сильно у учащихся выражены лидерские качества) [4, 107].

Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям [2, 24].

Одаренный лидерством учащийся может являться эмоциональным лидером. С ним будут советоваться, их будут любить, их мнение будет являться во многих случаях решающим. Есть лидеры действия - они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, прямо ведут за собой [3, 44].

К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей.

Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей.

Нужна специальная, кропотливая и сложная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе.

Таким образом, разрабатывая школьную систему оценки качества образования, мы учитываем множество аспектов, среди которых отдельно выделяем тип одаренности ребенка и методику работы педагогов с учащимися различных типов одаренности.

Список литературы.

1. Кудряшов Е.В., Суханов В.Р. Особенности лидерства как элемента социального управления. Архангельск, 2000.
2. Лебедева В.П., Панова В.И. Учителю об одаренных детях. Москва, 1997.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. Москва, 1996.
4. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука. Москва, 2003.
5. Фатиева И.С. С чего начинается лидер. Москва, 2005.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Москва, 1996.